**Содержание**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

1. Сущность, виды, причины и последствия насилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.1. Определение понятия насилие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.2. Причины проявления насилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

1.3. Основные факторы риска применения различных видов насилия\_\_10

1.4. Последствия жестокого обращения с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

2. Нормативно – правовые основы по профилактике семейного

насилия над детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

1. Система социальной работы по профилактике

семейного насилия над детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

3.1. Понятие, этапы и методы профилактики в социальной работе\_\_\_\_\_23

3.2. Основные направления деятельности социального педагога

по профилактике жестокого обращения с детьми в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32

Список источников и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34

Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Введение**

Современное российское общество характеризуется коренными преобразованиями в различных сферах жизни - экономической, социальной, психологической, политической, а также педагогической.

Преобразования привели к множеству негативных последствий: резкому расслоению населения по уровню материального благосостояния и имеющимся в связи с этим возможностям, падению уровня жизни большой части населения и неуверенности людей в завтрашнем дне; утрате основных общественно значимых ценностей, в том числе и семейных, когда культивируемый в течение многих лет индивидуализм привёл к культу потребления, к потребности достичь успеха любой ценой, не считаясь с интересами других людей, используя их в своих целях; к отстранению общества, государства от ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

К негативным последствиям реформ относится и рост агрессии и насилия в обществе, в том числе и семейного, от которого страдают, прежде всего, дети как самая незащищенная и уязвимая социальная группа. В то же время рост семейного насилия - не только российская, но и общемировая проблема.

Насилие в целом является актуальной темой для современной России, где число тяжких преступлений против личности не выражает, сколько бы то ни было очевидной тенденции к уменьшению. Проблема предотвращения насилия над детьми в условиях ухудшения общей экономической и социальной ситуации в России становится чрезвычайно актуальной. Она рождает множество практических вопросов этического, гуманистического, социально-экономического, правового, медицинского, образовательного характера, решить которые можно только совместными усилиями, вовлекая в рассмотрение планы охраны материнства и детства в целом.

В России на учете в милиции состоят 282 тысяч неблагополучных семей, в которых проживают более 500 тысяч детей, сообщил на совещании по вопросам профилактики детской преступности первый заместитель главы МВД Александр Чекалин.

В Удмуртии созданная единая база семей, находящихся в социально опасном положении, на сегодняшний день насчитывает почти 4 тысячи семей.

В Камбарском районе Удмуртии создана специальная межведомственная комиссия, которая занимается проблемами детей, находящихся в социально опасном положении. Сейчас на учёте служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних состоит 139 семей.

МБОУ Лицей №1 им. Н.К. Крупской

По статистическим данным, около 2 млн. детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются фиксированному насилию со стороны родителей; спасаясь от этого, более 50 тыс. детей убегают из дома. Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптированных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

Особенность российской ситуации состоит в том, что на обсуждение проблемы насилия над детьми, как и в целом насилия против личности, до недавнего времени было своего рода табу. Закрытой была тема внутрисемейных конфликтов, считалось неприличным вмешиваться в семейные отношения. Отдельные случаи, которые все же становились достоянием средств массовой информации, трактовались как действия уголовников и маньяков. Лишь теперь общество начинает осознавать катастрофические масштабы проблемы. Стало явным, что российские дети, так же как дети других стран (а может быть и в большей степени), подвергаются насилию в семье, в школе, со стороны общества и государства, становятся жертвами национальных и этнических конфликтов.

В настоящее время в нашей стране практически не существует системы оказания помощи детям, пострадавших от различных форм насилия. Она переживает только начальный период своего становления, хотя уже имеется уникальный опыт отдельных разрозненных исследований, создания кризисных центров, убежищ и приютов для пострадавших женщин и детей, телефонов доверия. Для претворения в жизнь этих программ необходимы подготовленные кадры. До недавнего времени в России не велась подготовка специалистов, работающих с пережившими жестокое обращение и пренебрежение детьми и их семьями, не было методической литературы и образовательных программ, статистики, опросов общественного мнения.

Осознав глубину проблемы, первыми стали активно действовать общественные организации России с различной степенью изобретательности и вовлеченности. В сентябре 1993 года вышел указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», где впервые рассматривается создание приютов как основа профилактики детской безнадзорности. В настоящее время создаются первые кризисные центры для детей, ставших жертвами насилия.

В начале 1995 года проблема защиты детей от насилия в семье была обсуждена в Комитете по делам женщин, семьи и молодежи при Государственной думе. В частности, обсуждались вопросы, связанные с усовершенствованием деятельности «кризисных центров» в части оказания помощи несовершеннолетним, пережившим насилие.

Проблемы жестокого обращения и пренебрежения детьми впервые широко обсуждались на 1 Московской международной конференции «Службы психического здоровья в раннем развитии ребенка», которая была проведена Институтом детской психотерапии и психоанализа с 30 мая по 2 июня 1995г. В работе конференции приняли участие канадские коллеги Джон Пирс, Глэдис Розман, Анна Креус. Они передали необходимые для адаптации в России материалы по вопросам, связанным с созданием системы помощи детям, переживающим насилие.

В апреле 1996 г. при поддержке канадской Ассоциации общественного здоровья в Москве состоялась Всероссийская конференция «Насилие как проблема общественного здоровья», которая проводилась Ассоциацией общественного здоровья и Фондом «Здоровье и окружающая среда».

