# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

# средняя общеобразовательная школа № 334

Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23

Тел./факс 362-01-28

***Автор: Горячева Ирина Анатольевна, социальный педагог  
 ГБОУ школа №334   
 Санкт-Петербург***

Методическая разработка по теме «Проблемный ребенок в классе»

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие "трудный" ребёнок. Учителя часто жалуются на детей, которых трудно учить или контролировать. Но успех или неудача в классе часто зависят от наших отношений с “проблемными детьми”. Кого мы имеем в виду, употребляя название “проблемные дети”? Это дети, не реагирующие на тепло, заботу и внимание, от которых расцветает большинство детей. Трудно добиться их расположения, завоевать их доверие, найти с ними контакт, а это необходимо для хорошей дисциплины в классе и для успешного обучения. Отстраняясь от учебы в классе, эти дети сооружают вокруг себя стены, тихо и молчаливо отказываясь задавать вопросы и отвечать на них. Или же, мешая нам или своим одноклассникам, проблемные дети подрывают наши усилия обучать или даже контролировать класс.

Работа с трудными детьми тесным образом перекликается с воспитанием толерантности у учащихся. Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинают складываться взаимодействия между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Первостепенная задача, которая стоит с самого начала воспитательного процесса это – формирование сплочённости классного коллектива. Моя цель научить детей действовать слаженно, сообща, прислушиваться к мнению одноклассников, воспитывать культуру труда и общения. Неслучайно одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности в моём классе является нравственность.

Проблема культуры общения одна из самых острых в школе. В своём классе часто сталкиваюсь с проблемой взаимоотношений между учащимися. Дети не всегда терпимы по отношению друг к другу, не корректны в общении. Это проявляется в образовании группировок в классе и негативном отношении к отдельным учащимся. Дети обзывают друг друга, а порой и сквернословят.

Толерантность нужно воспитывать с первых дней пребывания ребёнка в школе. Воспитание этого качества происходит ежедневно через общение с детьми. Детям всегда говорю, что наш класс – это маленькая семья, и, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание нужно, прежде всего, научиться понимать друг друга, уметь видеть ошибки не только других, но и свои. В ходе общения с детьми способствую формированию умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилий. В своей воспитательной работе использую различные по содержанию беседы на следующие темы: “Чем красивы люди вокруг нас”, “Если бы я был волшебником”.

Решению проблемы воспитания толерантности посвящён и цикл классных часов, равномерно распределённых в процессе обучения . Среди них: “Поговорим о доброте”, “Волшебное слово, что ясный день”, час этики “Если добрый ты – это хорошо”, урок Улыбки, час общения “Я и мои друзья”, диспут “Кого я считаю настоящим другом”.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика. Поэтому задача учителя, как во внеклассной деятельности, так и в урочное время создавать такие оптимальные условия, которые способствуют формированию культуры самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа, (использование разноуровневых заданий, использование права высказывания собственного суждения, мнения, принятие чужой точки зрения и др.). Например, при изучении произведения Г.Х.Андерсена “Гадкий утёнок обсуждаются следующие вопросы: “Почему не хотели дружить с утёнком?”, “Чем он не похож на всех?”, “Какими качествами он обладал?”, “Правильно ли поступали другие по отношении к нему?” и “Чем они восхищаются сейчас?”. Использование пословиц на темы добра и справедливости также способствуют воспитанию толерантности (вн. мероприятие “Пословица – всем углам помощница”).

Для того, чтобы найти верный подход к проблемным детям, педагогу приходится выстраивать целую воспитательную систему. Дети отражают образ жизни отцов и матерей.

Среди причин, порождающих "трудных" детей в семье, можно выделить следующие:

отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;

незнание их интересов и потребностей;

неблагоприятные семейно-бытовые отношения;

отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;

чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;

"эпидемия" разводов;

потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание ребёнка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную установку, то и ребёнок, попадая в школу, не будет готов принимать других людей такими какие они есть. Поэтому необходима и целенаправленная работа с родителями. В своей практике чаще использую мероприятия, предусматривающие совместную деятельность учащихся и их родителей. Среди них: “Конференция юных экологов”, игра “Устами младенца”, Праздничная программа “Мама и я – радушная семья”, родительское собрание на тему “Педагогика понимания” открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей.

Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребёнка того образа жизни, который они ведут.

Обратить внимание на испытываемые ребёнком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.

Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

Включить ребёнка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.

Пробудить интерес к самообразованию.

Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.

Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.

Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании .

Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.

Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, классному руководителю следует выявить всех проблемных детей в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);

установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;

изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;

установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;

ознакомиться с положением ребенка в семье;

изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;

выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива необходимо составить диагностическую карту "трудного" ребенка. Для этого понадобится:

составление карточек на каждого ребёнка (с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем);

проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;

установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;

определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;

изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки

Часто случается так, что у проблемного ребенка давние проблемы во всех сферах его жизни: академической, социальной и семейной. Если он преуспевает в одной из этих областей, тогда решение проблемы с ним – учебной или дисциплинарной – должно отличаться от подхода к проблемному ребенку. Хотя причиной его трудностей может быть страх, вначале необходимо обратиться к той сфере, где он добивается успеха. Встретились ли вы с истинной проблемой ребенка или с ребенком, у которого есть проблема, имейте в виду одну важную вещь: Если ключ к трудностям проблемного ребенка – страх, необходимо установить отношения с ним в тех сферах, где он не боится.

Вначале, мы обратимся к ребенку, который не является проблемным, но у которого “просто” есть проблема. То есть он справляется в одной из трех главных сфер своей жизни. С проблемным ребенком – похожий подход, только нужно больше терпения, и необходимо найти, что он делает хорошо.

От учителя зависит очень многое. Если в корне пресекать любые насмешки и создавать в классе условия для развития партнёрских отношений, то – травли не будет, даже если жертва сама провоцирует обидчиков. Именно учитель должен видеть травлю, разбираться в ее причинах и пресекать. Именно он должен работать над психологическим климатом в классе. Обязательно надо работать с обидчиками, причем по одному, разбивая стаю на одиночек: ответственность тут не коллективная, а лично каждого. Выяснять (лучше со школьным психологом), зачем они это делают: для самоутверждения, для сведения счетов, от скуки, ради удовольствия? – и искать приемлемые способы решения.

Формированию учебной мотивации, на мой взгляд, поможет и привлечение учащихся к посещению кружков по интересам.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что, начиная работу со слабоуспевающим учеником, в первую очередь необходимо выяснить причину неуспеваемости. Помочь в этом должны невропатолог, психолог, логопед, учитель и родители. И только после установления причины можно приступать к составлению плана работы с учащимися. Работа эта нелегкая и трудоемкая, но в итоге – еще один ученик перестал быть слабоуспевающим, еще один поверил в свои силы. Не это ли то, к чему стремится любой уважающий себя учитель, классный руководитель…

Поделиться…