**ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Л.И.НОВИКОВОЙ**

**МБОУ СОШ №18**

***Методическая разработка***

***на тему:***

***«Профилактика подростковых девиаций. Работа с родителями».***

Выполнила

Соц. пед. Бахрамова Дильфуза Исматовна

Проверил

Дубовик И.М., доцент ВИПКРО, к.п.н.

**11октября 2013**

**о. Муром**

Содержание

1. Психолого-педагогическое обоснование темы и выбора формы занятия. Учет возрастных особенностей учащихся, место данного мероприятия в системе воспитательной работы педагога…………………………..…3
2. Воспитательная цель и задачи мероприятия…………………..................4
3. Подготовка мероприятия, участие детей в его подготовке…………..…4
4. Содержание и ход мероприятия………………………………..................5
5. Анализ, заключение и выводы …………………………………………....7
6. Перечень использованной литературы……………………………...........9
7. Приложение……………………………………………………………....10
8. **Психолого-педагогическое обоснование темы и выбора формы занятия. Учет возрастных особенностей учащихся, место данного мероприятия в системе воспитательной работы педагога.**

   В последние годы в России среди подростков значительно увеличились преступность, алкоголизм, токсикомания, наркомания, антисоциальное поведение. Дети подросткового возраста все чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего их мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

 В условиях радикальных перемен, охватывающих все стороны жизни общества, наряду с позитивными преобразованиями, стимулирующими совершенствование многих сфер деятельности человека, усиливается и ряд негативных тенденций: социально-экономическая нестабильность, безработица, падение уровня жизни многих людей, социальная и психологическая дезориентация и дезадаптация, резкое снижение востребованности общечеловеческих нравственных и духовных ценностей, сложная криминальная обстановка, ослабление деятельности социальных институтов, призванных заниматься воспитанием, и пр. Сложившаяся социокультурная ситуация обусловливает рост таких неблагоприятных явлений, как алкоголизм и наркомания, нравственная деградация, омоложение преступности и пр. Наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказывается именно подростковый возраст. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых правонарушений и преступности.

Отношения педагогов с трудными подростками нередко сводятся к запретительным, даже карательным мерам воздействия, которые не только не устраняют причин отклоняющегося поведения, но, напротив, способствуют развитию у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным поведенческим актам и формам поведения. Имеют место факты самовольного прекращения подростками посещения школы, исключения их за грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения, совершение противоправных действий и пр. Вступая в самостоятельные трудовые и другие отношения при слабой, незавершенной общеобразовательной подготовке, подростки могут сталкиваться с непреодолимыми трудностями, порождающими все новые и новые проблемы. В качестве закономерного результата такого развития событий налицо интенсивный рост числа педагогически запущенных учащихся. Дети  все чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего их мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

  Вышеперечисленные обстоятельства позволяют считать изучение девиантного поведения подростка актуальной и значимой  проблемой, в частности проведение педагогического ликбеза родителей данной категории учащихся.

Данное мероприятие рассчитано на профилактическую работу с учащимися «группы риска» и их родителями. Формой проведения методической разработки послужит проведение отчетного родительского собрания, родителями выявленных подростков с отклоняющимся поведением.

1. **Воспитательная цель и задачи мероприятия.**

Цель:

 Создание в школе условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

* Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения для несовершеннолетних.
* Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей;
* Повышение уровня социально – правовых знаний родителей и оздоровление атмосферы семейного воспитания.
1. **Подготовка мероприятия, участие детей в его подготовке.**

Данная методическая разработка предполагает не только проведение родительского собрания, но и организационную работу, и социальную защиту (сопровождение семьи) с целью просвещения родителей учащихся о возможных проблемах подростков с девиантным поведением, выявление данного типа учащихся, методы коррекции отклоняющегося поведения, психолого-педагогическая помощь родителям подростков.

При разработке методики мы будем активно использовать метод вовлечения подростков в работу, в частности по диагностике учащихся с девиантным поведением (проведение анкетирования учащихся и родителей, систематизация данных, вариативность путей решения проблемы).

Необходимое оборудование: компьютер, принтер, анкеты для учащихся, анкеты для родителей.

1. **Содержание и ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап мероприятия** | **Содержание работы** | **Время** | **Примечание** |
| Организационная работа | - наблюдение подростками в учебной и неурочной деятельности; - выявление учащихся с девиантным поведением; - корректировка списков учащихся «группы риска»; - анкетирование и тестирование данной категории подростков их родителей на предмет выявления истинных причин данного поведения.  | Сентябрь 2013 года. Сентябрь – октябрь 2013 года. Октябрь 2013 года. Октябрь 2013 года.  | Организационная работа поможет своевременно выявить «проблемных» ребят, вовремя скорректировать их модель поведения.  |
| Проведение родительского собрания | - Изучение основных положений нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с родителями в рамках родительского собрания; - Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в преодолении негативных явлений;- Распространение положительного опыта семейного воспитания. | Ноябрь 2013 года.Ноябрь 2013 года.Ноябрь 2013 года.  | Правовая учеба родителей поможет на всех этапах коррекции воздействовать на подростка «со всех сторон», избежать ликбеза со стороны родителей в воспитании учащихся.  |
| Социальная защита | - Продолжение совместной работы с центром профилактики в области охраны прав детства, работы с неблагополучными семьями и учащимися группы риска; - Оказание социально-психологической помощи неблагополучным семьям, педагогически запущенным учащимся. Индивидуальные консультации; - Консультации для родителей детей с низким уровнем подготовленности к школе или отклонениями в поведении. | В течении годаВ течении годаВ течении года | Социальная защита предполагает оказание дальнейшей помощи родителя и учащимся «группы риска», с целью сохранения полученных результатов.  |

