**Технологическая карта**

УМК под редакцией Кожиной О.А.

ФИО педагога Руденко И.В.

Предмет Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока комбинированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема Построение чертежа фартука в масштабе 1:4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: Создать условия для формирования навыка по выполнению чертежа швейного изделия в масштабе и умения оценить свою деятельность.

**Задачи:**

Личностные:

- формирование навыков самоорганизации, умения грамотного изложения своих мыслей, приведения примеров и выводов;

- формирование познавательного интереса, трудовой активности, аккуратности.

Метапредметные:

- формирование умения работать с новой информацией по теме, отбирать, выделять и обобщать информацию;

- формирование умения слушать и слышать;

- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах;

- формирование разнообразных форм рефлексии (тестирование).

Предметные:

- освоение знаний по теме: «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4»

Ключевые вопросы для детей:

- как определить размер изделия?;

- что такое чертёж и для чего он нужен?

- что мы должны знать и уметь для выполнения работы?

**Оборудование урока:** учебник, рабочая тетрадь, измерительные инструменты, презентация, ПК учителя, мультимедийное оборудование, инструкционные карты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент. Мотивация к деятельности | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Актуализация знаний | Вводная речь, историческая справка по фартукам. Демонстрация фартуков на девочках. Назначение фартуков, модели фартуков (презентация)  Определение размера изделия. Введение понятия МЕРКА. | Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать выводы,  способность к рассуждению  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем, группой.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока | Постановка проблемной ситуации.  Предложение снятие мерок и построение чертежа.  -Что нам нужно знать и уметь? | Формулировка **темы урока и цель** выводятся учащимися в виде плана | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.  способность к рассуждению. Осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Освоение новых знаний | Способствовать освоению новых понятий: масштаб, условные обозначения мерок и т.д. | 1. Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия.  2. Находят ответы на поставленные вопросы. | ***Личностные:***  - умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания.  ***Коммуникативные:*** работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях |
| Практическая работа | Игра «Ателье» объяснение роли каждого ученика. | Выполняют работу по инструкционным картам, записывают результаты в тетрадь. Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Коммуникативные*** взаимодействовать с учителем группой. |
| Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала: правил, понятий, алгоритмов…) | Требованиями к чертежу  Пример оформления чертежа и запись формул. Алгоритм работы **(**презентация) | Находят ответы на поставленные вопросы. | ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения практической части урока | Проверка готовности к практической работе.  (наличие: записи мерок в тетради, масштабной линейки, карандаша) | Построение учащимися чертежа фартука совместно с учителем  - Проверка качества построения чертежа | ***Личностные:***  адекватная самооценка результатов учебной деятельности в сравнении с технической документацией  ***Познавательные:***  - осознание значимости и ценности технологических знаний в жизни человека  формирование интереса к изучаемому предмету. |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьника | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы | Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действий; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов ***Коммуникативные*** сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе |
| Рефлексия деятельности | Тестирование. Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели | Рассуждают, отвечают на вопросы, дают самооценку результатам своей работы. |
| Домашнее задание | Построить чертеж фартука в натуральную величину.  Выполнить эскиз своего фартука | Поиск идей для реализации цели |  |