**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Савинская средняя общеобразовательная школа»**

**Палласовского муниципального района Волгоградской области.**

**Возможности самореализации личности**

**в рамках классного коллектива (из опыта работы).**

***Автор Утропова Е.В., учитель географии.***

**2013 года**

**Возможности самореализации личности**

**в рамках классного коллектива.**

Современная школа представляет собой важную составляющую культурно-образовательного пространства для воспитания саморазвивающейся социально благополучной личности, осознающей пути и условия конструктивной самореализации. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда и, как следствие, ее конкурентоспособность являются важнейшими целями образовательно-воспитательного процесса. Всовременном обществе востребуется личность, осознающая свою уникальность и неповторимость, обладающая потенциалом самореализации и самоактуализации, характеризующаяся направленностью на достижение успеха в различных видах деятельности. Формирование и развитие такой личности требуют создания условий, способствующих максимальной самореализации учащихся в процессе обучения в образовательных учреждениях. Самореализация – реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

В нашей школе вопросы самореализации учащихся всегда актуальны. А в свете современных процессов модернизации, они стоят во главу угла учебно-воспитательного процесса. По этому поводу мы проработали массу методической литературы, провели не один семинар, ряд педсоветов, но эта работа подразумевает дальнейшее развитие, так как многие технологии устаревают. Сегодня нас волнует вопрос, какими параметрами определить степень самореализации учащихся, какими методами и формами воспитать в современном школьнике социально ориентированную и общественно полезную личность?

Я – классный руководитель 9Б класса. Стаж работы без малого двадцать лет. Главной моей целью в воспитании была задача - вывести каждого ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастом этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития. Воспитание интеллектуальной, свободной, здоровой, культурной личности, имеющей активную гражданскую позицию, владеющей творческими умениями и навыками, умеющей определиться и адаптироваться в современных условиях.

С моими учениками мы прожили бок, обок пять лет. Многих детей я знаю с детского сада. И я знаю, что мои дети уйдут от меня чуть лучше, чем они были. Я часто представляю, какими будут мои дети – это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые достигли САМО определения и САМОутверждения путем САМоразвития и САМОреализации. Может быть, это и есть показатель развития личности учащегося? Между мной и моими детьми не просто межличностная связь. Мы чувствуем и понимаем друг друга почти интуитивно. Мои ребята, родители и я – большая дружная семья. Сейчас я хорошо представляю характеристику каждого моего ребенка, свободно могу рассказать об их особенностях, выделить сильные и слабые стороны. Надеюсь, что знаю о тонких «струнах души», которые помогают мне в работе. Это результат многолетней, кропотливой совместной работы всех членов нашего классного коллектива. Чаще всего, эта работа не всегда явная, хотя за ней скрывается огромный ежедневный труд.

На собственном опыте убедилась в том, что приходят все дети разные: кто-то тихий, робкий, спокойный, готовый выполнить любую твою просьбу, а кто-то вспыльчивый, порой неадекватно воспринимающий замечания и критику в свой адрес. Это означает, что к каждому из ребят следует найти свой подход, чтобы сформировать личностную культуру. Но не стоит забывать, что каждый из моих учеников – уже личность. Личность со своим характером, со своими неординарными способностями в определенной области.

Чтобы глубже понять индивидуальные особенности, я начала свою работу с классом с проведения различных диагностических срезов. Ежегодно я как классный руководитель совместно с социально-психологической службой провожу мониторинг социальной зрелости учащихся. Данная работа помогает мне правильно строить свое общение с детьми, поближе узнавать их, а значит вырабатывать такую систему воспитательной работы, которая бы способствовала реализации, поставленной мною цели, а именно: воспитание свободной личности способной к самореализации.

Изучение мотивов поведения ребят, развитие их интеллектуальных и волевых способностей и черт характера дало мне понимание реальной картины характера каждого ученика класса. Одни из них увлекаются математикой, участвуют в математических олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места. Другие отдают все свободное время спорту. Есть в классе и художники, и музыканты. Кто-то любит участвовать в художественной самодеятельности, а кто-то вязать и вышивать «крестиком». Есть дети, которые пробуют себя в поэзии. И все без исключения включаются в любое внеклассное мероприятие, будь это классный час, подготовка к вечеру, выступление за честь школы, соревнование или шефская работа.

Коллективная среда, формирующаяся на основе идеи единства и сплоченности, предполагает взаимную ответственность участников и позволяет каждому учащемуся выстроить своеобразное пространство для самореализации. Поэтому следующим моим ходом было стимулирование желания учащихся обнаруживать и анализировать собственные интересы. Известно, что наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности. Причем важно, чтобы осуществление ее детерминировалось не только извне, обществом, но и внутренней потребностью самой личности. Деятельность личности в этом случае становится самодеятельностью, а реализация её способностей в данной деятельности приобретает характер самореализации. Поэтому ребята самостоятельно выстраивали свое поле деятельности, многие уже определили свои жизненные ориентиры. С моей стороны оказывалась всяческая поддержка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности, поддержка ребенка в процессе его самореализации на основе самоопределения.

Для социально-личностного роста и самореализации, обучающихся важным условием стало становле­ние системы школьного самоуправления.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы учеников школы. Самоуправление - это один из режимов протекания совместной и самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Самым сложным явля­ется первый период - период осознания самоуправления как необходимого средства развития и саморазвития личности школьника.

