**Социально – образовательный**

**православно-краеведческий проект**

Воспитатель ГС (к) ОУ «Дубовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» **Бурдина Вера Вильевна**

**2013-2014**

**Социально-образовательный**

**православно-краеведческий проект**

**как средство интеграции детей с нарушениями**

**в интеллектуальной сфере.**

Река, начинаясь с истока, набирает свои воды и впадает в море, океан…

Главной сферой деятельности социально – образовательного краеведческого проекта «Истоки» является создание специальной развивающей среды для адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к окружающему миру.

Специальная развивающая среда представляет собой совокупность направлений развития («истоков»), включающих историко-культурный, этнографический, эстетический, патриотический, нравственный, креативный потенциал.

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда содержит компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка и организована таким образом, что стимулирует развитие детей, позволяет активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Осуществление данного проекта в рамках деятельности школы-интерната, музейного комплекса и православной церкви является важной частью работы по развитию познавательных интересов детей, их эмоциональной сферы, формированию патриотических и эстетических чувств, привитию навыков общения и культуры поведения, воспитанию нравственности, активизации мыслительной деятельности, адаптации в современной культурной жизни. Большое значение имеет и изменение отношения общества, людей к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии.

«Истоки» - это знания, умения, навыки, которые раздвигают горизонты обыденной жизни, увлекая обучающихся в огромное культурное пространство России, частью которого являются МУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный музейный комплекс», Свято-Троицкий православный храм.

Одной из важнейших задач современной школы для детей с нарушениями в развитии является интеграция их в современное общество. В последние несколько лет, в политике государства по отношению к детям с нарушениями в развитии, произошли существенные изменения, направленные на помощь им в адаптации в окружающий мир. Решение этой проблемы наиболее эффективно в ходе непосредственного взаимодействия и общения людей, разных микросоциальных групп (национальных, этнических, религиозных, культурных и т.д.).

Для изменения отношения общества к детям с нарушением интеллекта требуется значительное время и введение этих детей в круг обычных людей. Интернатные учреждения по своей сути – замкнутое общество, и выход детей в любые внешкольные учреждения открывают перед ними абсолютно новый и не знакомый им мир, да и другие люди начинают более благожелательно и с понимание относится к таким детям. Актуальность этой проблемы обусловлена ещё и тем, что в последние годы (по статистическим данным) число детей с отклонениями в умственном развитии увеличилось. Общество должно помочь им найти и занять своё место в этом мире. Этому способствуют разнообразные формы внеклассной работы. Наиболее благоприятным возрастом для начала интеграции является начальная школа (если рассматривать период обучения ребёнка в школе).

Дети с особыми образовательными потребностями отличаются глубоким своеобразием речи, мышления и довольно резкими нарушениями в их физическом развитии. Это выражается, прежде всего, в слабости общего состояния здоровья, что связано теснейшим образом с нарушениями в деятельности центральной нервной системы. Опыт обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями показывает, что при определенных условиях эти дети способны к овладению информацией, представленной особым способом, дозировано.

Общее умственное развитие может быть в значительной мере улучшено. Следовательно, дефекты умственного развития, возникшие в силу нарушения высшей нервной деятельности ребенка, могут быть сглажены, компенсированы.

**Социально - педагогическая значимость проекта.**

* Способствовать интеграции детей в современной жизни.
* Расширять «жизненное пространство» детей.
* Создавать условия для расширения кругозора детей, формирования и развития познавательных интересов.
* Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.
* Воспитание культуры общения с людьми разного возраста, положения.
* Разрушать действующий стереотип в отношении детей с нарушениями интеллекта, способствовать созданию толерантного отношения в обществе к ним.
* На основе знакомства с историей родного края воспитывать патриотические чувства.
* На основе православного воспитания формировать положительные черты характера, улучшать эмоциональное состояние детей.
* Способствовать возвращению к традиционной системе нравственности, сформированной Православием (уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение признавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие…); осмыслению истории России в свете православного вероучения.

Этот проект предполагает нахождение путей для компенсации дефектов развития детей, расширения их кругозора и сферы общения.

В проекте выделены следующие аспекты:

* образовательно-краеведческий
* образовательно-православный
* социально-педагогический.

Образовательно-краеведческий аспект предусматривает знакомство с историей родного края, носит большую познавательную ценность, способствует коррекции интеллектуального развития, формированию патриотических чувств.

Образовательно-православный аспект усиливает нравственную ценность данного проекта и развивает эмоциональную сферу, поскольку занятия, проведённые священником в церкви, более наглядны и понятны детям младшего школьного возраста.

