Конспект урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Сервировка стола к завтраку". Практическая работа. Учебник (УМК): Н.В. СиницаВ.Д. СимоненкоВ.Д. Тип урока: комбинированный  |
| Учитель | Яковлева Н.А. |
| Цель | Создать условия для усвоения новых знаний и формирования навыков практической самостоятельной работы |
| Планируемые результаты обучения | Личностные результаты: стремление к совершенствованию своих умений.Предметные результаты: понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.* Метапредметные результаты: Регулятивные

Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.* Познавательные

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.* Коммуникативные

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |
| Предварительная подготовка | Презентация по теме" Сервировка стола к завтраку", таблица исследования. |
| Оборудование | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, рефлекторы, рабочие листы, учебник, рабочая тетрадь, набор столовой посуды, скатерть , салфетки , инструкционные карты. |
| Формируемые компетенции | Способствовать формированию ключевых компетенций:Коммуникативной : умение вступать в контакт с другим человеком.Информационной: критическое отношение к информации, обобщение, анализ и др. действия с ней.Кооперативной : понимание значении общих усилий как условие успешного выполнения общего дела. Умение совместно работать, давать оценки.Проблемная: концентрация внимания на поиск решения поставленного вопроса |
| Ход урока |  |
| 1. Организационный момент.

Добрый день! Садитесь!  |
| **( Рефлексия)**2.У вас на стола лежат веера ( рефлекторы), выберите пуговицу того цвета, который сейчас отражает ваше настроение. Спасибо!Прежде чем приступить к новой теме, посмотрим, на сколько, хорошо вы усвоили материал прошлого урока. |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **1.Создание мотивационного поля урока** |
| 1. - Формулирование темы и проблемы урока. Чтение эпиграфа, выяснение его смысла.

***«Порой для того, чтобы из еды сотворить трапезу, достаточно лишь накрыть скатерть»*** Обсуждение цитаты по вопросам:1. Есть ли в этой фразе непонятные для вас слова? (*трапеза*)

*Один ребёнок находит значение слова в словаре.*2. Как вы понимаете эту цитату?3. Назовите ключевые моменты этой цитаты? |  Обсуждение цитаты  |
| **2. Целеполагание. Игра «Мозговой штурм»** |  |
| - Что мы ожидаем от сегодняшнего урока исходя из темы эпиграфа? | - Составляют цели урока* получить новые знания о…
* пообщаться и сделать вывод …

решить проблему |
| **3. Актуализация знаний Кроссворд 1** | Решают кроссворд.  |
| **4. Работа с текстом учебника и документами в группах (кейс- метод)** |
| - Класс делится на 3 группы (по принципу игры «Землетрясение»). Каждая группа получает индивидуальное задание.Основные правила правильной сервировки стола к завтраку.Первым делом стол покрывается скатертью, основные к ней требования – это отглаженность и безупречная чистота (немаловажным моментом является сочетание цвета скатерти с общим дизайном кухни или столовой). Популярной в последнее время альтернативой скатерти является раннер - тонкая полоска ткани, которая стелиться в центре и занимает центральную треть стола. Раннер прекрасно смотрится на обеденных столах квадратной или прямоугольной формы. В комбинации с раннером используются тканевые салфетки под посуду в тон или с гармонирующим узором.Центральной позицией сервировки является большая плоская тарелка для горячего (для яичницы, омлета или бекона). Если подаются каша или хлопья с молоком, то большая плоская тарелка выполняет функцию подтарельника, на который ставится глубокая тарелка или миска. На завтрак, для хорошего настроения на весь день, можно использовать тарелки с веселыми узорами.Далее раскладываются столовые приборы. Справа от тарелки кладется нож лезвием к тарелке, а справа от ножа располагается столовая ложка, а еще правее – чайная. Ложки кладутся выпуклой стороной вниз. Если столовая ложка не понадобится, но будет десерт, то десертную ложку можно положить над основной тарелкой (десертная ложка «смотрит» ручкой вправо). Вилка, если в таковой есть необходимость, кладется слева от тарелки вогнутой стороной вверх. Левее от вилки находится салфетка.Организовать самостоятельное выполнение пробного задания.Выявить затруднения в организации работы. | Что такое сервировка стола?1. Прочитать текст учебника стр.72-732. Ответить От чего зависит сервировка стола?Как сервируется стол Показывают , как правильно застелить цветной скатертью стол..Все на столе должно быть не задевая других предметов, взять то что вам нужно. Не должно быть лишних предметов На скатерть кладут салфетки .Задание: разбиться по парам и расставить закусочную тарелку. Справа и слева от закусочной тарелки размещают закусочные .приборы,2 группа: текст учебника стр. 73-741Как красиво сложить салфеткуКакие бывают салфеткиКак используются бумажные и полотняные салфетки. Какой метод сложения салфетки может быть использован.Демонстрация.3 группа: текст учебника стр.75.Как правильно вести себя за столом.Правила этикета.Как пользуются столовыми приборами.Как едят салаты.Как пьют горячие напитки.Демонстрация |
| - Выступление организует в форме игры «Открытый микрофон» (говорит тот, у кого микрофон, не критикуя мнения других).Закрепление изученного материала. Изменение словесной конструкции. | Выступление 1-2 участников от группы |
| Закрепление изученного материала. Изменение словесной конструкции. | Во время выступления учащихся дети составляют небольшой рассказ о художникПриложение №3 |
| Подвожу итог.  | Обращаемся опять к высказыванию, которое мы обсуждали в начале урока. |
| Физминутка.  | Упражнение «Зеркальное рисование». Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.  Необходимо рисовать в воздухе одновременно обеими руками зеркально-симметричные буквы |
| Раздаются карточки задания. | Самостоятельная работа. Творческая работа под музыку |
| Рефлексия *ПОПС-Формула*(при обсуждении )П-позиция(я считаю, что..)О – обоснование(потому,что..)П –пример (….)С- следовательно…(таким образом) |
|  |
| Домашнее задание *Синквейн тема Этикет*1 строчка- существительное2 строчка- два прилагательных3 строчка- три глагола4 строчка- предложение5 строчка- существительное-перифраз. |
| Рефлексия | Цветовое предпочтение |
| Спасибо за урок |  |