1. **Анализ, заключение и выводы.**

Негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, нивелировка понятия нравственных ценностей и моральных норм, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности, преступности. Понятие девиантное поведение превратилось в широко применяемое в педагогике. Девиантное поведение в педагогической практике обыкновенно соотносимо с понятием трудный подросток.
 В настоящее время трудным подросткам или подросткам с девиантным (отклоняющимся) поведением уделяется достаточно много внимания специалистов. Психологический портрет трудного подростка, подаваемый в современной литературе, выглядит примерно так: «Подросток с девиантным поведением агрессивен, тщеславен, упрям, эмоционально неуравновешен, апатичен, не приемлет общественных норм. Поведение имеет импульсивный характер, система ценностей подменена групповыми нормами, ориентирована на досуг». Хотелось бы отметить, что к трудным относят различные категории подростков. Это и педагогически запущенные дети и социально дезадаптированные и трудновоспитуемые, к которым часто относят акцентуированных подростков, конфликтных, подростков с высоким уровнем негативизма, демонстрирующих нонконформистские тенденции в поведении. Также, к девиантам относят и подростков с антисоциальной направленностью.

Проведение родительского собрания предполагает корректировку, в первую очередь, поведения всех членов семьи. Данное мероприятие учитывает ознакомление родителей учащихся не только с правовыми и нормативными актами, но и педагогическими формами воздействия на подростка.

Предполагаемыми результатами мероприятия служат:

- ликвидация девиантного поведения подростков;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;

- Повышение уровня социально – правовых знаний родителей и оздоровление атмосферы семейного воспитания.

1. **Перечень использованной литературы**
2. Алгоритм организации индивидуального сопровождения учащихся группы "риска" // Завуч. - 1999. - №2. - С.76-83.
3. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. - 2003. - №7. - С.193-200.
4. Бытко Ю.И., Ладно А.С. Девиантное поведение подростков // СоцИс. - 1988. - №4. 4.
5. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками // Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2001. - С. 91-121.
6. Гилинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения.- СПб., 1993.
7. Гиндикин В.Я. Социально-психологическая характеристика различных контингентов трудных подростков // Дети с отклонениями в поведении. - М., 1968. - С.78-94.
8. Дети "группы риска": Мат-лы Междун. конф. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2001.
9. Дети улицы: Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. - М.: Интеллект-Центр, 2001.
10. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников. - 2002. - №8. - С.17-21.
11. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях // Психологическая наука и образование. - 2000. - №3. - С.16-25.
12. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 1988.
13. Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушний детей и подростков // Известия РАО. - 2000. - №4. - С.46-48.
14. Юноши и девушки "группы риска" // Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.436-458.
15. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних // Народное образование. - 2000. - №6. - С.267-270.
16. **Приложение.**

**Анкета «Вредные привычки»**

Цель: выявление фактов аддиктивного поведения учащихся, связанных с употребленим табака, алкоголя, наркотиков в школьной (классной) среде.

Условно анкетирование может быть разделено на диагностирующее и аналитическое. Диагностирующее предполагает изучение конкретных характеристик складывающейся ситуации в детском коллективе (общий уровень подверженности, распространенность тех или иных форм одурманивания, источники, из которых учащиеся получают одурманивающие вещества и т. п.). Такое анкетирование позволяет определить актуальность профилактики того или иного явления (предупреждение курения, использования токсических веществ, наркотиков). Это должно стать начальным этапом при организации профилактической работы.

*Вариант диагностирующей анкеты*

1. Как Вы думаете, в вашем классе подростки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аддиктивное поведение | Никто | 1–2 че- | Около | Около по- | Большин- |
|  |  | ловека | трети | ловины | ство |
| а) курят сигареты, употреб-ляют алкогольные напитки;б) употребляют наркотические вещества;в) употребляют токсические вещества |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Среди Ваших друзей (старше или младше вас)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аддиктивное поведение | Никто | 1–2 че­ловека | Около трети | Около половины | Большин- ство |
| а) курят сигареты, потребляют алкогольные напитки;б) употребляют наркоти-ческие вещества;в) употребляют токсичес-кие вещества |  |  |  |  |  |

3. Подростки, использующие наркотические или токсические вещества, чаще всего получают их…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От своих одноклассников | От своих друзей, род-ственников | От знакомых взрослых | От незнакомых торговцев нарко-тиками (молодых людей) | От незнакомых торговцев наркотиками (взрослых)  |

Аналитическое анкетирование предполагает изучение особенностей вовлечения детей и подростков в наркозависимую среду. Данные, полученные в ходе исследования, могут стать непосредственным материалом для обсуждения.

