Конспект открытого занятия по

личностному развитию

 Из раздела естественно - научных представлений

**Тема занятия:** **«Воздух это интересно»**

**Цели:**

* Продолжать знакомить воспитанников со свойствами воздуха.
* Развивать познавательную активность воспитанников через научно-исследовательскую деятельность.
* Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование:

**Демонстрационный материал:**

* Использование интерактивной доски. Слайдов.
* Документальный фильм
* Набор оборудования для опытов с воздухом
* Доска, на которой можно писать. Фломастер.
* Магнитофон с записью весёлой ритмичной и релаксационной музыки.

**Раздаточный материал:**

Шапочки по количеству воспитанников, стаканы, миски с водой, веер, листы бумаги, картон, полиэтиленовые пакеты,  трубочки для коктейля, мыльные пузыри, жетоны -20 шт.

**Предварительная работа:**

Посещение библиотеки Темы: « «Значение воздуха в жизни человека» ,''Как человек использует воздух" Проведение серии занятий о воздухе, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, прогулок-исследований, наблюдений, экскурсий

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| I.Организацион-  ный момент.**Вводная часть**1. Эмоциональное вхождение

 в занятие.Организация использования опорных знаний**Основная часть**Сообщение темыБеседа с воспитанниками опираясь на опорные знанияЭкспериментальная деятельность. Обследовательские действия Обследовательские действия с воздухомДиалог педагога с воспитанникамиЧтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»Рассказ воспитателяПоказ фильма**Заключительная часть**Заключительнаябеседа | Приветствие. Встаньте все полукругом, начнём мы наше занятие с дыхательной гимнастики.Дыхательная гимнастика. Под музыку.Воспитатель предлагает сделать глубокий вдох и выдох.Что вы вдохнули? Чем человек дышит?    -  Скажите, есть ли в комнате воздух?  (Есть) - Что вы знаете о воздухе ?- Откуда же вы тогда узнали, что в комнате находится воздух? Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать.– Ребята, а вы хотели бы на некоторое время стать учёными и заняться исследованием воздуха?А кто такие учёные?Что такое наука?Что такое исследования?.Вывод:Вот и мы сейчас будем собирать информацию. Обобщать её, совершая определённую деятельность. – Итак, сейчас мы будем исследовать воздухВоспитатель показывает стакан.В. – Есть ли в нем что – нибудь?  (дети рассматривают и высказывают свои предположения).– Давайте проверим. **(Воспитатель**  переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в миску с водой, обращая внимание на то, что стакан нужно держать очень ровно). – Попадает ли вода в стакан?  Почему? (Выслушивают все ответы, обсуждают их).Вывод. В стакане есть воздух, поэтому он не пускает туда воду.  Мы его не видим, потому что он прозрачный, невидимый.  – А теперь вы попробуйте узнать, в каждом ли стакане есть воздух. (Дети самостоятельно проводят данный  опыт). А как вы думаете, можно ли почувствовать воздух? С помощью каких предметов? На столе лежат предметы -. Веер, листы бумаги, картонка , линейки выберете что понравится и помашите этими предметамиЧто вы ощущаете?Что можно ещё сделать, чтобы почувствовать воздух? (Подуть, помахать  рукой).Вывод. Создавая колебания воздуха, мы приводим его в движение, которые ощущаем.  – А как называется движение воздуха?   - Вот мы, и смогли его почувствовать.  – Теперь я вам предлагаю поймать воздух.  (Предлагает каждому ребёнку полиэтиленовый пакет).В. – Попробуйте с помощью этого пакета поймать воздух. Как это можно сделать?  (Надуть пакет или побегать, держа его раскрытым в руке).В. – Что мы чувствуем, когда сжимает плотно закрытый пакет с воздухом?  – А когда выпускаем воздух? (Становится как прежде).Вывод. Значит воздух упругий.А сейчас я вам предлагаю увидеть воздух. – Аккуратно возьмите стакан и трубочку для коктейля и подуйте в стакан с водой. В. – Что вы видите?  (Пузырьки).В. – А что это за пузырьки?  ( Да, это воздух. Он находится на дне стакана и поднимается вверх).Вывод. Воздух легче воды, он всегда поднимается на её поверхность.В. – Давайте вспомним, что мы узнали сегодня о воздухе  – Вот видите, сколько интересного было в наших исследованиях. А сейчас минутка удовольствияВоды обыкновенной В стаканчик набери –Пускать из мыльной пены Мы будем пузыри.Соломинку простую Сейчас возьму я в рот, Воды в неё втяну я, Потом слегка подую В соломинку - и вот,Сияя гладкой плёнкой,Растягиваясь вширь,Выходит нежный, тонкий, Раскрашенный пузырь.Горит, как хвост павлина,Каких цветов в нем нет! Лиловый, красный, синий, Зелёный, жёлтой цвет.Взлетает шар надутый,Прозрачнее стекла.Внутри его как будтоСверкают зеркала.Огнями на простореИграет лёгкий шар.То в нем синеет море,То в нем горит пожар.Он, воздухом надутый, По воздуху плывёт, Но и одной минуты На свете не живёт.   Воспитатель раздаёт мыльные пузыри. А хотите ещё больше узнать о воздухе?Тогда садитесь за парты посмотрим фильм. В заключение занятия давайте поиграем ещё в одну игру и придумаем предложения о воздухе.Наше занятие подходит к концу.Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?Что делали?На этом занятие наше закончено.Вам понравилось занятие?Вы хотите продолжать делать опыты и проводить эксперименты в следующем году?Благодарю всех за внимание. | Воспитанники переживают, момент заинтересованности стоят полукругом в классе, делают дыхательные упражнения Ответы воспитанниковВоздухВоздухом(Есть) (Он невидим, прозрачный, бесцветный)ДаРебята отвечают (определения выведены на доску): **Учёные** это - люди занимающиеся наукой **Наука это** - сфера человеческой деятельности, направленная на получение знаний о мире**Исследования это** – изучение проблемы путём сбора информации, за которой следует её обобщение.Воспитанник под музыку вносит в класс коробку сюрприз.Ответы воспитанников:Воспитанники рассматривают и высказывают свои предположения).Выслушивают все ответы, обсуждают их).Ребята называют свои предположенияВоспитанники экспериментируюти отвечают на вопрос.( какое –то движение)(Подуть, помахать  рукой).(Ветер.)Воспитанники его рассматривают и определяют, что там внутри – пакет плоский, пустой).Воспитанники выполняют опыт.Ребята называют. (Он упругий, как мяч, как воздушный шар).(Становится как прежде)Воспитанники слушают(Пузырьки).(Это воздух).Ответы воспитанниковИгры с мыльными пузырямиПосле игры воспитанники садятся на свои местаВоспитанники смотрят фильм о воздухе, отвечают на вопросы. По ходу фильмаЗа придуманное предложение воспитанники получают жетон.В конце игры подводятся итогиОтветы воспитанников. |