Занятие по математике.

Цель: Формирование умений выявлять и сравнивать свойства предметов.

Задача: На­ходить обшее свойство группы предметов.

Материалы к занятию:

Демонстрационный альбомный лист бумаги, картинки с изображени­ем овощей,

Раздаточный — цветные карандаши (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), листочки бумаги, наборы фигур: кругов — красный, желтый, зеленый, оранжевый и синий, овалов, треугольников и прямоугольников тех же цветов.

Ход занятия:

1. Свойство предметов — цвет. Цвета радуги.

Воспитатель вставляет в стакан цветные карандаши всех цветов раду­ги. Такие же стаканчики с цветными карандашами на столах у детей.

* Ребята, наш Веселый Карандаш рассказал мне удивительную исто­рию! Оказывается, карандаши умеют разговаривать и даже хвастаться. Вот этот карандаш сказал (берет в руки красный карандаш): «Я могу быть маком, огнем, флагом!»

Воспитатель рисует красную линию на альбомном листе бумаги, при­крепленном на доске, а дети рисуют красную линию на своих листочках бумаги. Затем воспитатель просит их рассказать, чем похвастались ос­тальные карандаши;

* Угадайте, что рассказали эти карандаши?

Дети, по собственному желанию, выбирают каран­даш и рисуют линии же на своих листках. Пример­ные ответы детей:

* Оранжевый: «Я- апельсин, морковь!»
* Желтый: «Я- цыпленок, солнце, репа!»
* Зеленый: «Я- трава, листва, целый лес!»
* Голубой: « Я- незабудка, небо, лед!»
* Синий: «Я - чернила, море, василек!»
* Фиолетовый:Я-слива, сирень, сумерки, колокольчик!»

Воспитатель благодарит детей за помошь и загадывает загадку'.

—Веселый Карандаш шепнул мне одно словечко. Догадайтесь какое.

Через поля.через луга встала нарядная луга. ( Радуга)

—А кто знает цвета радуги?

Дети называют: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, си­ний. фиолетовый. Можно предложить им составить радугу из полосочек цветной бумаги.

1. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?».

Дети встают в круг, в центре которого стоит водящий с завязанными глазами, берутся за руки и, шагая по кругу, дружно говорят:

Мы все встали дружно в круг.

Повернулись разом вдруг,

(все поворачиваются на 180° и идут в обратном направлении)

А как скажем: «Скок, скок, скок!» —

Отгадай, чей голосок?

Один из детей по указанию воспитателя повторяет последнюю строч­ку, а водящий отгадывает, кто это. Если он не отгадал, то продолжает ос­таваться водящим, а если отгадал, то водящим становится тот. кто подавал голосок. Игра повторяется 2—3 раза.

Роль ведущего во 2-м и 3-м туре игры лучше поручить кому-нибудь из детей.

1. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, фор­ме, размеру, материалу, назначению и т. д.).
* Рассмотрите картинки,либо предметов.. Что нарисовано на первой картинке? (Кукла и мишка.)
* Сравните куклу и мишку: что у них общего и чем они отличаются?

Воспитатель, в случае необходимости, может начать сравнение: общее

у куклы и мишки назначение — это игрушки; одинаковый размер: общее то, что и у куклы, и у мишки есть ленточки, а отличаются они тем, что... И де­ти называют признаки различия самостоятельно.

* Сравните воздушный шар, на котором летит Незнайка, и мячик: что у них общего и чем они отличаются? (У них одинаковая форма: и мяч, и воздушный шар имеют форму шара. А отличаются они цветом: мяч — жел­того и синего цвета, а воздушный шар — желтый и красный. Еще они отли­чаются размером: мяч — маленький, а воздушный шар — большой. Назначе­ние у них тоже разное: мяч — игрушка, а воздушный шар — летательный ап­парат.)
* Сравните ежа и елку. («Ель на ежика похожа: еж — в иголках, елка *—* тоже, и “живут ” они в лесу». Отличаются они размером: еж маленький, ел­ка больше ежа. Еще они разного цвета: еж серый, а елка зеленая. Ежик — животное, елка — растение.)

В более подготовленных группах работу можно организовать так: каждый ребенок по своему желанию выбирает одну из картинок и о ней рассказывает, а остальные дети дополняют.

* Рассмотрите картинку. Как вы думаете, почему ниточкой соедине­ны лиса и морковка? (Они оба оранжевого цвета.)
* Молодцы! А теперь возьмите свои «волшебные» карандаши соедините «волшебными ниточками» предметы одного цвета.

Дети в течение 1—2 мин проводят линии самостоятельно. Затем все обсуждают, кто как выполнил задание.

* Расскажите, какие картинки вы соединили? Почему?

Примерные ответы детей:

* Морковка и лиса оранжевые.
* Я соединил цыпленка и луну, потому что они желтые.
* Помидор и божья коровка красные.
* Лягушка и яблоко зеленые.
1. Физкультминутка «Смотри в оба!».

Дети строятся в ряд (не более 7—10 человек). Водящего выбирают помощью считалочки или назначением. Ему предлагается запомнить, в каком порядке стоят дети. После того как водящий отворачивается, дети перестраиваются. Водящий должен определить, что изменилось, и восстановить нарушенный порядок. Расположение может быть линейно круговое, хаотичное — в зависимости от уровня сложности, который х чет предложить воспитатель.

1. Закрепление умения выделять свойства предметов.
2. Беседа об овощах. Отгадывание загадок.
* Какие овощи вы знаете?
* Что растет у вас на огороде (например, на даче)?
* Про какие овощи так говорят? Как вы догадались?

а) Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос.

*(Морковь)*

б) Летом в огороде —

Свежие, зеленые,

А зимою в бочке —

Желтые, соленые.

*(Огурцы)*

в) Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это?

*(Репка)*

г) Он большой, как мяч футбольный. Если спелый — все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что за шар это?

*(Арбуз)*

Дети объясняют, по каким признакам они догадались, о чем идет речь: по цвету, форме, размеру, вкусу и т. д. .

1. Игра «На что похоже ?».

В книге — картинки с изображением овощей.

* Молодцы! Вы очень хорошо отгадываете загадки. А теперь рассмо­трите внимательно картинки и выберите геометрические фигуры, кото­рые напоминают эти овощи.

Примерные ответы детей:

* Морковь оранжевого цвета, по форме напоминает треугольник, — я положу оранжевый (красный) треугольник.
* Репа желтая и круглая. Я выбираю желтый кружок. И т. д.

VI. Итог занятия.

* Что вам больше всего запомнилось на занятии?
* Что понравилось? Что показалось трудным?