**Технологическая карта**

УМК под редакцией Кожиной О.А.

ФИО педагога Руденко И.В.

Предмет Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока комбинированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тема Построение чертежа фартука в масштабе 1:4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: Создать условия для формирования навыка по выполнению чертежа швейного изделия в масштабе и умения оценить свою деятельность.

**Задачи:**

Личностные:

 - формирование навыков самоорганизации, умения грамотного изложения своих мыслей, приведения примеров и выводов;

 - формирование познавательного интереса, трудовой активности, аккуратности.

Метапредметные:

 - формирование умения работать с новой информацией по теме, отбирать, выделять и обобщать информацию;

 - формирование умения слушать и слышать;

 - формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах;

 - формирование разнообразных форм рефлексии (тестирование).

Предметные:

 - освоение знаний по теме: «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4»

 Ключевые вопросы для детей:

 - как определить размер изделия?;

 - что такое чертёж и для чего он нужен?

 - что мы должны знать и уметь для выполнения работы?

 **Оборудование урока:** учебник, рабочая тетрадь, измерительные инструменты, презентация, ПК учителя, мультимедийное оборудование, инструкционные карты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| Организационный момент. Мотивация к деятельности |  Приветствие учителя, подготовка рабочих мест | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Актуализация знаний  |  Вводная речь, историческая справка по фартукам. Демонстрация фартуков на девочках. Назначение фартуков, модели фартуков (презентация) Определение размера изделия. Введение понятия МЕРКА.  | Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать выводы,способность к рассуждению***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем, группой.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  |
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока |  Постановка проблемной ситуации.Предложение снятие мерок и построение чертежа.-Что нам нужно знать и уметь? | Формулировка **темы урока и цель** выводятся учащимися в виде плана  | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.способность к рассуждению. Осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия.***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  |
| Освоение новых знаний  |  Способствовать освоению новых понятий: масштаб, условные обозначения мерок и т.д. | 1. Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. 2. Находят ответы на поставленные вопросы.  | ***Личностные:***- умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания.***Коммуникативные:*** работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях |
| Практическая работа | Игра «Ателье» объяснение роли каждого ученика. | Выполняют работу по инструкционным картам, записывают результаты в тетрадь. Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль  | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами научной организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Коммуникативные*** взаимодействовать с учителем группой. |
| Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала: правил, понятий, алгоритмов…) | Требованиями к чертежу Пример оформления чертежа и запись формул. Алгоритм работы **(**презентация) |  Находят ответы на поставленные вопросы. |  ***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения практической части урока |  Проверка готовности к практической работе. (наличие: записи мерок в тетради, масштабной линейки, карандаша) | Построение учащимися чертежа фартука совместно с учителем- Проверка качества построения чертежа  | ***Личностные:***адекватная самооценка результатов учебной деятельности в сравнении с технической документацией***Познавательные:*** - осознание значимости и ценности технологических знаний в жизни человекаформирование интереса к изучаемому предмету. |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьника | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы  | Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действий; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов ***Коммуникативные*** сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе |
| Рефлексия деятельности | Тестирование. Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели | Рассуждают, отвечают на вопросы, дают самооценку результатам своей работы. |
| Домашнее задание | Построить чертеж фартука в натуральную величину.Выполнить эскиз своего фартука | Поиск идей для реализации цели |  |