Конспект

*индивидуального занятия в*

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Рассказово

Учитель индивидуальной

 работы по РСВ и ФМ произношения

Мельникова Марина Михайловна

Г. Рассказово

Цели: Развитие слухового восприятия;

 обучение произношению; автоматизация звука «М» в слогах, словах и фразе;

 различение названий на слухо-зрительной основе и на слух;

 закрепление навыков глобального чтения;

 развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память;

 воспитывать интерес к занятию, усидчивость на занятиях.

Оборудование: фотографии родных (мама, бабушка, дедушка, Даня) таблички, игрушки, экран.

**Ход:**

**1)Орг.момент.**

 Прикрывая рот экраном, здороваюсь с ребёнком и приглашаю его в класс, давая инструкцию «Даня иди как медведь». Даня, воспринимая инструкцию, выполняет её.

Затем садимся с ребёнком за стол.

Учитель: Привет. Будем заниматься.(табличка) повторяет.

**2) Провожу с ребёнком артикуляционную гимнастику, смотря в зеркало, ребёнок повторяет следующие упражнения:**

"Иголочка"
Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь, его сделать узким. Удерживать язык в таком положении 10 сек.
"Горка"
Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать язык в таком положении 10 сек.

"Трубочка"
Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в медленном темпе. Удерживать язык в таком положении 10 сек.

"Часики"
Высунуть широкий язык. Тянутся попеременно, то к правому уху, то к левому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе под счет логопеда. Удерживать язык в таком положении 10 сек.

"Лошадка"
Цокать языком. Тянуть подъязычную связку. Проделать 10 раз.

"Грибок"
Раскрыть рот. Присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. Проделать 10 раз.

Учитель: Молодец! Будем играть. (табличка)

**3) Автоматизация звука «М» «Что в доме?»**

Учитель показывает домик, в домике игрушки.

Учитель: Что там? (табличка) Показывает машину из домика.

Учитель: Что это? (табличка)

Ребёнок: Машина.

Учитель: МА МА МА МАШИНА. Повтори. (табличка) Ребёнок повторяет.

Учитель: Машина едет. Повтори (табличка). Ребёнок повторяет.

Учитель: Что там? (табличка) Показывает мяч.

Учитель: Что это? (табличка)

Ребёнок: Мяч.

Учитель: МЯ МЯ МЯЧ. Повтори. (Дует на мяч). Мяч катится. Повтори. (табличка). Ребёнок повторяет.

Инструкция повторяется с оставшимися игрушками (матрёшка, матрёшка прыгает; мальчик, мальчик идёт; морковка, морковка лежит).

Учитель: Что там? (табличка). Есть в доме?

Ребёнок: Нет.

Учитель: Убери в дом морковку. Где она?

Ребёнок: В доме.

Инструкция повторяется с оставшимися игрушками до конца.

Учитель: Молодец!

**4) Игра «Чего нет?» Ставлю перед ребёнком игрушки (машину, мяч, матрёшку).**

Учитель: Будем играть (табличка). Закрой глаза. (одну из игрушек убираю)

Учитель: Чего нет? (табличка)

Ребёнок: Матрёшки.

Учитель: Правильно!(игра повторяется 4 раза)

**5) Различение названий на слухо-зрительной основе и на слух.**

Перед ребёнком раскладывает фотографии родных, которые что-то делают.

Учитель: Кто это?

Ребёнок: Мама. (табличка)Повтори. (табличка)(речь сопровождается движением из речевой ритмики и кладётся табличка.

Учитель: Где мама? Повтори. (табличка)

Ребёнок: Мама дома. (кладётся табличка).

Учитель показывает на бабушку, инструкция та же (речь сопровождается движением из речевой ритмики и кладутся таблички: бабушка, бабушка спит, дедушка, дедушка сидит, Даня, Даня стоит).

Ребёнку предлагается взять одну табличку, прочитать, найти такую же и положить рядом, речь сопровождается движением из речевой ритмики.

Учитель: Молодец! Будем слушать.

Учитель: [мама] Повтори. Где? (если ребёнок воспринимает речь, то расстояние между ребёнком и учителем увеличивается, если не воспринимает, то расстояние не меняется). Инструкция повторяется со всеми словами.

Учитель: Молодец!

**6) Итог.**

Педагог: «Что мы делали?».

Даня: «Мы играли».

Затем предъявляется табличка с данной фразой и вместе с ребёнком прочитывается.

Молодец. Иди в класс.