Методическая разработка занятия по ручному труду объединения «Сувениры»

 1год обучения.

Педагог Мигунова Е.В.

**Тема.** Игрушка из бумаги и картона «Слон» 2 часа.

**Цель занятия**: закрепить навыки детей в работе с бумагой и картоном посредством изготовления игрушки из бумаги и картона «Слон» .

**Задачи занятия:**

* + - совершенствовать навыки работы с бумагой – сгибание, вырезание, склеивание
	+ -закрепить навыки размечать детали по шаблону;
	+ - способствовать развитию умения работать с клеем, ножницами;
	+ - научить оформлять готовую игрушку;
	+ - развивать ассоциативное мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук;
	+ - воспитывать эстетические чувства, способствовать воспитанию аккуратности

**Оборудование:**

* образец изделия,
* клей,
* ножницы,
* бумага (картон, цв. бумага),
* шаблоны.

**Ход занятия**

**1. Актуализация знаний.**

Вижу горку на подпорках

Хвост и хобот с двух сторон

В зоопарке эта горка распугала всех ворон.

- Кто это?

**2. Постановка темы.**

Верно, ребята. Сегодня мы будем изготавливать игрушку из бумаги и картона "Сон".

- Что вы знаете об этом животном? - Что можете рассказать о нем?

**3. Беседа по теме занятия.**

**Рассказ педагога:** На сегодняшний день существует 2 вида: африканские и азиатские. Из их названия следуют и места их обитания: встречаются они почти по всей территории Африки, так же обитают в Индии, Тайланде, Лаосе, Китае. Живут они в лесистой местности или саваннах .Слоны являются самыми крупными сухопутными животными на Земле. Это стадные животные .Питаются они в зависимости от среды обитания и времени года различной пищей: листва растений, кора разных деревьев, плоды, ягоды, трава. Домашние - на фермах, зоопарках и т.д. питаются в основном травой, сеном, хлебом, морковкой. Любимыми сладостями являются яблоки, бананы и конфеты. Азиатский (Индийский) слон, меньше своего Африканского брата, и гораздо миролюбивее, поэтому Индийские лучше поддаются дрессировке. Их используют не только в цирках и на различных представлениях, но и при лесозаготовках, где они перетаскивают спиленные деревья, вытаскивают стволы из воды на сплавах брёвен по рекам, укладывают доски. Так же они используются как транспорт.

**4. Анализ образца изделия.**

**Вопросы детям:**

1. Для чего может служить это изделие? Где его можно применить? (В качестве сувенира)

2. Какие материалы потребуются для изготовления изделия? (Картон - для самого слона, цветная бумага для изготовления отделки).

3. Каковы основные детали изделия? (слон и отделка)

4. Какие инструменты и приспособления будут необходимы для работы? (ножницы, клей, шаблон).

5. Какой способ изготовления изделия применим? (по шаблону)

6. Каким способом соединены детали изделия? (с помощью клея)

**5. Предварительный инструктаж.**

**Вопросы детям:**

- Как вы считаете, как мы будем изготавливать нашу игрушку? (выбрать картон, правильно расположить шаблон, обвести и вырезать деталь)

- какие инструменты нам понадобятся (карандаш, ножницы)

Давайте вспомним правила безопасной работы ножницами:

Педагог предлагает детям сыграть в игру «Потопаем-похлопаем» ( на правильное утверждение дети хлопают, на не верное – топают), что и будет являться физкульт- минуткой.

- Держать ножницы кольцами вверх

- Во время резания находится на своем месте.

- Оставлять ножницы на столе закрытыми.

-Для этой работы нам ножницы не нужны.

- Ножницы кладите кольцами к себе.

- Передавать кольцами вперед.

**6. Дети приступают к 1 этапу работы** (выбрать фон, правильно расположить шаблон, обвести и вырезать деталь)

- И что нежно сделать теперь?

(Нанести линии сгиба, сложить игрушку по линия сгиба, соединить. Изготовить отделку(попонку, накидку, глазки), приклеить к игрушке

7. **Дети приступают ко 2 этапу работы.**

**8. Рефлексия**

- Какое изделие мы выполняли?

- Что нового вы узнали о слоне?

 - Что оказалось наиболее легким при выполнении работы?

- Что не удалось, над чем следует еще потрудиться?

 Организация выставки работ.

**9. Анализ и оценка изделий.**

-Какой слоник самый веселый на выставке?

- Какой самый – яркий?

- Какой самый – серьезный?

Какой самый – радостный?

Какой самый –….. ? ( дети называют сами)

**Завершение занятия:**

**ВОТ ЗАКОНЧИЛСЯ УРОК,**

**ВСЕ УБРАТЬ НАМ НУЖНО В СРОК!** ( дети убирают свое рабочее место)