***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***«Совхозовская средняя общеобразовательная школа»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель профсоюзного комитета  Иванова Т.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ | «Рассмотрено»  Заместитель директора по УВР  Смелова В.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | «Утверждаю»  Директор школы  Рудакова С.О.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г  М.П. |

**Рабочая программа**

**Предмет**: Технология

**Класс**: 8

**Учитель**: .

**Учебный** **год**: 2014-2015

п. Сиговка Осташковского района

**Пояснительная записка  
к тематическому плану уроков по учебной программе   
«Технология»**

Составлена на основании

статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании,

на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года

и примерной программы основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2008. № 13–54–144/13.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

 В рабочей программе в 8 классе введён модуль «Краеведение. Ремесла Липецкой области» в количестве 34 часов.

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2006.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

Выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

 профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

 межпредметных интегрированных уроков ( столярное дело, предпринимательство,радиотехника);

 внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

**Развернутое тематическое планирование «Технология» 8 класс**

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Домашняя экономика** | **10** |
| **Электротехника** | **14** |
| **Творческий проект** | **10** |
| **Итого** | **34** |
| **Модуль: «Краеведение»**  **(ремесла области)** | |
| **Ремесла в натуральном крестьянском хозяйстве.** | **1** |
| **Лозоплетение** | **9** |
| **Плотницкое ремесло.** | **9** |
| **Кузнечное ремесло.** | **9** |
| **Исследовательский проект** | **6** |

