Конспект открытого занятия по

личностному развитию

Из раздела естественно - научных представлений

**Тема занятия:** **«Воздух это интересно»**

**Цели:**

* Продолжать знакомить воспитанников со свойствами воздуха.
* Развивать познавательную активность воспитанников через научно-исследовательскую деятельность.
* Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование:

**Демонстрационный материал:**

* Использование интерактивной доски. Слайдов.
* Документальный фильм
* Набор оборудования для опытов с воздухом
* Доска, на которой можно писать. Фломастер.
* Магнитофон с записью весёлой ритмичной и релаксационной музыки.

**Раздаточный материал:**

Шапочки по количеству воспитанников, стаканы, миски с водой, веер, листы бумаги, картон, полиэтиленовые пакеты,  трубочки для коктейля, мыльные пузыри, жетоны -20 шт.

**Предварительная работа:**

Посещение библиотеки Темы: « «Значение воздуха в жизни человека» ,''Как человек использует воздух" Проведение серии занятий о воздухе, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, прогулок-исследований, наблюдений, экскурсий

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| I.Организацион-  ный момент.  **Вводная часть**   1. Эмоциональное вхождение   в занятие.  Организация использования опорных знаний  **Основная часть**  Сообщение темы  Беседа с воспитанниками опираясь на опорные знания  Экспериментальная деятельность. Обследовательские действия  Обследовательские действия с воздухом  Диалог педагога с воспитанниками  Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»  Рассказ воспитателя  Показ фильма  **Заключительная часть**  Заключительная  беседа | Приветствие. Встаньте все полукругом, начнём мы наше занятие с дыхательной гимнастики.  Дыхательная гимнастика. Под музыку.  Воспитатель предлагает сделать глубокий вдох и выдох.  Что вы вдохнули?  Чем человек дышит?      -  Скажите, есть ли в комнате воздух?  (Есть)  - Что вы знаете о воздухе ?  - Откуда же вы тогда узнали, что в комнате находится воздух? Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать.  – Ребята, а вы хотели бы на некоторое время стать учёными и заняться исследованием воздуха?  А кто такие учёные?  Что такое наука?  Что такое исследования?  .  Вывод:  Вот и мы сейчас будем собирать информацию. Обобщать её, совершая определённую деятельность.  – Итак, сейчас мы будем исследовать воздух  Воспитатель показывает стакан.  В. – Есть ли в нем что – нибудь?  (дети рассматривают и высказывают свои предположения).  – Давайте проверим. **(Воспитатель**  переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в миску с водой, обращая внимание на то, что стакан нужно держать очень ровно).  – Попадает ли вода в стакан?  Почему? (Выслушивают все ответы, обсуждают их).  Вывод. В стакане есть воздух, поэтому он не пускает туда воду.  Мы его не видим, потому что он прозрачный, невидимый.    – А теперь вы попробуйте узнать, в каждом ли стакане есть воздух. (Дети самостоятельно проводят данный  опыт).  А как вы думаете, можно ли почувствовать воздух? С помощью каких предметов?  На столе лежат предметы -. Веер, листы бумаги, картонка , линейки выберете что понравится и помашите этими предметами  Что вы ощущаете?  Что можно ещё сделать, чтобы почувствовать воздух? (Подуть, помахать  рукой).  Вывод. Создавая колебания воздуха, мы приводим его в движение, которые ощущаем.  – А как называется движение воздуха?  - Вот мы, и смогли его почувствовать.  – Теперь я вам предлагаю поймать воздух.  (Предлагает каждому ребёнку полиэтиленовый пакет).  В. – Попробуйте с помощью этого пакета поймать воздух. Как это можно сделать?  (Надуть пакет или побегать, держа его раскрытым в руке).  В. – Что мы чувствуем, когда сжимает плотно закрытый пакет с воздухом?  – А когда выпускаем воздух? (Становится как прежде).  Вывод. Значит воздух упругий.  А сейчас я вам предлагаю увидеть воздух. – Аккуратно возьмите стакан и трубочку для коктейля и подуйте в стакан с водой.  В. – Что вы видите?  (Пузырьки).  В. – А что это за пузырьки?  ( Да, это воздух. Он находится на дне стакана и поднимается вверх).  Вывод. Воздух легче воды, он всегда поднимается на её поверхность.  В. – Давайте вспомним, что мы узнали сегодня о воздухе  – Вот видите, сколько интересного было в наших исследованиях.  А сейчас минутка удовольствия  Воды обыкновенной  В стаканчик набери –  Пускать из мыльной пены  Мы будем пузыри.  Соломинку простую  Сейчас возьму я в рот,  Воды в неё втяну я,  Потом слегка подую  В соломинку - и вот,  Сияя гладкой плёнкой,  Растягиваясь вширь,  Выходит нежный, тонкий,  Раскрашенный пузырь.  Горит, как хвост павлина,  Каких цветов в нем нет!  Лиловый, красный, синий,  Зелёный, жёлтой цвет.  Взлетает шар надутый,  Прозрачнее стекла.  Внутри его как будто  Сверкают зеркала.  Огнями на просторе  Играет лёгкий шар.  То в нем синеет море,  То в нем горит пожар.  Он, воздухом надутый,  По воздуху плывёт,  Но и одной минуты  На свете не живёт.  Воспитатель раздаёт мыльные пузыри.  А хотите ещё больше узнать о воздухе?  Тогда садитесь за парты посмотрим фильм.  В заключение занятия давайте поиграем ещё в одну игру и придумаем предложения о воздухе.  Наше занятие подходит к концу.  Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?  Что делали?  На этом занятие наше закончено.  Вам понравилось занятие?  Вы хотите продолжать делать опыты и проводить эксперименты в следующем году?  Благодарю всех за внимание. | Воспитанники переживают, момент заинтересованности стоят полукругом в классе, делают дыхательные упражнения    Ответы воспитанников  Воздух  Воздухом  (Есть)  (Он невидим, прозрачный, бесцветный)  Да  Ребята отвечают (определения выведены на доску):  **Учёные** это - люди занимающиеся наукой  **Наука это** - сфера человеческой деятельности, направленная на получение знаний о мире  **Исследования это** – изучение проблемы путём сбора информации, за которой следует её обобщение.  Воспитанник под музыку вносит в класс коробку сюрприз.  Ответы воспитанников:  Воспитанники рассматривают и высказывают свои предположения).  Выслушивают все ответы, обсуждают их).  Ребята называют свои предположения  Воспитанники экспериментируют  и отвечают на вопрос.  ( какое –то движение)  (Подуть, помахать  рукой).  (Ветер.)  Воспитанники его рассматривают и определяют, что там внутри – пакет плоский, пустой).  Воспитанники выполняют опыт.  Ребята называют. (Он упругий, как мяч, как воздушный шар).  (Становится как прежде)  Воспитанники слушают  (Пузырьки).  (Это воздух).  Ответы воспитанников  Игры с мыльными пузырями  После игры воспитанники садятся на свои места  Воспитанники смотрят фильм о воздухе, отвечают на вопросы. По ходу фильма  За придуманное предложение воспитанники получают жетон.  В конце игры подводятся итоги  Ответы воспитанников. |