**Направление**

***«Ученик – патриот и гражданин».***

***Главные идеи:***

* Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* Поддержка стремления учащихся служить Отечеству, отстаивать свои права и права других людей;
* Воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей Родины;
* Стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы.

***Главные цели:***

* Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, коллектива;
* Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, концессий, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

***Задачи воспитания:***

* Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых взаимоотношений с обществом;
* Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей республики, страны.

***Содержание воспитательной работы:***

* Тематические классные часы

- «День Конституции»,

- «День Победы»,

- «День защитников Отечества»,

- «Этот город самый лучший город на земле…»

* Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* Посещение воинских частей,
* Посещение музеев боевой и трудовой славы,
* Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* Викторины по правовой и патриотической тематике;
* Дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
* конкурсы «Письмо ветерану»,

- «Военная история моей семьи»,

- «В жизни всегда есть место подвигу»,

- «Боевая и трудовая слава моих земляков»,

- «Отрывной календарь войны»…;

* правовые тренинги;
* встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право»;
* праздники, посвященные памятным датам календаря;
* участие в работе школьного краеведческого музея.

**Направление**

***«Ученик и его нравственность».***

***Главные идеи:***

* Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
* Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* Практическое применение нравственных знаний и умений;

***Главная цель:***

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

***Задачи воспитания:***

* Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно оправданных поступков;
* Изучать с учащимися нравственные традиции своего народа, семей и поколений;
* Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни.

***Содержание воспитательной работы:***

* Тематические классные часы; «Азбука нравственности», «Нравственные истины», «Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности».
* Тренинги нравственного самосовершенствования;
* Театральные и кино-просмотры;
* Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, республики, страны.
* Дискуссии по нравственной тематике:

- «Нравственное наследие античных этиков»

- вечера памяти выдающихся людей города, страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества;

* Поисковая работа, создание музеев;
* Шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, хосписах;
* Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»;
* классные собрания по итогам четверти, полугодия, учебного года;
* конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал»;
* исследования мнения учащихся на тему «Чем дорожу я в родной школе».

Направление

***«Ученик и его интеллектуальные возможности».***

***Главные идеи:***

* Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
* Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности,
* Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

***Главная цель:***

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Задачи воспитания:***

* Знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
* Создавать условия для становления, развития, совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

***Содержание воспитательной работы:***

* Участие в научно-исследовательских конференциях, лицейских предметных олимпиадах, викторинах, брейн-рингах;
* Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку;
* Создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН.
* Интеллектуальные викторины;
* Участие в предметных неделях;
* Литературные гостиные;
* Читательские конференции;
* Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* Встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, с талантливыми сверстниками;
* Часы общения и тематические классные часы

- «О лучших людях моей будущей профессии»,

-«Учебное заведение, в котором я хочу учиться в будущем», «Каким должен быть человек моей будущей профессии» и т. д.

* Экскурсии на предприятия, в учебные заведения, институты для знакомства с будущими профессиями;
* Исследования профессиональных приоритетов и профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии;
* Исследования влияния семьи, значимых людей и социальной ситуации на выбор будущей профессии;
* Конкурс сочинений и эссе «Будущее моей профессии».

Направление

**«Ученик и его здоровье».**

***Главные идеи:***

* Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
* Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
* Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
* Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
* Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления;
* Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления, к достижению невозможного.

***Главная цель:***

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Задачи воспитания:***

* Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
* Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

***Содержание воспитательной работы:***

* Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
* Спортивные конкурсы в классе;
* Спортивно – исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
* Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет;
* Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола.
* Строгий контроль проветривания помещений;
* Организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
* Организация активных оздоровительных перемен учащихся;
* Строгий контроль соблюдения учащимися санитарно – гигиенических требований;
* Традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение учащихся;
* Организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических умений;
* Постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей.
* Походы на природу;
* Конкурс на лучшее исполнение туристской песни;
* Защита проектов «Спорт в защиту мира»;
* Участие в спортивных тематических вечерах;
* Дни здоровья;
* Спортивные интеллектуальные бои в классе и в параллели «Слабо?!»;
* Дебаты, круглые столы «Сила есть, ума не надо?», «Культура и спорт» и т. д.;

***Направление***

***«Ученик, его общение и досуг».***

***Главные идеи:***

* Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
* Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
* Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

***Главная цель:***

Создание условий для позитивного общения учащихся в классе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах развития учащихся.

***Задачи воспитания:***

* Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуры общения;
* Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* Создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся в различных видах досуговой деятельности;
* Учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
* Демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
* Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
* Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
* Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
* Способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
* Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

***Содержание воспитательной работы:***

* Мониторинг (изучение, исследование) интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса и школы;
* Мониторинг (изучение, исследование) запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;
* Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
* Учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
* Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;
* Демонстрация достигнутых успехов учащихся в классе, школе, социуме, родным и близким людям;
* Соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;
* Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

***Формы внеклассной работы:***

* Тематические вечера к праздничным и памятным датам;
* Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
* Чествования спортсменов класса, школы, учащихся – победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
* Сольные концерты учащихся, выставки картин, изделий, сделанных своими руками;
* Театральные премьеры и спектакли школьных и классных арт-студий;
* Чествования именинников.
* Тематические дебаты;
* Словесные дуэльные бои старшеклассников «Белая перчатка»;
* Клубы общения и по интересам для старшеклассников;
* Выпуск газет, альманахов;
* Танцевальные вечера;
* Вечера встречи выпускников «Через годы, через расстояния…»

**Направление**

**«Ученик и его семья».**

***Главные идеи:***

* Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* Ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
* Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с домом и семьей.

***Главная цель:***

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

***Задачи воспитания:***

* Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

***Содержание воспитательной работы:***

* Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно -ценностной сфере детей и родителей;
* Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого – социальной службы школы;
* Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
* Привлечение родителей к активному участию в жизни класса, школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного воспитания;
* Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса, школы.
* Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Мужчины нашего рода», «Традиции моей семьи», «О моих близких с любовью»);
* Праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
* Спортивные состязания, спортландии с участием бабушек и дедушек, пап и мам;
* Праздники – 8 марта, День защитника Отечества, 1 Сентября, День Учителя и т. д.
* Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* Походы, экскурсии, викторины, КВНы и т. д.;
* Игровые тренинги моделирования семейных ситуаций;
* Читательская конференция по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющая возможность постановки и решения нравственных задач семейного воспитания;
* Экскурсии в детские сады, начальную школу, проведение утренников с учащимися начальной школы;
* Школа семейной этики;
* Посещение детских отделений больниц, детских домов, домов престарелых и шефские концерты в них;
* Просмотр научно – популярных и художественных фильмов с последующим обсуждением;
* Дни семьи.