Основные задачи самоуправления: создание условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации; объединение детей с целью реализации творческих интере­сов, способностей учащихся; привлечение учащихся к обсуждению и участию в решении проблем школы и класса. В нашем учреждении школьное самоуправление представлено как трехуровневая система с тремя разновозрастными организациями с активами. Кроме того, в классе успешно развивается детское самоуправление, которое реализуется через систему звеньев, это микроколлективы, которые представляют собой сектора, состоящие из 6-8 человек. Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором каждый ученик имеет право участия в обсуждении и принятии решений по различным вопросам. В качестве исполнительных органов выступают: совет класса, состоящий из старосты класса и заместителей. Основная задача органов классного самоуправления – научить ребенка организовывать свою жизнь в классе и вне его, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном коллективе. Благодаря налаженной системе ребята самостоятельно организуют различные мероприятия, готовят сценарии, составляют презентации, фильмы, стенгазеты. Кроме этого ребята ведут активную работу в школьном самоуправлении, участвуют в работе дружины имени Ульяны громовой, проводят заседания пионерского актива, организуют прием в пионеры, ведут школу пионерского актива (барабанщиков и знаменная группа). Навыки самоуправления вышли за рамки класса и даже школы. Кроме того в течение двух лет ребята участвуют молодежном парламенте Палласовского района, где активно проявляют свою гражданскую позицию, защищая интересы молодежи и предлагая свои решения и проекты.

Установлено психологами, что высшей формой самореализации является творчество, которое проявляется в оригинальных идеях, нестандартных решениях, перспективных гипотезах, научных открытиях и т.п. Идея создания, ребятами нашего класса социально-экологического проекта «Чистый берег» по очистке берега реки Торгун и его благоустройству пришла сразу нескольким учащимся. К работе были привлечены ученики разных классов, а также их родители. В прошлом году ученики совместно с Савинским ТОСом провели акцию по сбору макулатуры, заранее была подготовлена объемная агитационная работа. Ребята прошли по всем классам школы с презентацией и видеофильмом о важности и пользе данной акции, в результате было собрано около одной тонны макулатуры. За нами активно откликнулись жители села, вся эта работа наш вклад в борьбе за чистоту родного края и за охрану природы.

Особое место я отвожу работе с проблемными детьми. Как правило, именно с такими детьми очень много проблем, трудно наладить контакт, чтобы ребенок тебе поверил и доверял, не просто создать условия, чтобы ученик раскрылся. В моем классе училась активная, вспыльчивая девочка, которая часто конфликтовала с одноклассниками и учителями. Проводимые диагностики показали, что таким образом она пыталась привлечь к себе внимание окружающих. И здесь важно, чтобы она получила то, к чему стремилась, то есть внимание. Поговорив с ней, поняла, что она хочет дружить и общаться с ребятами, но не умеет, отсюда и все проблемы. На помощь пришли рекомендации, тренинги и игры, направленные на формирование или развитие у детей тех или иных качеств: повышение самооценки, сплочение коллектива и т. д. По прошествии нескольких таких занятий моя «трудная» ученица стала активно участвовать в работе с подшефным классом. Затем предложила свою помощь в проведении игр на часе общения, наверное, это и есть наша с ней маленькая победа по пути самореализации. В анкете она написала, что по окончании девятого класса планирует продолжить обучение в училище по специальности воспитатель.

Пионеры нашего отряда ведут активную тимуровскую работу. Такое общение воспитывает в ребятах милосердие, уважение достоинства другого человека, вырабатывает потребность в заботе о старших. Связь поколений дает возможность ребятам познакомится с жизненным опытом старших и задуматься об ответственности за будущее.

Я на протяжении многих лет использую методику КТД (коллективные творческие дела), что позволяет осуществить развитие самоуправления в детском коллективе и создает условия для самореализации учащихся. В моей работе использовались различные формы воспитания: система классных часов, беседы, тренинги, игры, викторины, экскурсии, праздники, посещение выставок, пионерские сборы. Старалась использовать в своей работе самые различные эффективные методы воспитания: прямое обучение, включение в активную деятельность и систему самоуправления, социальное взаимодействие, мозговой штурм, мотивация, организационно - деятельностные игры. Каждый ученик класса собирает свой пакет достижений – Портфолио, в котором отражены успехи, то есть личностный рост ученика.

В итоге по школе наш класс занимает высокие показатели по обученности, шесть человек приняли участие в районных олимпиадах, двое из них вышли на область. Юлия Г. Активно занимается краеведческой исследовательской деятельностью, представляла неоднократно работы на область. Три ученицы успешно завершают учебу в музыкальной школе. Анна Р. – спортивная «звездочка» по теннису, занимает призовые места на региональном уровне. Настя У. пробует себя в поэзии, является членом поэтического клуба «Вдохновение». Ребята из класса входят в поселенческую команду по хоккею, часто выезжают на соревнования в другие районы области. Этот перечень можно продолжить, но достаточно сказать, что по итогам конкурса «Класс года» мы занимаем лидирующие позиции уже три года.

Социометрическое исследование прошлого учебного года показало значительный рост социальной активности учащихся расширение общекультурного кругозора, эстетического вкуса учащихся. Дети стали активнее общаться между собой, внимательнее и доброжелательнее относиться друг к другу, явно выделись лидеры, в классе не осталось отверженных детей. У учащихся в полной мере развились навыки совместной деятельности, чувства общности, понимание индивидуальных особенностей одноклассников, сформировалось доброе, внимательное отношение друг другу. Класс имеет высокую оценку эмоциональной комфортности. Не менее значимо и то, что мои воспитанники стараются познать новое, помочь и посочувствовать нуждающемуся. Опыт показывает педагогика сотрудничества, применяемая в учебно-воспитательной деятельности, оказывается той благоприятной средой, в которой способна сформироваться личность гражданина, обладающего высоким уровнем компетенций, готового к успешному самоопределению и самореализации в современном мире.