Социально-педагогический аспект предполагает общее улучшение в развитии, воспитании детей и интеграции их в окружающую действительность.

**Основные подходы, используемые педагогами в процессе реализации проекта:**

* **личностно-ориентированный** - создание условий для саморазвития личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности;
* **научно-демократический** - основополагающий в организации образовательного процесса, предполагающий отношения сотрудничества в образовательном сообществе и подчеркнутое внимание и уважительное отношение к самостоятельному выбору обучающегося, его творческим достижениям, его жизненной позиции;
* **гуманистический** - уважение личности обучающегося, поощрение инициативности, самостоятельности, творчества;
* **этнографический** - использование специфичных образовательных условий региона (культурных, исторических, природных и т.д.) для расширения образовательных возможностей;
* **деятельностный** - условие формирования и развития творческих и исследовательских подходов к изучаемому материалу, ориентация образования на передовые достижения современной научной мысли, стимулирование самостоятельной активности обучающихся и развитие умений использовать знания в нестандартных, жизненных ситуациях;
* **воспитание с позиции общечеловеческой и православной культуры** - представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в мир современной культуры.

**Основные компоненты образовательно-социального краеведческого проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Недоразвитость познавательных интересов, эмоциональной и нравственной сфер, узость кругозора, неумение общаться; отсутствие практики в общении с людьми разного возраста и положения, в поведении в общественных местах. Замкнутость детей в рамках школы. |
| Цель | Создание специальной развивающей среды, являющейся базовой в процессе адаптации детей с особыми образовательными потребностями к историко-культурному пространству и окружающему миру. Расширение границ общения для детей с проблемами в интеллектуальной сфере. |
| Задачи | 1. Познакомить с историко-культурным развитием г. Дубовка. 2. Пробудить любовь и интерес к малой родине. 3. Воспитывать нравственные качества, патриотические чувства. 4. Усваивать понятия православного вероисповедания 5. Расширять кругозор детей, развивать познавательные интересы, эмоциональное восприятие, эстетический вкус. 6. Формировать навыки культурного поведения и общения. 7. Передавать юному поколению богатейших духовно-нравственных традиций русского народа. 8. Создавать условия для интеграции детей в обществе. 9. Способствовать разрушению стереотипа в отношении к детям с интеллектуальной недостаточностью. |
| Ожидаемый результат | Расширение возможностей детей в познавательной, творческой деятельности, в сфере общения; в улучшение поведения, эмоциональной сферы. Адаптация детей в социуме. Более благоприятное отношение окружающих людей к детям школы-интерната. |
| Критерии оценки  результата | * Адаптация детей в социуме. * Интерес к историко-краеведческим знаниям. * Формирование познавательной активности, любознательности. * Уровень коммуникативных качеств личности. * Организованность и работоспособность. * Изменение отношения к детям с нарушениями в развитии. * Основным методом оценки критериев результата деятельности проекта является метод наблюдения. |
| Участники | - учащиеся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида в возрасте 8-13 лет;  - сотрудники МУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный музейный комплекс»;  - педагоги Дубовской коррекционной школы-интерната VIII вида  -настоятель Церкви Пресвятой Живоначальной Троицы церкви иерей отец Александр |
| Продолжительность реализации проекта | Долгосрочный |

Проект включает в себя три этапа:

**I этап проекта.**

**Содержание I этапа проекта.**

Создание условий для посещения и общения детей школы-интерната и работников музея, настоятеля и прихожан Троицкой церкви в процессе совместного ознакомления с краеведческим материалом и изучением православных канонов.

**Результаты I этапа проекта:**

Формирование заинтересованности детей и остальных участников проекта в совместном общении.

Проявление творческой инициативы заинтересованных сторон.

**II этап проекта.**

**Содержание II этапа проекта.**

Работа по плану мероприятий по организации историко-краеведческой патриотической работы МУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный комплекс» для учащихся ГС (к) ОУ «Дубовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2013-2014учебный год. (план работы прилагается)

А также работа по плану православной школы (занятия с настоятелем Троицкой церкви иереем Александром ), по мере возможности посещение служб в Троицкой и Покровской церквях. (план занятий прилагается)

**Результаты II этапа проекта:**

* Формирование навыков культуры поведения в общественных местах: в музее, церкви, на улице, во время экскурсий, в транспорте…
* Пропаганда возможности интеграции учащихся коррекционной школы-интерната в культурную и общественную жизнь в современных условиях.
* Умение адекватно общаться с разными людьми.
* Привитие относительно устойчивого интереса к истории родного края, к православной культуре
* Осознанное участие в проводимых занятиях и мероприятиях.
* Расширение кругозора детей.
* Обогащение их словарного запаса адаптированным словарём музейных и православно-церковных терминов
* Осмысленное участие детей в православных обрядах, службах и праздниках.

