МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«АЛДАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

**Экспериментальный**

**социально-развивающий проект**

**по формированию личности**

**воспитанника**

**«Давайте вместе!»**

**(2011 – 2012 учебный год)**

***Котельникова Т.Ю.***

Воспитатели группы «Дружная»

*«Каждый поступок, который видят и слышат дети,*

*каждое наше слово, интонация,*

*с которой оно произносится,*

*являются капельками, падающими в тот поток,*

*которым мы называем жизнью ребенка,*

*формирование его личности»*

*Кащенко В. П.*

**Введение**

**Актуальность проблемы:** наши дети особенные, так как они хотят, но не могут воспитываться в семье, лишенной родительского попечения или являются детьми-сиротами. И основы воспитания, развития и социализации прививаются в условиях детского дома. Воспитанники-подростки на пороге сложного переходного периода. Воспитатели готовы работать в адаптационном режиме, чтобы наиболее острые психологические моменты протекали без осложнений с привлечением специалистов: психологов и медработников.

Многолетний опыт работы с детьми-сиротами показал, что дети социализируются наиболее успешно при совместном действии и сотрудничестве детей и взрослых, так как необходимые социальные и коммуникативные компетенции формируются в нормальной родительской (биологической) семье с малого возраста.

Проект разработан адаптирован на основе методического пособия Худенко Е. Д. (центр «Коррекции и развитие», г. Москва) по социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов.

В своё время мы много времени уделили методическому освоению принципов воспитания по Худенко Е. Д., Селевко Г. К., и теперь, прошествии времени, можем создавать проекты на основе своего видения и опыта работы.

К созданию этого проекта подтолкнул один очень любопытный факт. Как-то мы собрались всей группой на интересное для детей мероприятие вне нашего дома. Все быстро собрались, тепло оделись и уже готовы были к выходу, как всех остановил вопль одного ребенка, который никак не мог вовремя обуться и одеться. Ни у одного из детей не возникло желание помочь ему: каждый отвечал сам за себя. Вот здесь- то мы, взрослые и призадумались, почему ни один из 15-16 ребятишек не проявил к нему сочувствия, участия, помощи, может быть, просто совета?

Мы провели ряд занятий. Воспитатель *Иванкова Галина Владимировна*-уникальность данного педагога состоит в том, что она является выпускницей нашего детского дома. Она взялась за трудовое воспитание, её методическая тема по самообразованию *«Социально- трудовая адаптация детей младшего и среднего возраста как основа социализации и формирования детского самоуправления в группе».*

В группе проживает 16 детей среднего школьного возраста. Мы знаем, что основная деятельность в этом возрасте - учебная деятельность. Помимо основной деятельности мы занимались формирование ценностного отношения к своему здоровью, развивали детское самоуправление, закладывали основы социализации через приобщение к совместной деятельности детей и взрослых.

Татьяна Юрьевна Котельникова является стержнем и связывающим звеном детей и взрослых, всего воспитательного процесса в группе «Дружная».

В этом возрасте наши дети активно осваивают социальные, информационные и коммуникативные компетенции. Поэтому нам важно обучить их основам трудового воспитания, самообслуживания, культуры здорового образа жизни, в организации детского самоуправления путем передачинавшего взрослого жизненного опыта и закрепления в совместной практической деятельности.

Цель проекта: Создание организационно0педагогических условий для совместной работы воспитанников и педагогов в передаче социального и жизненного опыта взрослых - детям.

Задачи:

1. Формировать целостное культурное пространство жизнедеятельности воспитанников в рамках экспериментального проекта «Давайте вместе!».
2. Создать систему позитивно действующих факторов среди воспитанников с учетом их особенностей, склонностей и способностей в рамках экспериментального проекта.
3. Формировать основные социальные, информационные коммуникативные компетенции у воспитанников на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Помочь в преодолении эмоционального диссонанса у вновь прибывших детей в группу «Дружная», суметь адаптировать их к окружающему пространству детского дома, к детям и взрослым.

Гипотеза: эффективность воспитательной и социально-развивающей работы по социализации воспитанников в рамках здорового образа жизни качественно улучшится и повысится при реализации и создании следующих условий:

* Организация работы с привлечением воспитанников для участия в различных творческих делах, конкурсах и акциях, организация системы передачи жизненных знаний, умений и ответственности от воспитателей к воспитанникам;
* Разработка и внедрение в воспитательный процесс занятий, соответствующих возрасту и уровню подготовленности воспитанников среднего школьного возраста (воспитанник усваивает информацию быстрее, если развитие проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы. Тут же закреплять полученные знания в процессе практических, индивидуальных, групповых занятий, формировать необходимые компетенции).

Объект: процесс социально-развивающей и образовательно-воспитательной деятельности в группе «Дружная» Алданского детского дома.