Явление жестокого обращения и пренебрежения детьми только недавно привлекло внимание психиатров, психологов, социальных работников и закона и в настоящее время считается одной из важнейших проблем общественного здоровья и ведущей причиной детского травматизма и детской смертности во многих странах. Рост насилия в отношении детей обнаруживает связь с общим возрастанием насилия в обществе, ростом случаев насильственных преступлений, вандализма, делинквентности, суицидов и несчастных случаев с летальным исходом. Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, которые приводят к стойким личностным изменениям. Помимо непосредственного влияния пережитое насилие может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь. Поэтому проблема исследования насилия над детьми в семье является крайне актуально.

1. **Сущность, виды и причины насилия**

Проблематика насилия - обширная область, разрабатывающаяся в мировой психологии, педагогике, философии, социологии, социальной работе, культурологии, медицине и других отраслях научного знания. Пересмотр роли и места насилия в системе общественных отношений связан с достижениями целой плеяды выдающихся исследователей во всех областях познания. Большой вклад в проблему изучения психологии насилия внесли Зигмунд Фрейд, Э. Фромм, и многие другие.

Наряду с исследованием насилия, активно исследуется понятие «ненасилие». Появились новые научные направления – «педагогика ненасилия» (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов). «Психология ненасилия» (А. Маслоу, К. Роджерс. Ф. Перлз, В. Франкл).

В отечественной общественно-политической лексике термин «ненасилие» закрепился с конца 80-х гг. ХХ в. Наше время внесло существенные изменения в традиционное понимание насилия и ненасилия. Различные аспекты насилия над детьми затрагиваются в работах Н.К. Асановой, М.А. Догадиной,Л.О. Пережогина, С. В. Ильиной, и др. Сущность профилактики домашнего насилия над детьми и технологии ее осуществления раскрываются в работах М.А. Беляевой,М.Н. Бессоновой, Г.В. Латышева, М.Ф. Черкасовой и др.

Однако при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований и их важности в решении насущных задач профилактики насилия над детьми следует отметить, что разработка научно обоснованной системы профилактики семейного насилия над детьми является одной из мало исследованных проблем социальной педагогики.

* 1. **Определение понятию насилие.**

Ожегов С. И. определяет понятие насилие так: применение физической силы к кому-нибудь; принудительное воздействие на кого-нибудь нарушение личной

неприкосновенности; притеснение, беззаконие. Далее Ожегов С.И. дает определение физическому насилию это нанесение побоев, телесных повреждений; психологическое насилие - насилие, направленное на устрашение, подавление воли.

В Большой Российской энциклопедии дается определение насилия в праве: физическое насилие - вред здоровью, побои; психологическое - угроза, психическое воздействие одного человека на другого.

В словаре - справочнике основных понятий социально - педагогической работы под редакцией профессора Гурова В.Н. определение насилию следующее: насилие - принуждение, которое осуществляет субъект, группа для достижения поставленных целей. Выделяются следующие формы проявления насилия - физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.

В академическом словаре русского языка слово «насилие» используется в следующих основных значениях: «принудительное воздействие на кого-либо» и «применение физической силы».

Действующие определения должны быть по возможности конкретными и специфическими, чтобы выбрать соответствующие примеры и провести сравнение в исследовании. Нет единого определения, которое бы подходило для всех целей. Нет понятий, с которыми бы все были согласны, которые использовались бы всеми профессионалами, судебными органами, психологами, медицинскими работниками.

В профессиональной литературе существует много определений того, что в последнее время стало известно как явление «жестокого и небрежного обращения с детьми» (от англ. abius - насилие, злоупотребление meltripment - плохой, недостаточный уход).

Жестокое обращение с детьми - это «умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка».

Педагоги и психологи обычно выделяют четыре типа жестокого обращения с ребенком: физическое насилие; пренебрежение; сексуальное насилие; жестокое психологическое обращение.

1. Физическое насилие - преднамеренное или неосторожное нанесение травм ребенку, которое вызывает нарушение физического или психического здоровья или отставание в развитии.

2. Пренебрежение нуждами ребенка - неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании и т.д.

3. Сексуальное насилие - вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

4. Психологическое насилие - длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития.

**1.2. Причины проявления насилия.**

Они определяются сочетанием социокультурных, психологических, экономических и иных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление. Как показывает история цивилизации, глобальные изменения в обществе всегда сопровождаются ожесточением, и мы — не исключение. Почти столь же значимыми являются и социально-психологические причины: неоправданность надежд, потеря прежних социальных ориентиров, неуверенность в будущем, неопределенность социальной ситуации. Кризис, в котором пребывает наше общество, приводит к резкому возрастанию проблемных ситуаций, когда необходимо принимать какие-то нестандартные решения, что само по себе является дискомфортным, а нередко и стрессовым фактором.

К наиболее типичным причинам насилия над детьми можно отнести:

* Многовековые традиции патриархального воспитания, проповедовавшего порку как лучшее воспитательное средство.
* Пропагандируемый в современном обществе культ жестокости, пик которого, по мнению социологов, приходится на 1994 – 1996 годы и не пошёл на спад в дальнейшем.
* Низкий уровень общей и правовой культуры населения, когда ребёнок воспринимается как объект воздействия, а не субъект взаимодействия.
* Вытекающее из невежества бессилие родителей, которые не могут добиться позитивных результатов иными средствами, кроме жестокости.