**III этап проекта.**

**Содержание III этапа проекта.**

Содержание третьего этапа является целью данного проекта. Это:

- Создание специальной развивающей среды, являющейся базовой в процессе адаптации детей с особыми образовательными потребностями к историко-культурному пространству и окружающему миру.

-Расширение границ общения для детей с проблемами в интеллектуальной сфере.

- Изменение отношения к детям с нарушениями в развитии.

**Результаты III этапа проекта:**

Расширение возможностей детей в познавательной, творческой деятельности, в сфере общения.

Улучшение поведения, эмоциональной сферы.

Адаптация детей в социуме.

Более благоприятное отношение окружающих людей к детям школы-интерната

Осмысленное посещение детьми православного храма, присутствие на службах.

Участие в ежегодной музейной научно-практической конференции, в выставке 4D, в Дне Благодарения.

**План**

**мероприятий по организации историко-краеведческой патриотической работы**

**МУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный комплекс»**

**и ГС (к) ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дубовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2013-2014 учебный год.**

**I полугодие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятия |
| 03.09.2013. | Ты пришел в музей. Правила поведения в музее. История архитектурного здания музея. |
| 10.09.2013 | Экскурсия «Архитектурные памятники на ул. Ленина» |
| 17.09.2013 | Видеофильм: «Твой выбор» - здоровый образ жизни |
| 24.09.2013 | Посещение выставки картин Н.П.Горбуновой «Цветочная феерия» |
| О8.10.2013 | Экскурсия по выставке «Доктор Плотникова». |
| 15.10.2013 | Посадский календарь «Покров на Воскресенской» |
| 22.10.2013. | Посещение выставки с экскурсией «Казачья горница» |
| 29.10.2013. | Музейный урок «День народного единства» |
| 12.10.2013 | Экскурсия «Золотой век посада Дубовка: купеческая гостиная» |
| 19.11 2013 | Экскурсия по выставке «Приближая Победу» |
| 26.11.2013 | Видеофильм « По родному краю» |
| 03.12.2013 | Посещение выставки: «Промыслы Дубовского посада» |
| 10.12.2013 | Видеофильм «Наш край Волгоградский» |
| 17.12.2013 | «Связывающая нить» посещение выставки из фондов ВДСК |
| 24.12. 2013 | История одного экспоната: «Секреты бабушкиного утюга» |

**План**

**занятий по организации православного образования и воспитания**

**Церкви Пресвятой Живоначальной Троицы г. Дубовка**

**и ГС (к) ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дубовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2013-2014 учебный год.**

**I полугодие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы занятий |
| 1. | 06.09.  2013 | Ты пришел в храм. Правила поведения во время службы и на территории храма. |
| 2. | 13.09.  2013 | Поможем привести в порядок прицерковную территорию |
| 3. | 20.09.  2013 | О празднике «Рождество Пресвятой Богородицы». Посещение службы. |
| 4. | 21.09-14.10  2013 | Конкурс рисунков на православную тему «Покрова Пресвятой Богородицы» |
| 5. | 27.09.  2013 | О празднике «Воздвижение Креста Господня». |
| 6. | 11.10.  2013 | О празднике «Покрова Пресвятой Богородицы» |
| 7. | 18.10.  1013 | Занятие «Молитва – общение с Богом» |
| 8. | 25.10.  2013 | Занятие: «Когда и как молиться Богу» |
| 9. | 15.11.  2013 | Занятие: «Об иконах, святых и ангелах» |
| 10. | 22.11.  2013 | Беседа: «Михаил Архангел» |
| 11. | 29.11  2013 | Беседа о Посте. |
| 12. | 06.12.  2013 | О празднике «Введение во храм Пресвятой Богородицы» |
| 13. | 13.12.  2013 | Разучивание молитв. |
| 14. | 20.12.  2013 | Беседа о Святителе Николае Чудотворце |

Участники проекта.

1.Воспитанники 1-3групп

ГС (к) ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Дубовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

2. Работники МУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный комплекс» (Конаков В. С., ЯмпольскаяО.Н.)

3.Настоятель Церкви Пресвятой Живоначальной Троицы г. Дубовка иерей Александр (Скляров А.Н.)

4. Педагоги

ГС (к) ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Дубовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»: Бурдина В.В. –руководитель проекта, Строкова Е.В., Еремеева О.Н., Попова Е.В.