**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ,**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Возрастной период:** младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в школу 6,7 лет и продолжается до 10-11 лет.

**Социальная ситуация развития** - ребенок подвержен влиянию сверстников и первого учителя.

**Ведущий вид деятельности** – учебная деятельность.

**Личностные новообразования** возраста: возникновение внутреннего плана действий, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности; формирование позиции школьника; развитие общественной направленности; развитие познавательного отношения к действительности; складывание характера.

**Младший школьный возраст** связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению.

**Психологическая готовность ребенка к школе –** сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и степени произвольности в выполнении деятельности. Обычно выделяют несколько аспектов психологической готовности: личностную, социально-психологическую и интеллектуальную**.**

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

* качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
* рефлексия, анализ, внутренний план действий;
* развитие нового познавательного отношения к действительности;
* ориентация на группу сверстников.

В младшем школьном возрасте на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Этот период является сензитивным для:

* формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
* развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
* раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
* развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования;
* усвоения социальных норм нравственного развития;
* становления адекватной самооценки развития;
* развития навыков общения со сверстниками;
* установления прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения.

Помимо учебной деятельности ребенок включен в игры, занятия спортом, искусство и элементы трудовой деятельности.

Младший школьный возраст- это период позитивных изменений и преобразований. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

Раскрытие потенциальных возможностей первоклассников в учебной деятельности значительно облегчается в случае их успешной адаптации к школе

**Кризис 7 лет** проявляется в том, что у ребенка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка, которая исключает импульсивность и непосредственность. Поведение становится опосредованным и произвольным. Впервые возникает обобщение переживаний, осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И. Божович, кризис 7 лет является периодом рождения «социального Я».

Общая интегральная характеристика психического развития ребенка младшего школьного возраста:

* значительное расширение и углубление знаний, умений и навыков;
* проявление общих и специальных способностей;
* увеличение индивидуальных различий между детьми;
* полная сформированность к 3-4 классам познавательных процессов (практически по всем критериям: памяти, мышления, речи;
* формирование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности, мотивов признания и одобрения со стороны значимых взрослых;
* поддержание социального престижа среди сверстников.
* Задачи по повышению резервных возможностей младших школьников:

1. Адаптировать детей к работе в школе и дома;
2. Научить их учиться, не тратя лишних усилий, и рационально используя способы переработки и усвоения учебного материала.
3. Привить навыки саморегуляции поведения и контроля за вниманием. Научить их быть усидчивыми, сдерживать эмоции, регулировать естественную двигательную активность.
4. Корректировать их самооценку и уровень притязаний.
5. Создавать у младших школьников ситуацию успеха в учебной и других видах деятельности.
6. Не допускать психологических и физических перегрузок, не предъявлять неосуществимых требований.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Таблица № 10.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ | | | | |
| **Восприятие**  Совершенствование восприятия предметов связано с формированием наблюдения. Восприятие становится целенаправленным. Оно синтезируется с другими видами познавательной деятельности.  Дети, как правило, еще не могут управлять своим восприятием. Оно определяется особенностями самого предмета, поэтому дети замечают то, что  Ярко выделяется на фоне других предметов. | **Память**  Наблюдается запоминание внешних ярких признаков и событий. Происходят качественные преобразования процесса памяти. Между произвольной и непроизвольной памятью устанавливается их взаимосвязь.  Мысленное воспроизведение текста, т.е. рассказ самому себе еще отсутствует. Не пользуются соотнесением при запоминании. Лучше запоминают конкретные предметы, чем абстрактные слова | **Мышление**  Проходит две стадии: 1) мыслительная деятельность напоминает дошкольную; 2) происходит изменение характера мышления. К концу второй стадии ребенок обобщает в плане накопившихся представлений. Развитие анализа идет от практически – действенного к чувственному. Параллельно развивается синтез. Они тесно взаимосвязаны и совершенствуется в единстве. Чем глубже анализ, тем полнее синтез. Сравнение часто подменяется простым рядоположением предметов. Развитие абстракции проявляется в оформлении способности выделить общие и существенные признаки. | **Речь**  Неплохо владеет родным языком. Высказывания непосредственны, часто это речь – повторение, речь – называние. Преобладает сжатая, непроизвольная, реактивная (диалогическая) речь. Наблюдается усвоение письменной речи, которая беднее, чем устная, но к 3-му классу в структурном отношении ей не уступает. | **Воображение**  Проходит две стадии: воображение создает образ, который характеризует реальный объект с незначительной переработкой имеющихся представлений и с явной опорой на конкретный предмет; затем увеличивается количество свойств и признаков в образах, благодаря чему они приобретают полноту и конкретность. Воссоздающее воображение развивается во всех видах школьных занятий.В образах, создаваемых первоклассниками, ярко прослеживается непроизвольность, слабая управляемость их умственной деятельностью. Образы связаны с прошлым опытом. |