В целом можно выделить 4 теории возникновения причин семейного насилия над детьми.

1. Социологическая модель подчёркивает влияние социокультурных факторов (усвоенных в детстве и принятых в данной социальной группе стереотипов семейных отношений), жилищных и материальных условий, порождающих хронический психологический стресс и посттравматические расстройства.
2. Психиатрическая, медицинская теории рассматривают жестокое обращение и пренебрежение ребёнком как следствие патологических изменений в психике родителей, их деградации и алкоголизации.
3. Социально – психологическая теория объясняет жестокое обращение с ребёнком личным жизненным опытом родителей, их «травмированным» детством.
4. Психологическая теория основывается на том, что ребёнок сам «участвует» в создании предпосылок для жесткого обращения, что автоматически выливается в концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско – родительских отношений.

На этом фоне можно говорить об отсутствии единой теории, способной полностью объяснить истоки и причины домашнего насилия. Поэтому насилие можно трактовать как многоаспектное явление, порождаемое взаимодействием

а) личностных особенностей родителей и ребёнка,

б) внутрисемейных процессов,

в) социально – экономических условий.

**1.3. Основные факторы риска применения различных видов насилия**

Их по отношению к ребенку можно разделить на несколько групп:

1. Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом:

- семьи с низким материальным уровнем жизни, для которых характерно систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.

- многодетные семьи. Здесь имеет место материальный фактор (материальный уровень жизни таких семей, как правило, не очень высок). В данной ситуации важно оценить осознанность многодетность: нередко многодетность является следствием отсутствия планирования рождаемости и асоциального образа жизни матери. В такой семье родители, как правило, оказываются неспособными обеспечить детям полноценную жизнь

- неполные или конфликтные семьи. Тяжелая, напряженная обстановка в семье, нереализованность ожиданий женщины от брака может негативно сказываться на отношении к ребенку и способам взаимодействия с ним

- семьи, где есть усыновленные дети. Особенно в случае, если есть свои родные дети: здесь учитывается тот факт, что существует много мотивов для установления попечительства, например, получение материальных дотаций. При других мотивах усыновления ребенка нередко оказывается, что особенности и поведение усыновленного ребенка не соответствует ожиданиям. Такого рода семья, как правило, не является благоприятной средой для развития ребенка и по отношению к нему со стороны приемных родителей может совершаться насилие. В семьях, где

применяются особенно жестокие наказания, как правило, плохо распределяются семейные роли. Вся власть либо концентрируется у одного из родителей, либо отмечается хаотическое распределение ролей.

2. Факторы риска, связанные со здоровьем родителей

- алкоголизм одного или обоих родителей. В таких семьях если не физическому, то психическому состоянию ребенка наносится вред. Статус родителей низкий, деньги спускаются, ребенок обделен и т.д. В семьях, где оба родителя злоупотребляют алкоголем, дети зачастую беспрерывно подвергаются как физическому, так и эмоциональному насилию, и сам образ их жизни становится фактором насилия. Не смотря на это, часто существует эмоциональная привязанность ребенка к таким родителям;

- умственная отсталость родителей - откладывают отпечаток на личность ребенка;

- душевные заболевания - шизофрения, депрессивные заболевания - нарушение эмоциональности, при котором человек не может нормально эмоционально контактировать с окружающими, в том числе с ребенком. Психиатрический диагноз неравноценен лишению родительских прав, однако такие родители нуждаются в психологической и социальной поддержке.

3. Факторы риска, связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей, а также с родительскими установками:

- раздражительность, иногда, и др.

- агрессивность;

- сниженный уровень самоконтроля,

- стремление к доминированию;

- повышенный уровень раздражительности;

- неуверенность в собственных силах, неадекватная самооценка;

- нереалистично высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку

- неоправданные ожидания родителей родившегося ребенка, его физическими (включая пол) и интеллектуальными возможностями, способностями и т.п., могут увеличивать риск применения наказаний

- искаженное восприятие ребенка, страх того, что ребенок «испортится»;

- преувеличение ценности физических наказаний. Для некоторых родителей такой стиль обращения с детьми укладывается в представление о правильном воспитании

- собственный детский опыт, связанный с насилием. Родители, которые в детстве сами подвергались физическому или эмоциональному насилию, значительно чаще склонны жестоко наказывать своих детей.

Кроме того, родители бывают не готовы к поведению детей в подростковом возрасте, и им бывает трудно не применять в этот период насилие.

Всё, что формирует у родителей представление о себе как о «плохом родителе», становится факторами, повышающими риск жестокого обращения с детьми.

Значимым фактором применения насилия по отношению к ребенку является переживаемый родителем стресс. Стресс, фрустрация становится предпосылкой к агрессии взрослого, по отношению к ребенку, и является одной из причин применения физических наказаний. Исследования показывают, что фрустрация часто провоцирует агрессию, но все же создание ребенком «помех» родителю, не всегда приводит к тому, что последний жестоко наказывает ребенка, чаще кроме высокого уровня стресса этому способствуют определенные личностные особенности взрослого, перечисленные выше.