**Развернутое тематическое планирование «Технология» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Наименова-  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  | **Домашняя экономика**  **(10 часов)** | Семья и экономика. Бюджет | 1 | Введение нового материала | Роль домашней экономики. Типы организации семейных отношений Теоретические сведения. Пути рационального подхода к формированию и расходу. . |
| 2 |  |  | Расходы на питание | 1 | Введение нового материала | Составление рационального меню семьи. |
| 3 |  |  | Расходы на жильё | 1 | Введение нового материала | Знакомство с теорией |
| 4 |  |  | Расходы на оплату коммунальных услуг | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Изучение документов. Сбережение ресурсов. Расчёт оплаты. |
| 5 |  |  | Рациональные вещевые потребности | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Расчёт оплаты |
| 6 |  |  | Обязательные платежи | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Понятие о налогах, кредитах. Практический расчёт подоходного налога. |
| 7 |  |  | Менеджмент и маркетинг в домашней экономике | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Понятия: менеджмент и маркетинг в домашней экономике. |
| 8 |  |  | Предпринимательство в семейной экономике | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Принципы предпринимательства. Разработка: проект семейного предприятия |
| 9 |  |  | Экономика приусадебного участка | 1 | Введение нового материала | Технологии, экономические и воспитательные задачи приусадебного хозяйства. |
| 10 |  |  | Информационные технологии в домашней экономике | 1 | Введение нового материала | Роль компьютера. Составление электронных таблиц. Применение программ бухгалтерского учёта. |
| 11 |  | **Электротехника**  **(14 часов)** | Электротехника. Электрический ток. | 1 | Введение нового материала | Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. |
| 12 |  |  | Принципиальные и монтажные схемы | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Умение читать схемы |
| 13 |  |  | Параметры потребителей электроэнергии | 1 | Введение нового материала | Знание параметров потребителей электроэнергии |
| 14 |  |  | Электроизмерительные приборы | 1 | Введение нового материала | Электроизмерительные приборы: типы, принцип действия. |
| 15 |  |  | Правила безопасности на уроках по электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Правила безопасности на уроках по электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ. |
| 16 |  |  | Электрические провода Виды соединения проводов | 1 | Введение нового материала Практическая работа | Типы электрических проводов. Рассмотреть все виды соединения проводов. |
| 17 |  |  | Монтаж электрической цепи | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть принципы монтажа электрических цепей |
| 18 |  |  | Электромагниты и их применение | 1 | Введение нового материала | Применение электромагнитов |
| 19 |  |  | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания | 1 | Введение нового материала | Виды электроосветительных приборов. Составные части. КПД ламп накаливания |
| 20 |  |  | Регулировка освещенности | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть методы регулировки освещенности |
| 21 |  |  | Люминесцентное и неоновое освещение | 1 | Введение нового материала | Люминесцентное и неоновое освещение: принципы работы, плюсы этих видов освещения. |
| 22 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть виды бытовых электронагревательных приборов. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами . |
| 23 |  |  | Двигатели постоянного тока | 1 | Введение нового материала | Принцип работы двигатели постоянного тока. |
| 24 |  |  | Электроэнергетика будущего | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть аспекты электроэнергетики будущего. |
| 25 |  | **Творческий проект**  **(10 часов)** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования | 1 | Введение нового материала | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. |
| 26 |  |  | Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы | 1 | Введение нового материала | Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы |
| 27 |  |  | Утверждение темы проектов. Консультации по этапам выполнения проекта | 1 | Практическая работа | Обсуждение вариантов проекта. Консультации по этапам выполнения проекта. Индивидуальная работа |
| 28 |  |  | Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций | 1 | Практическая работа | Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций |
| 29 |  |  | Изготовление деталей. Консультации. | 1 | Практическая работа | Изготовление деталей. Консультации |
| 30 |  |  | Работа над проектом. Консультации | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 31 |  |  | Сборка изделия, отделка. | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 32 |  |  | Подготовка чертежей | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 33 |  |  | Чертежи и другая техническая документация. | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 34 |  |  | Конкурс. Защита проекта. | 1 | Практическая работа | Защита проекта. |
| 1 |  | **1** | Ремесла в натуральном крестьянском хозяйстве. | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть перспективы ремесел в современном мире. |
| 2 |  | **Лозоплете-ние (9 часов)** | История плетения из лозы (ивового прута) | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть основные виды плетения. |
| 3 |  |  | Заготовка ивовых прутьев. Техника безопасности. | 1 | Практическая работа. | Закрепить навыки работы с материалом. |
| 4 |  |  | Обработка прутьев. Техника безопасности. | 1 | Практическая работа. | Закрепить навыки работы с материалом. |
| 5 |  |  | Инструменты , шаблоны, приспособления для плетения. | 1 | Введение нового материала | Познакомиться синструментами. |
| 6 |  |  | Основные виды плетения. | 1 | Введение нового материала | Познакомиться с видами плетения. |
| 7-8 |  |  | Плетение корзины с обруча. | 2 | Практическая работа. | Научиться плетению с обруча. |
| 9-10 |  |  | Плетение корзины с донышка. Корзина хозяйственная. | 2 | Практическая работа. | Научиться плетению с донышка. |
| 11 |  | **Плотницкое ремесло (9 часов)** | История плотницкого ремесла. | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть перспективы ремесела в современном мире. |
| 12 |  |  | Плотничные работы | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть основные виды работ. |
| 13 |  |  | Плотничные инструменты. | 1 | Введение нового материала | Изучить инструменты. |
| 14-15 |  |  | Приемы работы плотничными инструментами. Техника безопасности. | 2 | Практическая работа. | Освоить правила безопасного труда с плотничными инструментами. |
| 16-17 |  |  | Изготовление топорища. | 2 | Практическая работа. | Освоить правила безопасного труда с плотничными инструментами. |
| 18 |  |  | Заточка плотничных инструментов. | 1 | Практическая работа. | Научиться технологии заточки. |
| 19 |  |  | Работы плотников нашего времени. | 1 | Введение нового материала | Обзор работ плотников разных стран. |
| 20 |  | **Кузнечное ремесло (9часов)** | История кузнечного ремесла | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть перспективы ремесела в современном мире. |
| 21 |  |  | Выплавка и выработка железа,литье. | 1 | Введение нового материала | Изучение технологии. |
| 22 |  |  | Ковка .Кузнечные инструменты. | 1 | Введение нового материала | Изучение технологии и применения инструментов. |
| 23 |  |  | Изделия .Правила техники безопасности при кузнечных работах. | 1 | Введение нового материала | Изучение технологии и применения инструментов. |
| 24 |  |  | Основные кузнечные операции. | 1 | Введение нового материала Практическая работа. | Изучение технологии и применения инструментов. |
| 25 |  |  | Ручная художественная ковка. Приемы работы. | 1 | Практическая работа. | Закрепление навыков. |
| 26-27 |  |  | Примеры технологических процессов в художественной ковке. | 2 | Практическая работа. | Изучение технологии и применения инструментов. |
| 28 |  |  | Кузнец в мифологии, религии, литературе | 1 | Введение нового материала | Оценить место профессии в мировой культуре. |
| 29 |  | **Исследовательский проект (6 часов).** | Выбор и утверждение тем проектов. | 1 | Практическая работа. | Выбрать темы. |
| 30-32 |  |  | Работа над проектом. | 3 | Практическая работа. | Творческая работа. |
| 33 |  |  | Пояснительная записка. | 1 | Практическая работа. | Учиться правильно оформлять технические документы. |
| 34 |  |  | Защита проектов. | 1 | Итоговое занятие. | Защита проектов. |