Предмет: организационно-педагогические условия формирования мотивации к здоровому образу жизни и формирование основ самостоятельности и инициативности у воспитанников среднего школьного возраста.

ПРЕПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

После завершения проекта ожидаем получить повышение авторитета тех детей, которые стремятся к здоровому образу жизни. Повышения подростков о вреде алкоголя, никотина и наркотиков для организма человека, пополнение методической базы иллюстрированным материалом для проведения профилактических мероприятий по формированию и популяризации здорового образа жизни среди подростков.

Комфортное эмоциональное состояние станет нормой среди воспитанников. Уменьшится число конфликтных ситуаций дети станут более уверенные в себе.

Методы реализации проекта

1. Анализ методической литературы
2. Анонимное анкетирование.
3. Интервьюирование.
4. Конкурсы
5. Мониторинги
6. Игровые тренинги и упражнения.

Использование этих методов позволяет определить уровень знаний и направления интересов учащихся. Ролевые игры-хорошая наработка вариантов поведения безопасных решений в жизни.

Принципы построения проекта:

-Научность, объективность, доверительность.

-Учет психовозрастных особенностей.

-Доступность

-Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм и методов работы.

Этапы внедрения проекта:

1 этап 2011-2012 год. Подготовительный.

-Организация и согласование совместных действий

-Разработка и реализация занятий в рамках проекта

-Развитие детского самоуправления

-Изучение методических основ

-Проведение конкурсов, презентаций.

-Выпуск наглядной продукции по результатам

2 этап. Исполнительский.

-Реализация детских творческих проектов

-Анализ творческих дел

-Проведение тренинговых занятий

-Анализ результативности

Адаптивная программа занятий с воспитанниками группы «Дружная»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяцы | Тематическое направление | педагоги | участие |
| Социально-трудовое воспитание и самообслуживающий труд | | | |
| сентябрь | Самообслуживание в комнате, в группе: дежурство, ремонт одежды, создание уюта, уход за личными вещами.  Содержание учебных принадлежностей в надлежащем виде. Работа трудовой бригады, помощь в хоз-быт. Делах. Осенняя подготовка почвы в цветниках | Воспитатели | Вся группа |
| Интеллектуально-познавательное развитие | | | |
| Октябрь | Детские творческие проекты. Совместная работа по оформлению стендов, ежемесячный выпуск тематических газет. КВН. | Воспитатели | Вся группа |
| Охрана здоровья | | | |
| Ноябрь | Спортивно-творческие эстафеты занятия по профилактике простудных заболеваний.  Взаимодействие с медико-коррегирующем центром АДД. Развитие гигиенических навыков. | Воспитатели+ специалисты МК Центра | Вся группа |
| Творческая работа | | | |
| Декабрь | Оформительские работы: группа, актовый зал, столовая и т.п.  Индивидуальная работа по шитью мягкой игрушки «Символ Года», рисование плакатов на новогоднюю тематику, оформление стендов | Воспитатели | Вся группа |
| Культура поведения | | | |
| Январь | Творческий марафон «Рождественские каникулы»: инсценировки, игры, творческие работы, входы в музей, мероприятия в РДК и ТЮЗе. | Воспитатели | Вся группа |
| Коллективная творческая деятельность. | | | |
| Февраль | Коллективное творческое дело: «Не давай душе лениться» | Котельникова Т.Ю. | Вся группа |
| Тренинговые и ролевые игры | | | |
| Март | Игры-Ситуации «Создавшаяся проблемная ситуация и варианты её разрешения». «Один день малыша»-игровая программа. Выставки сочинений, рисунков. | Котельникова Т.Ю. | Индивидуальные разработки, участие детей в команде. |
| Профориентация | | | |
|  | Знакомство с людьми разных профессий, экскурсии. Игровые интерактивные занятия. Тестирование. Выставки сочинений и рисунков. | Котельникова Т.Ю.  Специалисты Соц. Службы. Приглашенные гости | Вся группа |
| Детские творческие проекты. | | | |
| апрель | Конкурс детских проектов | Воспитатели + Специалисты АДД | Вся группа |
| Физическое развитие | | | |
| май | Походы, спортивные соревнования, КТД | Воспитатели | Вся группа |

**Выводы**: В ходе реализации проекта основная группа подростков находится в комфортном эмоциональном состоянии. В группе конфликты разрешаются конструктивно. Подростки активны в течении дня, настроение чаще позитивное, психологическая обстановка в группе комфортная. Легко проходит адаптация новых воспитанников, прибывших в группу.

Отношение между детьми и воспитателями доверительные. Снизились агрессивные реакции воспитанников, как в группе, так и в школе. У большинства воспитанников преобладают спокойствие и уверенность в себе, способность к продуктивной деятельности, отсутствие признаков утомления, бодрость, энергичность.