4. Факторы риска, связанные с особенностями ребенка. Некоторые особенности поведения детей также могут провоцировать наказания:

- гиперкинетический синдромом, чрезмерная подвижность, сниженная способностью к концентрации внимания. Такое поведение «изматывает» родителя и

он начинает физически наказывать ребенка. В случаях, когда нарушение поведения ребенка обусловлено другими причинами, физическое насилие усугубляет проблему;

- нелюбимый или «нежеланный» ребенок. Например, дети, родившиеся в результате изнасилования, случайных нежелательных связей;

- физические и психические отклонения ребенка. Дети с физическими и умственными аномалиями, чаще оказываются объектами жестокого обращения.

**1.4. Последствия жестокого обращения с детьми**

Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, кровоизлияние в глазные яблоки, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых сильно трясут. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид насилия. Эти реакции могут проявляться в виде ответной агрессии, возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности. Среди отдаленных последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения, физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

У большинства детей, живущих в семьях, в которых применяются тяжелые физические наказания, эмоциональное или другие виды насилия, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих

сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их одногодки. У таких детей часто наблюдаются "дурные привычки": сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом.

Следствием жестокого обращения могут быть различные заболевания. Например, при физическом насилии могут быть повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей и др. При сексуальном насилии могут возникнуть заболевания, передающиеся половым путем.

Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита. При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, при сексуальном насилии - необъяснимые (если никаких заболеваний органов брюшной полости и малого таза не обнаруживается) боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), некоторые дети повторно поступают в отделения неотложной помощи по поводу случайных травм, отравлений.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины.

Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками. У

заброшенных, эмоционально депривированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является

низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что "ты хуже всех". Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено.

Чувствуя себя несчастными, обездоленными, приспосабливаясь к ненормальным условиям существования, пытаясь найти выход из создавшегося положения, они и сами могут стать шантажистами. Это, в частности, относится к сексуальному насилию, когда в обмен на обещание хранить секрет и не ломать привычной семейной жизни, дети вымогают у взрослых насильников деньги, сладости, подарки.

Среди этих детей, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувство одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершенные самоубийства.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети - жертвы насилия - часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм

социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника. Исследования Ю.М. Антоняна показали, что подавляющее большинство преступников - это в прошлом подростки, отвергнутые семьей. Если дети не имеют возможности избежать насилия внутри семьи, они развивают свои формы сопротивления.

Непоправимый вред, который наносит ребёнку насилие, вызывает необходимость принятия мер социальной профилактики.

1. **Нормативно - правовые основы работы по профилактике семейного насилия над детьми**

В начале ХХ века во многих странах стали предприниматься попытки к созданию действенной системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Основными предпосылками создания такой системы явились организационные и правовые меры Мирового сообщества, направленные на защиту права ребенка на полноценную жизнь.

1924 год. Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития.

1945 год. Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

1948 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь.

1959 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, где предусматривались наиболее важные принципы:

\* ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;

\* равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

\* ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту - особенно от всех небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

\* ребенок « … для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственность своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;

\* на обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

1989 год. Нью-Йорк, 20 ноября принята Конвенция ООН «О правах ребенка», ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году. Документ из 54 статей. Права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей. Конвенция занимает особое место:

\* во - первых, ее основные положения касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют «Великой хартией вольности для детей» или «Мировой Конституцией прав ребенка»;

\* во-вторых, она имеет особое значение для России - позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье;

\* в-третьих, принципиальные положения Конвенции явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного и Гражданского Кодексов некоторых государств - членов ООН, в частности - России;

\* в-четвертых, юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка.

С образованием ЕС корпус международных документов пополнился Европейской Конвенцией о защите прав детей (1996 г.) В 1996 году Конвенцию

ратифицировали 90% всех государств - членов ООН. Конвенция обозначает круг лиц, обязанных защищать права ребенка: это родители, опекуны, а также те, кто по закону несёт ответственность за несовершеннолетнего. Устанавливается ответственность родителей, а в соответствующих случаях и других членов семьи, за ненадлежащее осуществление предусмотренных законом прав и обязанностей по отношению к ребенку. Конвенция прямо называет того, кто выступает гарантом любых прав несовершеннолетнего - государство. Государство обязано следить за тем, чтобы деятельность учреждений, служащих и органов, ответственных за заботу о детях или их защиту, соответствовала принципам безопасности, охраны здоровья детей. 26 декабря 2002 г. Россия вошла также в Комитет ООН по правам ребенка.

В Российской Федерации существует аппарат Уполномоченного по правам ребёнка. Детским омбудсменом в настоящее время является П.Астахов. Уполномоченные по правам ребенка работают и в субъектах РФ. Кроме того, проблемами детства занимаются Общественная палата, Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, общественные фонды и организации.

Впервые защита государством материнства и детства, семьи в нашей стране была провозглашена в Конституции СССР 1977 года. Конституция Российской Федерации 1993 года восприняла положения Конвенции о правах ребёнка. Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ этот документ имеет приоритетное значение. Основные принципы Конвенции закреплены в Конституции РФ. Строго говоря, вся глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» применима и к детям, поскольку «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ). Статья 38 этого документа посвящена материнству и детству: «1 .Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Несмотря на краткость изложения, смысл этой статьи довольно широк. Прежде всего, это - подтверждение государственной политики в данной области, которая соответствует международно-правовым актам ООН. Государство признает огромное значение материнства и детства и вызывается их защищать, принимая разнообразные меры по поощрению материнства, охране интересов матери и

ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. Однако основным средством государственного регулирования было и остается принятие законов. Выраженный в Конституции принцип защиты материнства, детства и семьи получил развитие в законодательстве об охране здоровья, по социальному обеспечению, о браке и семье, а также в ряде норм других отраслей права. Таким образом, каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются и обязанностями по воспитанию (ч. 2 ст.38 Конституции РФ). Конституция подчеркивает равенство прав и обязанностей обоих родителей, основанное на общем конституционном принципе равенства прав и свобод мужчин и женщин (ч.2 ст. 19 Конституции РФ).