*Вариант аналитической анкеты*

1. Как Вы относитесь к употреблению подростками наркотиков и таких случаях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ситуации | Одобряю | Мне безразлично | Осуждаю |
| а) в компании сверстников, где все употребляют наркотики;б) для поднятия настроения, для снятия напряжения;в) чтобы почувствовать себя самостоятельным, вызвать уважение сверстников |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Как Вы оцениваете информацию о наркотиках, получаемую от:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Источники | Интересна | Безразлична | Часто не соот­ветствует дей­ствительности | Всегда правильная |
| а) родителей;б) учителей;в) друзей;г) СМИ |  |  |  |  |

Анкетирование бывает закрытым (варианты ответов предлагаются заранее); полуоткрытыми (респондент может выбрать уже готовый вариант ответа или предложить свой); открытыми (респондент предлагает свои варианты ответа). У всех опрашиваемых должны быть одинаковые бланки, на которых напечатана инструкция по заполнению анкеты. Перед началом работы правила и последовательность ответов на вопросы анкеты объясняет инструктор, он подчеркивает, что будет соблюдена конфиденциальность, анализируются не индивидуальные ответ, а особенности оценок, отношение к проблеме всей аудитории в целом.

**Анкета «Доля риска»**

 Цель: выявление склонности подростка к употреблению ПАВ (наркотических средств).

 Инструкция: учащиеся дают письменные ответы на 12 вопросов-утверждений по следующей шкале: 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл – редко. Максимальное количество баллов в сумме составляет 36, минимальное – 12.

*Бланк опроса*

Прочтите приведенные ниже варианты ответов относительно представленного суждения и проставьте напротив соответствующие им оценки в баллах.

«Высоким риском употребления наркотиков является»:

1. Ухудшение здоровья.

2. Потеря доверительных отношений с родителями.

3. Потеря друзей.

4. Нарушение закона.

5. Физическая зависимость.

6. Духовная зависимость.

7. Снижение успехов в школе.

8. Потеря возможности учиться/работать.

9. Денежные проблемы.

10. Контакт с криминальным миром.

11. Духовная бедность: наркотик как «волшебное средство».

12. Использование более сильных наркотиков.

Участники подсчитывают общее количество баллов и знакомятся с интерпретацией результатов.

*Интерпретация результатов*

18–22 балла: вы делаете все возможное, чтобы не попасть в зависимость от наркотиков и понимаете их вред. Вероятно, вы почти не попадаете в рискованные ситуации.

14–17 баллов: вы делаете много для того, чтобы избежать попадания в зависимость, при этом вы достаточно либерально относитесь к употреблению наркотиков другими людьми и, возможно, считаете, что к вам это не имеет отношения.

13 и менее баллов: по-видимому, вы относитесь к своему здоровью безответственно.

Имейте в виду, что ваша позиция по отношению к наркотикам не сформирована, и вы можете попасть в группу риска.

**Анкета по выявлению тревожного ребенка (для родителей)**

Цель: выявить тревожного ребенка в детском коллективе, выявить степень тревожности ребенка на основе присутствующих у него характерных признаков.

*Инструкция:* отметьте те признаки, с которыми вы согласны. Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности ребенка.

 Высокий уровень тревожности: 15–20 баллов.

 Средний уровень тревожности: 7–14 баллов.

 Низкий уровень тревожности: 1–6 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Признаки тревожности ребенка | Да | Нет |
| 1 | Не может долго усидчиво работать |  |  |
| 2 | Трудно сосредотачивается на задании |  |  |
| 3 | Любое задание вызывает излишнее беспокойство |  |  |
| 4 | Во время выполнения задания очень напряжен, скован |  |  |
| 5 | Смущается чаще других |  |  |
| 6 | Часто говорит о возможных неприятностях |  |  |
| 7 | Всегда краснеет в незнакомой обстановке |  |  |
| 8 | Жалуется, что снятся страшные сны |  |  |
| 9 | Руки обычно холодные и влажные |  |  |
| 10 | Нередко бывает расстройство стула |  |  |
| 11 | Сильно потеет, когда волнуется |  |  |
| 12 | Не имеет хорошего аппетита |  |  |
| 13 | Засыпает с трудом, спит беспокойно |  |  |
| 14 | Пуглив, многие обстоятельства вызывают у него страх |  |  |
| 15 | Обычно беспокоен, легко расстраивается |  |  |
| 16 | Часто не может сдержать слезы даже по незначительным поводам |  |  |
| 17 | Плохо переносит ожидание |  |  |
| 18 | Не любит (боится) браться за новое дело |  |  |
| 19 | Не уверен в себе, в своих силах (еще не приступив к выполнению задания, заявляет: «Я не справлюсь») |  |  |
| 20 | Боится трудностей |  |  |