**Технология.**

**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе: учитель технологии** Литвин Светлана Анатольевна (высшая категория)

**Предмет:** технология **Класс:7 Учебник (УМК)**: В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока: «Силуэт и стиль в одежде».**

**Материально – техническое оснащение*:*** моноблоки (4 шт.), мультимедийный проектор, экран, авторская презентация «Силуэт и стиль в одежде», учебник, интернет, сканер.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Способствовать формированию у учащихся представления о силуэте и стиле в одежде.  | 2 уровень — понимание, обоснованное применение полученных знаний. |
| Регулятивные  | Определение последовательности выполнение учебного действия ,фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Способствовать формированию и развитию познавательного интереса у учащихся к предмету | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные  | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Личностная  | Регулятивная  | Познавательная  | Коммуникативная  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Орг. момент 2 мин.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.Актуализация знаний и  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.Изучение теоретического материалаПрактическая частьФизкультминутка.Защита мини проектаЗаключительный- рефлексия (5минут) | Приветствует учеников.Проверяет готовность к уроку.Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта. Мотивировать к пробному учебному действию ( «надо», «могу», «хочу»). Выявить затруднения в организации работы.Даёт первоначальные знания по теме силуэт и стили.Демонстрирует слайды по теме. Задаёт наводящие вопросы. Поддерживает интерес к теме. Деление класса на три группы по личному предпочтениюУчитель назначает ответственного за зарядку.Учитель организует защиту мини проектовРефлексия, домашнее задание | Самоорганизация.Формирование интересаСмыслообразование.Иметь представление о стиле, силуэте , типе фигуры и их видах. Иметь представление о возможном практическом применении полученных знаний Соблюдение правил выполнения задания, проявление дисциплинированности.Уметь применять на практике полученные знания.Установить роль разминки для здоровья.Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке | Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.Способность прогнозировать деятельность на урокеВыполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действииИметь представление о возможном практическом применении полученных знанийУмение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.Сознательное выполнение определенных упражнений.Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать.Осуществлять контроль.Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя  | Правильность организации рабочего местаВесь класс во фронтальном режиме слушает учителя и отвечает на его вопросы.Анализ,синтез, обобщение,классификация, извлечение необходимой информации из текстов.Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. Формировать мыслительные операции.Анализ полученной информацииПроизвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки.Умение сосредоточиться для достижения целиОбсуждают работу на уроке.Повторяют новые полученные знания на уроке.Оценивают свою деятельность | Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.Ведут обсуждение по теме урока, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Взаимодействуют друг с другом и учителем.Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятийДеятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки со сверстниками при работе.Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощиСлушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |