Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

имени В.А. Шеболдаева

г.Гуково Ростовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Открытый урок**

**по Изобразительному искусству**

проводимый в рамках внеурочной деятельности

во 2 классе

**Тема урока:**

***"В гостях у русской сказки".***

  Разработал: Учитель ИЗО

*Золотарева Екатерина Константиновна*

Ноябрь 2011 год.

**Тема урока:** *«В гостях у русской сказки».*

**Цели урока:**

* **Образовательные:**
* обобщить и систематизировать знания учащихся о сказках, их особенностях;
* сформировать понимание «иллюстрация»;
* совершенствовать умение самостоятельно выбирать сюжет для иллюстрирования и его рисовать;
* совершенствовать умение использовать уже знакомые средства художественной выразительности: выделение главного в рисунке, выделение композиционного центра.
* **Развивающие:**
* развивать творческие способности детей;
* продолжать развивать художественные навыки при выборе цветового решения в выполнении работы.
* развивать воображение и наблюдательность;
* развивать память.
* **Воспитывающие:**
* воспитывать уважение к народному творчеству;
* воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Задача урока:** научить детей иллюстрировать сказку.

**Время занятия:** 45 мин.

**Оборудование для учителя**: компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, иллюстрации с поэтапным изображением (девушки, Морозко), пример иллюстрации, изображения зимней природы, книги авторских и народных сказок, детские рисунки народных сказок, доска, конспект.

**Оборудование для ученика**: клеёнка, альбомный лист, простой карандаш, ластик, точилка, гуашь, акварель или цветные карандаши, баночка для воды, кисти, палитра.

**Структура урока:**

1. Организационный момент - 2 мин
2. Вступительная беседа - 6 мин
* объяснение нового материала (компьютерная презентация)
* тема урока
* мини итог
1. Выбор сюжета - 5 мин
2. Практическая работа - 28 мин:
* 1 этап - выполнение композиционного эскиза – 10 мин.
* 2 этап - работа над иллюстрацией в цвете - 18 мин.
1. Анализ работ - 2 мин
2. Организационное завершение урока - 2 мин

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие, проведение эмоциональной зарядки посредством вступительной проверки рабочего места:

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Карандаш, альбом и краски.

Проверили? Садитесь.

С усердием трудитесь!

Повторение правил посадки во время рисования.

1. **Вступительная беседа.**

На данном этапе урока происходит актуализация знаний обучающихся о жанре литературы "сказка" (авторская и народная) и что такое иллюстрация с помощью показа презентации "В гостях у русской сказки", иллюстраций к сказкам, отрывков из сказок, загадок и вопросов.

Вступительное слово, читаю отрывок из стихотворения:

Много жанров есть на свете

Басня, повесть и рассказ,

Но с рожденья любят дети

Волшебство и мир прикрас.

* О каком жанре идет речь в стихотворении? (О сказке) **(1 слайд)**

Сообщение темы урока: "В гостях у русской сказки".

Задача данного этапа урока познакомить учащихся с иллюстрациями к сказкам.

* Сказки... Сначала их рассказывают мамы и папы, бабушки и дедушки, укладывая вас спать. Потом появляются книжки с яркими картинками, и вы просите взрослых прочитать, не уставая слушать одну и ту же сказку сотни раз. Так в нашу жизнь входят сказки. **(2слайд)**

Перед учениками стоит задача найти отличия жанров литературы, на какие группы они делятся, почувствовать и понять красоту иллюстраций сказок.

Задаю вопросы ученикам:

* Чем этот жанр отличается от других? (Сказка – устный рассказ о чем – то необычном, о невероятном, фантастическом) **(3слайд)**
* Давайте вспомним из уроков литературного чтения, по авторству: на какие группы делятся сказки? (Народные и авторские)

Демонстрирую книги - сказки народные и авторские.

* По содержанию, какие бывают сказки? (Волшебные, сказки про животных, бытовые)
* Прочувствовать и понять красоту сказок нам помогают иллюстрации к сказкам. Но перед тем как мы рассмотрим их красоту, вы должны будете отгадать на слайде по маленькому фрагменту иллюстрации к какой сказке относится тот или иной сюжет.

Учащиеся поднимают руки и отвечают.

Для выработки актуализации знаний об иллюстрации ученикам предлагается рассмотреть и отгадать сказки по иллюстрациям и сформулировать определение.

Появляются фрагменты из иллюстрации к сказкам. Дети поднимают руки и отвечают.

**(4 слайд-** "Колобок", **5 - "**Теремок"**, 6 - "**Золотое яичко", **7** - "Маша и Медведь", **8 -** "Три медведя", **9 -** "Репка", **10** -"Гуси- лебеди"**)**

Хвалю учеников за правильные ответы, напоминаю о посадке за партами:

* Молодцы ребята, правильно, отгадали все сказки!
* И в нашей школе дети разного возраста очень любят рисовать рисунки на темы Русских народных сказок. (показываю рисунки детей)
* А теперь отгадайте эту сказку! (зачитываю фрагмент из сказки)
* *"Очутился на той ели, под которой девица сидит, и сверху её спрашивает:*

*Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе красная?"*

* или *"Поехал старик в лес, доезжает до того места - под большой елью сидит его дочь, весёлая, румяная, в собольей шубе, вся в золоте, в серебре, и около - короб с богатыми подарками."*

Дети отвечают: "Морозко". Правильно молодцы!