Семейное законодательство также предоставляет равные права и обязанности обоим родителям. Особо следует подчеркнуть, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или осуществляющие родительские права в ущерб интересам ребенка, не только не могут рассчитывать на защиту этих своих прав, но могут по решению суда быть ограничены или полностью их лишены. Возможно привлечение к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст. 156 УК РФ). Впервые в Кодексе определены основы правовой защиты детей от насилия в семье. В этой связи установлено, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей ст.65. Допускается досудебное, немедленное отобрание ребёнка у родителей в случаях непосредственной угрозы его жизни и здоровью в семье ст.77.

Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года. Этот закон не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией. Закон особо выделяет детей:

\*оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

\*оставшихся без попечения родителей;

\*инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии;

\*жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

\*из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

\*оказавшихся в экстремальных ситуациях;

\*жертв насилия;

\*отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

\*проживающих в малоимущих семьях;

\*с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельствах и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Закон признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей. Социальная адаптация - процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам поведения, преодоления последствий психологических травм. Под социальной реабилитацией понимаются мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы. Закон гарантирует права и свободы человека в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом и другими нормативно-правовыми актами. Закон устанавливает абсолютный запрет на ущемление прав ребенка в семье или любом учреждении (п.1 ст.9).

В феврале 2012 года в уголовное законодательство, которое касается наказаний за преступления против детей, - были внесены изменения, - ужесточены наказания для педофилов, в том числе в той его части, - где в основном были условные сроки наказаний. Не смотря на отмену условных наказаний для педофилов, - для них в российском законодательстве остались другие лазейки, - такие как прекращение уголовных дел за примирением сторон, - штрафы за преступления в отношении детей, в том числе за сексуальные преступления в отношении детей и за детскую порнографию.

24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Удмуртская Республика Закон от 18 октября 2011 года № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике»

Постановление Правительства УР от 28.12.2012 N 623 "О Региональной стратегии действий в интересах детей в Удмуртской Республике на 2013 - 2017 годы".

Вывод: В Российской Федерации принят необходимый комплекс нормативно - правовых актов, опирающихся на международное законодательство в области защиты прав ребёнка, и обязывающих защищать детей от насилия в семье. Однако нормативно-правовые акты действующие сейчас в Российской Федерации в отношении насилия над детьми направлены на ликвидацию последствий случившегося. К сожалению специальных законодательных актов, которые бы предупреждали насилие в семье на данный момент не существует.

1. **Система социальной работы по профилактике**

**семейного насилия над детьми**

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

* 1. **Понятие, этапы и методы профилактики в социальной работе**

Социальная профилактика - это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата».

Профилактические мероприятия необходимы и важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Особенно это касается проблем детства, и такой страшной по своим последствиям проблемы как насилие над детьми в семье.

Основные цели, на достижение которых направлен процесс социальной профилактики:

\*выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

\*уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

\*предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

\*сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

\*содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Характер и содержание социально-профилактической работы с конкретным социальным субъектом определяется его собственными характеристиками, потребностями и возможностями.

Применительно к детям социальная профилактика создает тот необходимый фон, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая.

Психолого-педагогическая профилактика - это «система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающие те или иные недостатки в развитии детей. Психолого-педагогическая профилактика

осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Однако элементарные права ребенка довольно часто нарушаются, что предусматривает включение в профилактическую работу систему мер по социальной защите детства.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков. В этой связи важным субъектом социальной профилактики является семья.

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

\*Стадия предупреждения, основной задачей которой является принятие мер, формирующих у ребёнка социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения. Так, воспитывая ребёнка в гуманистическом направлении, родители закладывают основу для формирования у него в будущем широкого и полноценного круга общения, возможностей легко сходиться с людьми и выстраивать эффективную систему взаимодействия с ними.

\*Стадия предотвращения - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности человека. Так, информируя родителей о том, какие их действия по отношению к ребёнку являются насильственными и какими последствиями они обернутся для ребёнка (в плане его психологического и социального развития) и для них самих (в правовом плане), мы предотвращаем случаи насилия над детьми в семье.

\*Стадия пресечения - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения человека, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена

существующая в любом обществе система законодательных, морально - нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики.

\*Медико-социальные - направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

\*Организационно-административные - создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других.

\*Правовые - разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

\*Педагогические - формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

\*Экономические - направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

\*Политические - создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность. Говоря об основных принципах социальной профилактики, необходимо выделить:

- во-первых, принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблемы ребёнка, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;

-во-вторых, принцип превентивности, предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем». Так, развитие, совершенствование и внедрение в практику эффективной системы правового просвещения и воспитания учащихся и их родителей может рассматриваться как одна из возможностей решения проблемы семейного насилия;

- в-третьих, принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем. Например, совершенствование навыков общения, обучение основным способам поведения в определённых жизненных ситуациях (в семье, в ситуации стресса и т. п.);

- в-четвёртых, принцип оптимальности, позволяющий выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта;

- в-пятых, принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом профессиональной деятельности социального педагога.

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности по социальной защите и поддержке учащихся. Например, эффективная работа по профилактике правонарушений, девиантного и асоциального поведения позволяет лучше защищать права и интересы детей в обществе.

Таким образом, несмотря на сложность работы по социальной профилактике, жизнь постоянно убеждает, что легче и с гораздо меньшими издержками для общества и личности не допустить возможных отклонений в поведении и деятельности социального субъекта, чем потом бороться и преодолевать возникшие негативные и неблагоприятные последствия. Особенно это касается такой актуальной для нашего общества проблемы, как насилие над детьми в семье. Профилактика семейного насилия, на мой взгляд, заключается в следующем, необходимо наладить чёткое взаимодействие между различными органами, которые непосредственно занимаются с детьми: детские сады, школы, КДН и ЗП, ПДН ОВД. Не надо бояться выносить сор из избы. Чем раньше начнётся работа с семьёй, тем больше вероятность положительного результата. Для выявления семей со скрытыми признаками неблагополучия. На мой взгляд, необходимо в учебных заведениях, а также в детских дошкольных учреждениях проводить тестирование, как детей, так и их родителей. К разработке подобных тестов необходимо привлекать специалистов различных сфер: психологов, педагогов, юристов, социологов и т. д.

Ст. 4 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.06.99 предусматривает распределение обязанностей между следующими государственными органами: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Сегодня реально существует большая сеть ведомств, занимающихся решением проблемы насилия (службы семьи, материнства и детства, учреждения здравоохранения, образования, бюро судебно-медицинской экспертизы, правоохранительные органы, прокуратура, суд, религиозные конфессии), каждое из которых имеет централизованное руководство. Совместная деятельность всех ведомств должна ориентироваться на достижение цели улучшения положения ребенка. Таким образом, основными элементами системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения в семье являются: законодательная база и

нормативно-правовое обеспечение системы; службы помощи, профилактики и реабилитации; объекты участия; субъекты воздействия; программы профилактики и реабилитации; управление системой. Все эти элементы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих целей - предотвращение насилия над детьми, оказание помощи ребёнку и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Теми, на кого направлена деятельность системы защиты являются:

1. Все дети, подростки и юноши до 18 лет (для организации профилактической работы);
2. Дети «группы риска»
3. Семьи «группы риска»

В процессе работы с семьёй социальный педагог решает следующие задачи:

* Помочь родителям найти подходящую систему воспитания, альтернативные методы, чтобы набор средств родительского воздействия исключал телесные наказания;
* Дать представления о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям, а устанавливая для маленьких членов семьи определённые рамки поведения.
  1. **Основные направления деятельности социального педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье**

1. Профилактическое направление. Безусловна необходимость помощи в таких семьях родителям. Организация педагогического просвещения родителей направлена на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители часто не осознают последствий, к которым может привести физическое наказание ребёнка. Это осознание влечёт за собой и выбор адекватных приёмов для разрешения возникающих трудностей.
2. Диагностическое направление. Здесь возможны два варианта деятельности социального педагога:

* при добровольном обращении клиентов – оценка ситуации и в случае необходимости организация консультации психолога;
* сбор достоверной информации о семье, организация встречи с ней, обеспечение обратной связи.

Обязательными этапами диагностики являются:

\*сбор информации;

\*анализ информации;

\*постановка социального диагноза.

3. Реабилитационное направление. Не существует единого, универсального описания ребёнка – жертвы насилия, а, следовательно, нет готового нарушения, глубокие психические отклонения и могут быть склонны к суициду. Риск дополнительной травматизации клиента ошибочными действиями или неадекватными словами специалиста крайне опасны. Поэтому работа с жертвами насилия предъявляет высокие требования к отбору специалистов. Важнейшим организационным подкрепляющим фактором успешной деятельности становится условие: «Не оставлять их наедине с человеческим несчастьем в течение всего срока работы с трудным ребёнком».

В общеобразовательных учреждениях используют три направления работы с семьёй: **образовательное, психологическое, посредническое.** В использовании **образовательного** направления педагоги помогают родителям в воспитании и обучении, т.е. просвещают родителей в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. В **психологическом** направлении социальный педагог включает социально – психологическую поддержку и коррекцию, основанную на психологической и диагностической моделях, направленную на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекцию отношений они осуществляют в том случае, когда в семье наблюдались факты психологического насилия над ребёнком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересам и

потребностям). **Посредническое** направление. Специалисты помогают в организации досуга, так же их помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами социальной помощи и поддержки. Помощь направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Работая с семьёй, специалисты выступают, как правило, в трёх ролях: советник, консультант, защитник. Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает особенности развития ребёнка; даёт педагогические советы по воспитанию детей. Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребёнка в случае, когда приходится сталкиваться с отстранённостью родителей от процесса воспитания детей.

