**Технология сопровождения несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, проблемных детей.**

**Трудная жизненная ситуация ребенка** - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка, возникающая по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства:

* отношения/статус в школьном коллективе;
* социально опасное положение семьи;
* любая форма насилия и т.п.

**Проблемный ребенок** – учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах.

Это проблемы:

* в обучении;
* во взаимоотношении со сверстниками;
* во взаимоотношении с родителями;
* рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;
* комплексные проблемы.

Их проявлением может быть:

* нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);
* эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
* пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;
* нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Можно говорить о наличии у ребенка социально-эмоциональной проблемы, когда:

* очевидна проблемная социальная ситуация;
* носитель проблемы нуждается в помощи;
* отсутствуют устойчивые варианты поведения в данной ситуации, эффективные способы ее разрешения;
* проблема порождает негативные эмоциональные переживания.

**Технология индивидуального сопровождения "7 шагов"**

* **Шаг 1.** В чем проблема? (описание проблемной ситуации).
* **Шаг 2.** Проявление и локализация проблемы.
* **Шаг 3.** Сбор и анализ информации.
* **Шаг 4.** Изучение ситуации в семье.
* **Шаг 5.** Разработка плана действий.
* **Шаг 6.** Реализация плана и мониторинг его эффективности.
* **Шаг 7.** Общая оценка эффективности плана сопровождения

**Программа индивидуального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаги помощи** | **Результат работы** |
| 1. В чем проблема? | Обозначена проблема:  |
| 2. Проявление и локализация проблемы | Определены проявления проблемы:  |
| 3. Сбор и анализ информации | Из беседы с учащимся:Учителя: Наблюдения на уроках:  |
| 4. Изучение ситуации в семье | Семья:  |
| 5. Разработка плана действий | В процессе анализа проблемы на основе полученной информации были сформулированы следующие гипотезы, ориентированные на поиск способов решения проблемы:В соответствии с выдвинутыми гипотезами был разработан следующий план действий: |
| 6. Реализация плана и мониторинг его эффективности |  |
| 7. Общая оценка эффективности сопровождения |  |