Анализ социально-педагогической работы МОУ "Липицкая СОШ "

в 2012 - 2013 учебном году.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2012-2013 учебном году – создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребёнка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, медицинский, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

 Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

 - создание и развитие социально-педагогической базы для воспитания и развития детей, требующих социальной поддержки;

- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;

- оказание необходимой помощи учителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся и преодолении отклонений в обучении и воспитании;

- осуществление специальной коррекционной работы с детьми, входящим в группу «риска»;

- воспитывать толерантность (умение жить в согласии с собой и с другими)

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

- социальная защита детей, находящихся под опекой.

- организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска.

- подключение к процессу реабилитации ребёнка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения и т. д.);

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальные педагоги руководствуются следующими нормативными документами:

Конвенцией о правах ребёнка;

Законом «Об образовании»;

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

■ помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

■ помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

■ распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

■ индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п;

■ выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

■ помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

■ пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

Основные виды работы:

> диагностическая;

> образовательно-воспитательная;

> организаторская;

> предупредительно-профилактическая;

> охранно-защитная.

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся (диагностика) - общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте. Диагностическая функция - одна из основных в деятельности социального педагога. Она предполагает постановку «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

 На 1 сентября 2012 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ЗП.

1. Статистические данные о контингенте обучающихся на 1.09.2012г.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся |  427 |
| 1-4 класс | 193 |
| 5- 9 | 195 |
| 10 – 11 | 39 |
| Девочек | 212 |
| Мальчиков | 215 |

1. Социальный состав семей обучающихся (воспитанников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семьи | К-во семей (371) | В них детей (427) |
| Полная семья | 246 | 291 |
| Неполная семья | 115 | 125 |
| Многодетная семья | 30 | 53 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2  |
| Малообеспеченная семья | 83 | 96 |
| Неблагополучная семья | 9 | 14 |
| Проживающая с временной регистрацией (мигранты) | 15 | 18 |
| Проживающие без регистрации | 2 | 2 |
| Приехавшие из регионов РФ | 2 | 2 |
| Русский язык не родной:1-4 класс5-11 класс |  | 104 |

На основе социального паспорта школы, мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся ВШУ. В их числе:

* Низкая материальная обеспеченность.
* Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
* Хронические заболевания членов семьи.
* Плохое поведение школьников в учёбе.
* Незнание своих обязанностей и прав.

Постоянно совершались выходы в такие семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог школы. На все семьи ведутся карточки учёта, составляются характеристики на учащихся из ВШУ и «группы риска». Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Многие проблемы мы решали в сотрудничестве со специалистами КДН, ОДН (Трикулич С.А.), отдела опеки и попечительства (Ленева Т.В.), и т.д. Каждую четверть организовывались совместные рейды в семьи, требующие контроля со стороны служб профилактики.

В 2012-13 учебном году на внутришкольном учете состояло:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| учащиеся | 4 | 2 |
| семьи | 9 | 9 |

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходил ежедневно. Он включал в себя:

* проверку посещения уроков социальным педагогом;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;
* собеседование с учителями, администрацией;
* · психологическое и социальное тестирование, анкетирование учащихся;
* собеседование с учащимися;
* работу с банком данных;
* консультирование педагогов, родителей, учеников;
* организацию досуга;

 Обеспечение профилактической работы с детьми и подростками, стоящими на различных видах учёта, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни обеспечивают:

* беседы с учащимися (Дискуссия «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни», «Дети имеют право», «Энергетические напитки: за и против», «Искусство общения с родителями», «Физиологические и психологические изменения в период взросления: что со мной происходит», «Давайте жить дружно», «Жизненные ценности современной молодежи» и др.)
* посещение уроков и классных часов;
* совместная работа с психологом школы, инспектором ОДН;
* организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
* консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
* привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

 Работа по этому направлению обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности социальных институтов, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса; организует социально-педагогическую деятельность детей и взрослых, их инициативу, творчество, содействует в вопросе трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, осуществляет взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений в социально-педагогической работе.

 **Дни профилактики**

**в МОУ «Липицкая СОШ»**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Дата проведения, тема | Состав участников, состав учащихся |
| Сентябрь | Вредным привычкам БОЙ! | 1-11 классы |
| Октябрь | 15.10 Профилактика правонарушений (беседа инспектора ОДН Трикулич С.А.) | 5-11 классы |
| Ноябрь | «В слове «МЫ» сто тысяч «Я» (о терпимом отношении к людям разных национальностей) | 1-11 классы |
| декабрь | Профилактика правонарушений (беседа инспектора ОДН Трикулич С.А.)Разговор о СПИДе (профилактика заболевания) | 5-6 классы9-11 классы |
| Январь | «Искусство общения с родителями» (выявление семейных проблем и их решение) | 5-11 класс |
| Февраль | 12.02. Профилактика правонарушений (беседа инспектора ОДН Трикулич С.А.) | 8-10 классы |
| Март | Разговор о правильном питании. | 1-11 классы |
| Апрель | День защиты детей | 1-11 классы |
| май | «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицида). | 7-11 классы |
| Итого: | **9** |  |

В рамках профилактической программы проводились беседы с родителями («Родительство – внутренний источник силы», «Как оградить детей от интернетмании», «Жестокое обращение с детьми – острая проблема общества»), направленные на упрочение внутрисемейных отношений.

 В ноябре 2012 года на базе МОУ «Липицкая СОШ» прошел районный семинар социальных педагогов «Искусство жить с непохожими людьми», который получил высокую оценку присутствующих. Социальные педагоги поделились опытом работы по формированию толерантного поведения, провели классный час в 8Б классе «Мы все из одного теста», ученик 11 класса Постнов Д. представил проектную работу «Разные, но равные».

В школе систематически собирается Совет по профилактике правонарушений.

Организация и проведение школьных Советов профилактики

в 2012-2013 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во проведенных Советов профилактики | 19 |
| Рассмотрено учащихся | 34 |
| Присутствовало родителей | 34 |

Ведется работа по вовлечению в кружки и секции детей группы риска (2 учащихся, состоящих на ВШУ посещают кружки). В школе созданы условия для воспитания и развития детей. Каждого ребенка педагоги стараются вовлекать в воспитательный процесс, созданы условия для дополнительного образования подростков. На данном этапе более 80% учащихся вовлечены в систему ДО.

Тренеры и руководители кружков поддерживают тесную связь с классными руководителями воспитанников и социальной службой школы, что позволяет своевременно решать возникающие проблемы.

Большая работа проводится социальными педагогами с семьями опекаемых и приемных детей. Таких детей в школе 12 человек (уч-ся 1-9 классов). Составлена картотека и ведется документация об успеваемости и посещаемости детей, работе с опекунами. Два раза в год запланированы обязательные посещения семей с целью контроля, и внеплановые. Систематический контроль за данной категорией семей позволяет выявлять проблемы и своевременно предпринимать необходимые действия, направленные на соблюдение прав ребёнка и охрану его здоровья.

Анализируя работу социальных педагогов за 2012-2013 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

* Проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
* Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
* Проблемы, связанные с самоопределением детей и подростков;

**Задачи работы социального педагога на 2013 - 2014 учебный год:**

* Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
* Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
* Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
* Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
* Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
* Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.