* И сегодня мы проиллюстрируем русскую народную сказку «Морозко».

**(11 слайд).** На уроках рисования вы уже пробовали изображать природу зимы, ёлку и зимние деревья, зимнюю природу вам уже будет легче изобразить.

* Ребята перед тем как вы начнёте рисовать иллюстрацию к сказке, давайте сначала разберёмся, а что такое иллюстрация? (Выслушиваются все ответы детей)
* Иллюстрация – это изображение, предназначенное для книги. Иллюстрация выполняется в тонких линиях.

**3. Выбор сюжета.**

Для закрепления знаний об иллюстрации ученикам предлагается выбрать сюжет из данной сказки и изобразить самостоятельно.

* Давайте вспомним текст сказки (Дети пересказывают краткое содержание сказки по предлагаемым слайдам иллюстраций, по необходимости учащиеся зачитывают фрагменты из сказки) **(12 слайд)**
* *"Падчерица и дрова рубила и воду носила, печь топила, избу мела до утра. Ничем старухе не угодишь, всё не так, всё худо. Вот мачеха и придумала падчерицу со свету сжить. И повёз старик её в лес."*
* *"Повёз бездомную в лес, свалил в сугроб под большую ель и уехал. Девушка сидит под елью, дрожит, озноб её пробирает. Вдруг слышит - невдалеке Морозко по ёлкам потрескивает, с ёлки на ёлку перескакивает".*
* *"Спрашивает Морозко девицу:- Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло Морозушко, тепло, батюшка. Спросил ещё раз, ответила тоже самое. Сжалился над девицей, окутал её тёплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами."*
* *"Поехал старик в лес, доезжает до того места - видит сидит его дочь, весёлая, румяная и с подарками. Старик обрадовался, положил добро в сани, посадил дочь, повёз домой".*
* *"Отворилась дверь, в избу входит падчерица - в злате, с подарками. Старуха глянула и руки врозь... И говорит старику: - Запрягай старый сани, вези мою дочь на тоже место"*
* *"Старухина дочь сидит, зубами стучит. А Морозко по лесу потрескивает, на старухину дочь поглядывает:- Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? А она ему отвечает:- Ой, совсем застудил! Сгинь, пропади, проклятый Морозко! Рассердился Морозко да так хватил, что старухина дочь окостенела!"*

Затем предлагается самостоятельно выбрать из сказки сюжет для иллюстрирования и его нарисовать.

**4. Практическая работа.**

Закрепление изучаемого материала проводится при помощи беседы и самостоятельной работы.

На доске перед учащимися вывешиваются примеры рисунков зимнего пейзажа. Перед учениками выкладываются примеры поэтапного изображения Морозко и девушки, с эскизом примерного рисунка.

* 1. **Этап**

Работа над иллюстрацией начинается с выполнения композиционного эскиза.

* Кладем перед собой лист бумаги. Выполним сначала карандашный набросок.

Дети пользуются карточками с последовательным изображением человека.

Кроме этого, дети смотрят на примерные рисунки зимней природы вывешенной на доске.

Ученики самостоятельно работают над эскизом. В это время прохожу по классу и, если у детей возникают вопросы и просят помочь, отвечаю на вопросы и при необходимости помогаю. А также провожу анализ характерных ошибок в эскизах ребят и наиболее удачных решений.

* Молодцы, ребята!

Если выполнено все верно, перехожу к выполнению следующего этапа.

* 1. **Этап**

Работа над иллюстрацией в цвете.

* Теперь мы ребята приступаем к выполнению задания в цвете.

Обращает внимание на роль цвета для передачи характера героев сказки, их настроения.

* Ученики работают над рисунком самостоятельно. В это время прохожу по классу и, если у детей возникают вопросы и просят помочь, отвечаю на вопросы и при необходимости помогаю. Напоминаю о правилах посадки, проверяю как ученики держат кисть, как пользуются палитрой, разнообразие цветовой гамма.

**5. Анализ работ.**

Закрепление изученного материала проводится посредством вопросов и анализа работ.

* Какую сказку мы сегодня иллюстрировали? (Русскую народную сказку "Морозко»)
* Что такое иллюстрация? (Иллюстрация – это изображение, предназначенное для книги.)
* Экспресс- выставка работ (2-4 раб).
* Анализ работ:
* - интересно выбранный сюжет,
* - композиционное размещение на листе бумаги,
* - цветовая гамма,
* - аккуратность выполнения.

**6. Организационный завершение урока.**

* Молодцы! Я благодарю вас всех за хорошую работу на уроке.

Уборка рабочего места после урока.

* Ребята, не забудьте убрать после работы свое место. Оставьте его чистым.

 **7. Домашнее задание.**

Учитывая специфику обучения во 2ом классе по внеурочной деятельности, задание на дом не задаётся.

**2011 год.**