Таким образом, рассмотренные направления социально – педагогической профилактики жестокого обращения с детьми в семье, используемые в практике работы, прежде всего, способствуют коррекции детско – родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата и призваны, в целом стабилизировать институт совместной семьи. Моя деятельность, как социального педагога направлена на организацию педагогического процесса, формирование направленности личности учащихся на познание, восстановление его нарушенных связей со школой, разработку индивидуальных планов профилактической работы с несовершеннолетними. Основными задачами является профилактика безнадзорности и беспризорности. А так же социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Заключение**

В реферате мы рассмотрели теоретические подходы к проблеме профилактики насилия над детьми в семье. Наше исследование показало, что насилие в семье - многогранная проблема. Дети подвергаются насилию там, где они должны чувствовать себя наиболее защищенными, то есть в семье. Жертвы семейного насилия - одна из наиболее многочисленных и уязвимых групп. Проблема домашнего насилия над детьми волнует все мировое сообщество, но до недавнего времени оставалась закрытой в нашей стране. Эта тема замалчивалась и отвергалась обществом, что порождало множество заблуждений и неверных представлений. Статистика фиксирует положительную динамику этого страшного явления. Насилие всегда наносит непоправимый вред ребёнку, проявляющийся в виде различных заболеваний, нарушениях психического развития ребёнка, социальной дезадаптации. Многие дети длительное время живут в ситуации домашнего насилия, что приводит к непоправимым психологическим последствиям.

Между тем, на сегодняшний день в России отсутствует всеобъемлющая общественная дискуссия о домашнем насилии. Современное российское общество и социальные институты не в полной мере способны обеспечивать безопасность внутри семьи всем ее членам. Тем не менее, в Российской Федерации принят необходимый комплекс нормативно - правовых актов, опирающихся на международное законодательство в области защиты прав ребёнка, и обязывающих защищать детей от насилия в семье. Однако мы выявили, что в России нет единого подхода к определению понятий "насилие" и «жестокое обращение»; зачастую люди относят к насилию лишь те случаи, которые наносят ущерб здоровью человека, т.е. попадают под действие уголовного кодекса. Законодательная база существует, но, зачастую, не «работает». Как показывает опыт, правоохранительные органы предпочитают не вмешиваться в то, что они называют «внутрисемейными выяснениями отношений», да и сами жертвы зачастую склонны скрывать факты насилия в своей семье. Это объясняется рядом причин: чувством стыда, моральной, материальной и физической зависимостью, непониманием опасности сложившейся ситуации, «нормой» отношений. Установлено, что любой вид насилия формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества. Поэтому необходима система социальной профилактики семейного насилия. Основными элементами этой системы являются: законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы; службы помощи, профилактики и реабилитации; объекты участия; субъекты воздействия; программы профилактики и реабилитации; управление системой. Все эти элементы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих целей - предотвращение насилия над детьми, оказание помощи ребёнку и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Специалисты по социальной работе, врачи, педагоги и психологи, работая по специальным программам, могут восстановить у детей и подростков уважение к себе, как к личности, повысить уверенность и защитные качества, утверждая, таким образом, право каждого человека, в том числе детей и подростков, на здоровье и безопасность.

**Список источников и литературы:**

1. Конвенция о правах ребёнка. Сборник нормативно – правовых актов Министерство образования и науки УР, 2007.
2. Конституция РФ. Сборник нормативно – правовых актов Министерство образования и науки УР, 2007.
3. Конституция УР. Сборник нормативно – правовых актов Министерство образования и науки УР, 2007.
4. Закон РФ « Об образовании». – М.: ТК Велби, Изд. Проспект, 2007. – 48с.
5. Семейный Кодекс РФ. – М.: Проспект, 2009. – 64с.
6. Уголовный Кодекс РФ. – М.: Изд. «Омега-Л», 2010. – 159с.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по состоянию на 1 февраля 200 года). – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010. – 336с.
8. Словарь – справочник основных понятий социально – педагогической работы//под ред. Профессора В.Н. Гурова: - М., Сфера, 2007.
9. Адрианова Р.И. Социально – педагогическая природа взаимоотношений поколений. Москва: Академия, 2008. – 263с.
10. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Педагогика.2006. №5 с.43-52.
11. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: Наука, 2009. – 122с.
12. Григорович И.Н., Павлова Н.Г. Синдром жестокого обращения с детьми : Памятка. – Петрозаводск, 2005. – 264с.
13. Дементьва И.Ф. Обеспечение безопасности детей. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2009. – 248с.
14. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. Методика. – М.: Владос, 2007. – 321с.
15. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Социальные корни жестокого обращения с детьми в семьях // Актуальные проблемы современного детства. М., 2005, с.84-88.
16. Смагина М.В. Защита детей от семейного насилия в современном российском обществе: Монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 112с.
17. Федорова, Л. Дети в России никому не нужны.- <http://www.rbcdaily.ru>
18. Шакина В.А., Шакин В.Б. Что мы понимаем под насилием в семье? // официальный сайт Иркутского Кризисного центра – e mail: dv webmaster@projectharmony.ru
19. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». – 3-е изд. – М.: Академия, 2011.
20. Ярская – Смирнова Г.Р., Романова П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия // Социологические исследования. 2008. №1. С.34-39.

