**Тема урока: «**История вышивки, инструменты и приспособления» 5 класс

**Тип урока: урок- игра**

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Технология:** поискового обучения; ИКТ.

**Цели и задачи:**

1. Овладениеумениями создавать личностно или общественно зна­чимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

2. Развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

3. Развитие разносторонних качеств личности

Методы: практический, частично поисковый, синтез и анализа.

**Наглядные пособия и техническое оснащение:**  мультимедийная установка, презентация.

**План урока**

- Приветствие;  
- Организационный момент;  
- Этап целеполагания и мотивации;  
- Работа по теме урока - Игра «Что? Где? Когда?»  
- Подведение итогов, рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Использование ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный** Создание благоприятного психологического настроя на работу |  | Проверка готовности класса к уроку. Эмоциональный настрой на работу | Подготовка к уроку, проверка присутствующих |
| **Актуализация знаний** Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний |  | Вспомните, что вы узнали из раздела вышивание? | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. |
| **Формулирование темы урока, постановка цели** **урока.** Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока | **Слайд №2** | Сегодня у нас необычный урок. Мы будем с вами играть в известную интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». А чтобы успешно справиться со всеми заданиями, вам понадобятся ваши знания, смекалка, логика и внимание. Вы готовы? Тогда начинаем. | Принятия цели урока |
| **Совершенствование знаний** Установление правильности и осознанности изучения темы | **Слайд №5** | 1. Назовите русскую меру длины, применяемую в вышивке. | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.  Локоть |
| **Слайд №7** | 2. Техника, используемая для украшения шва «вперед иголка» | Шнурок |
| **Слайд №9** | 3. Назовите виды вышивальных швов, применяемых в шитье? | Для сметывания изделий - «вперед иголка»,  Для скрепления деталей – «назад иголка». |
| **Слайд №11** | 4. Что называется орнаментом? | Орна́мент — узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов; предназначается для украшения различных предметов |
| **Слайд №13** | 5. Каким швом лучше выполнять элементы растительных узоров? | Стебельчатый шов. |
| **Слайд №15** | 6. Отгадайте загадку.  На одной яме – сто ям с ямой | Наперсток. |
| **Слайд №17** | 7. Какова цель подрубливания и окаймления? | Цель подрубливания - укрепить край ткани, чтобы он не распускался не вытягивался.  Окаймление придает работе завершенность. |
| **Слайд №19** | 8. Блиц-опрос.  Операция выполняемая в начале и в конце вышивки? | Закрепка |
| **Слайд №21** | Какая нить в природе самая тонкая? | Паутина |
| **Слайд №23** | Какое значение в древности имела вышивка? | Оберег |
| **Слайд №25** | Легко, кругло, а за хвост не поднять? | Клубок |
| **Слайд №27**  **Слайд №29** | 10. *В каких музеях вы встречали изделия с применением вышивки?*  11. В процессе вышивания следует соблюдать осторожность в чем? | Русский музей  Этнографический музей  Эрмитаж  Кунсткамера  При работе с ножницами, ручной иглой и булавками, при работе с утюгом. |
| **Слайд №31** | 12. Что вы знаете о цветовом круге? | Цветовой круг обычно делят на тёплую и холодную половины. |
| **Проверка знаний** |  | Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с игрой и показали свои знания. | Обсуждение выполненной работы.  Дискуссия. |
| **Подведение итогов урока**  Самооценка результатов своей деятельности и всего класса |  | Какие выводы можно сделать, поводя итог нашему уроку? | Беседа, излагают свою точку зрения по обсуждаемым вопросам. |
| **Домашнее задание**  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  | Решите кроссворд  v5v.jpg | Запись домашнего задания в тетради. |
| **Рефлексия**  Инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |  | Какой момент урока показался интересным?  Что запомнилось?  Что хотели узнать подробнее?  Важна ли эта тема лично для вас? Почему? | Анализируют свою деятельность на уроке. |

Используемые источники информации:

*Литература*:

В.Д. Симоненко. Технологии 5 класс

О.А. Кожина. Обслуживающий труд 5 класс

<http://www.proshkolu.ru/user/sergeywaz/file/273215/> Игровое поле для «Что? Где? Когда?»

Л.В. Бабкина Урок-игра «Что? Где? Когда?» http://festival.1september.ru/