

## **Тема занятия: «Я и окружающие».**

**Рекомендованная возрастная группа:** младший и средний школьный возраст

### **Цель занятия:**

Повысить уровень коммуникативных навыков у детей, выработать доброжелательное отношение к друг другу и окружающим.

### **Задачи:**

- 1) Анализирование различных человеческих отношений;
- 2) Научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе;
- 3) изучение эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более гармоничного общения с окружающими;
- 4) выявление личностных качеств участников, которые будут способствовать при выполнении общего дела;
- 5) содействие процессу развития и реализации творческого потенциала;
- 6) Способствование социально-личностному развитию участников группы.

**Оборудование:** мягкая игрушка, листы формата А3, шариковые ручки, маркеры, два цветных шарика (голубой и розовый), клубок ниток, музыка для снятия стресса и релаксации.

**Подготовительная работа:** бланки для тестирования «Какой я в общении» и анкетирования «метод незаконченных предложений».

### **Ход занятия:**

#### **I. Приветствие.**

#### **II. Знакомство.**

**Цель:** знакомство между участниками, сплочение коллектива, активизация участников группы.

#### **Инструкция.**

Знакомство участников происходит с использованием мягкой игрушки, которая передается по кругу, при этом ребенок, держа игрушку, говорит свое имя и возраст. Знакомство начинается, как правило, с ведущего и завершается когда игрушка побывает в руках у каждого.

#### **III. Задание «Наши правила».**

**Цель:** упорядочить работу в группе, формирование навыков соблюдения установленных правил, активизация участников группы.

### **Инструкция.**

Ведущий предлагает участникам создать свои оригинальные правила работы на занятиях. На листе формата А3 записываются три основных правила, предложенных воспитателем:

1. Уважительное отношение друг к другу.
2. Доверительное общение — искренность, открытое выражение эмоций и чувств.
3. Активность — включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников.

Далее ребятам предлагается придумать и записать свои правила поведения на занятии. Все записывается на доске. Ведущий рекомендует всем участникам занятий-игр соблюдать «Наши правила».

### **IV. Упражнение 1. «Клубочек».**

#### **Инструкция.**

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты *Ира*, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нитки от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нитки на клубок, обращаясь к другому сосед с теми же словами.

*На протяжении выполнения упражнения звучит музыка для снятия стресса.*

**Ведущий:** - Скажите, легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты сам себя чувствуешь?

Человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношение членов коллектива, группы могут строиться на разных основах, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Поддержка объединяет людей, при этом необходимо:

- уважать друг друга;
- стремиться понимать и сопереживать друг другу;

### **V. Упражнение 2. «Плохое и хорошее»**

#### **Инструкция.**

Ведущий предлагает участникам группы разделиться на пары, каждая пара получает два воздушных шарика (голубой и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительные качества, которые он любит в окружающих его людях. На голубом шарике – отрицательные качества. На выполнение упражнения дается ограниченное время: одна или две минуты. Используется музыкальное сопровождение.

После завершения, каждое качество комментируется участниками группы и педагогом. Специалист просит рассказать ребят какие из качеств присутствуют в них.

## **VI. Упражнение 3. «Давайте познакомимся»**

### **Инструкция.**

Для этого упражнения ведущий использует демонстрационный материал - беседы по рисункам на тему: «Я и другие».

**Ведущий:** - Дениска приехал на лето к бабушке в другой город. На следующий день он вышел на прогулку во двор. Ребята, давайте рассмотрим картинку.

- Как вы думаете, что изображено на картинке?
- Кто первый начал знакомство?
- Что поможет Дениске легко познакомиться – какие слова (Привет! Здравствуй), какое выражение лица (приветливое, с улыбкой), какие жесты?
- А что было раньше, как чувствовал себя мальчик без друзей?
- Что произойдет дальше? какое у ребят будет настроение?
- В какие игры будут играть друзья? Как они смогут лучше узнать друг друга?

Давайте придумаем несколько названий к этой картинке.

Расскажите, как вы познакомились с друзьями. Что вам порой мешало, а что помогало? (Педагог также приводит пример из личного опыта).

## **VII. Тест «Какой я в общении?»**

### **Инструкция.**

**Ведущий:** - Ребята, теперь я хочу предложить вам лучше узнать самих себя, возможно, даже открыть что-то новое. Мы это сделаем с помощью небольшого теста, «Какой я в общении?»

Поэтому внимательно прочитайте предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «да и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не думайте над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно, так как это нужно, прежде всего, вам.

*Вопросы теста:*

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать разговор с друзьями?
3. Можешь ли ты преодолеть стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно одному?
5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли скрыть свое раздражение, если встречаешься с человеком, который тебе неприятен?
7. Всегда ли можешь скрыть плохое настроение?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?

9. Можешь ли удержаться от резких, обидных замечаний при общении с близкими людьми?
10. Идешь ли в общении на уступки?
11. Умеешь ли в общении отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых, когда их нет рядом?
13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Спасибо за честные ответы!

### ***Обработка результатов.***

За каждый положительный ответ, т.е. «да», поставьте себе **3 очка**.

За каждый ответ «да и нет» - **2 очка**. За каждый отрицательный ответ «нет» - **1 очко**. А теперь суммируйте свои очки.

### ***Интерпретация результатов.***

**От 30 до 39 очков.** Ты человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей, иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

**От 20 до 29 очков.** Ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми ты всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, доброжелательным по отношению к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

**До 20 очков.** Ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

### **VIII. Упражнение 4. «Спасибо за прекрасный день».**

**Цель:** развитие у детей чувства благодарности.

**Ведущий:** - Пожалуйста, встаньте в общий круг. В заключении нашего занятия я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит следующий, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!».

Таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда присоединится последний человек, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным рукопожатием.

*Упражнение сопровождается звучанием музыки для релаксации.*

### **IX. Завершение занятия.**

**Ведущий:**- Ребята, вот и подошла к концу наша встреча. Каждый из вас сегодня старался быть активным, открытым и общительным, в команде вы работали замечательно!