**Приложение**

**Понятия, используемые в профилактической работе с детьми.**

[**Делинквентность**](http://vslovare.ru/slovo/sotziologicheskiij-slovar/delinkventnost/260310)- [социологический словарь](http://vslovare.ru/slovo/sotziologicheskiij-slovar/delinkventnost)

(от лат. delinquens - совершающий проступок) - в социологии и юриспруденции обозначение административно наказуемых деяний, совершаемых подростками.

**Гиперкинетический синдром** (греч. hyper — над, сверх + kinēsis — движение) — расстройство поведения у детей, проявляющееся повышением двигательной активности, импульсивными поступками и дефицитом внимания. Синонимы: гипердинамический синдром, синдром детской гиперактивности, синдром дефицита внимания.

**Депривация** [от лат. deprivatio — потеря, лишение] — психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей.

Девиантное поведение по психологическому словарю:  
Девиантное поведение - [совершение](http://tolkslovar.ru/s8677.html) поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Дезадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации.

**Превентология** (превентолог) – предупреждение, профилактика социальных отклонений.

**Приложение**

**Действия в случае выявления жестокого обращения** **с детьми**

Классный руководитель:

ν Сообщение социальному педагогу и администрации ОУ о выявленном случае жестокого обращения.

ν Предоставление всей информации, касающейся ребенка и его семьи, которая может помочь при планировании дальнейших действий.

ν Оказание моральной поддержки ребенку.

Социальный педагог:

ν Уведомление ОДН УВД о выявленном факте.

ν Составление социально-педагогической характеристики семьи.

ν Составление индивидуального плана работы с ребенком и/или с семьей.

ν Отчет о проведенной работе по выявленному факту жестокого обращения.

Педагог-психолог:

ν Составление психологической характеристики на ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

ν Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по организации индивидуального подхода в работе с ребенком.

ν Оказание экстренной помощи (индивидуальное консультирование ребенка).

ν Длительное сопровождение (арт- терапия, песочная терапия, и др.).

**Приложение**

**Что делать, если ребенок сообщает вам о насилии.**

1. Отнеситесь к ребенку серьезно. Постарайтесь поговорить с ним внимательно, выслушайте его.

2. Попытайтесь оставаться спокойными.

3. Выясните, насколько сильна угроза для жизни ребенка.

4. Успокойте и поддержите ребенка словами.

«Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал». «Я тебе верю». «Ты в этом не виноват». «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми». «Мне жаль, что с тобой это случилось». «Мне надо поговорить о том, что случилось с ... (инспектором, юристом). Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они постараются сделать так, чтобы ты чувствовал себя в безопасности. Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

6. Верьте ребенку, если он Вам открылся, и окажите ему поддержку.

5. Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего обидчика или сердится на него.

6. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.

7. Следите за тем, чтобы не давать обещаний, которые вы не можете исполнить.

8. Обратиться медицинское учреждение для регистрации полученных повреждений (если таковые имеются).

9. Подключить к решению проблемы полицию или прокуратуру.

10. Обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

**Приложение**

### Тест для родителей "Взаимоотношения в семье"

**1. Как вы считаете взаимоотношения в семье:**   
очень хорошими;  
хорошими;  
не очень хорошими;  
плохими;  
не очень плохими.  
2. **Считаете ли вы свою семью дружным семейным** коллективом?  
да не совсем нет **3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. Как часто ваша семья собирается вместе?**ежедневно по выходным дням редко **5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?**решает сообща жилищные проблемы;  
занимается семейно-бытовым трудом;  
работает на приусадебном участке;  
вместе проводит досуг, смотрит телепередачи обсуждает вопросы учёбы детей;  
делится впечатлениями о прожитом дне;  
каждый занимается своим делом;  
допишите\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?**  
да часто иногда редко не бывают  
**7. Чем обусловлены ссоры, конфликты в семье?**  
непониманием членами семьи друг друга;  
нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);  
отказом участвовать в семейных делах, заботах;  
разногласием в вопросах воспитания детей;  
злоупотреблением алкоголем;  
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
**8. Каковы способы разрешения конфликтов в семье?**примирение;  
обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;  
прекращение конфликтов на некоторое время;  
обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям и др.);  
конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.  
**9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?**да нет иногда **10. Как реагируют дети на семейные конфликты?**  
переживают, плачут;  
становятся на сторону одного из родителей;

пытаются помирить;

уходят из дома;

замыкаются в себе;

относятся безразлично;

становятся обозлёнными, неуправляемыми;

пытаются найти поддержку в других людях  
**11. Что вы намерены делать для укрепления семенно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье?**

**Приложение**

Тест **«Семейное насилие»**

1. Считаешь ли ты себя жертвой насилия? ( да; нет)

2.Какому виду насилия ты подвергался?

- физическое насилие;

- психологическое насилие;

- экономическое насилие;

- сексуальное насилие;

- другое.

3. Наблюдал ли ты насилие в собственной семье? ( да; нет)

4. Какие чувства ты испытывал, когда наблюдал насилие в вашей семье?

Страх; ненависть; злобу; ужас; незащищенность; безразличие; подавленность; вину; стыд.

5. В отношении кого, с твоей точки зрения, чаще всего совершается насилие в семье?

- в отношении родственников;

- в отношении матери;

- в отношении отца;

- в отношении самого ребёнка;

- животных.

6. Кому ты можешь рассказать о ситуации, связанной с насилием?

- родителям;

- друзьям;

- родственникам;

- позвонить по телефону доверия;

- учителю.