МКОУ «Лицей села Верхний Мамон»

**Рабочая программа**

объединения внеурочной деятельности

Исследовательский проект

**«Секреты мудрости хокку»**

(18 часов)

***Разработала :***

***учитель русского языка и литературы***

***Кортунова Лилия Николаевна***

**2014 год**

**Пояснительная записка**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно – исследовательской  деятельности.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше   осваиваются в ходе проектно-исследовательской  деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированных исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектно-исследовательская деятельность - образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста,  в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования.  Поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

**Цель проектно-исследовательской деятельности:** формирование условий для введения проектно - исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования учащихся.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности::**

1.Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

2. Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

***Модель исследовательской   деятельности учащихся***

1. Постановка проблемы.  
   2. Прояснение неясных вопросов.  
   3. Формулирование гипотезы исследования.  
   4. Планирование учебных действий.  
   5. Сбор данных.  
   6. Анализ и синтез данных.  
   7. Подготовка сообщений.  
   8. Выступление с сообщениями.  
   9. Ответы на вопросы, корректировка.  
   10. Обобщения, выводы.  
   11. Самооценка.

**Содержательная часть исследовательского проекта**

**«Секреты мудрости хокку»**

XX век подарил миру замечательный способ фиксации неуловимого мгновения - фотографию, с помощью которой можно остановить неумолимое течение реки времени. Японские хокку напоминают моментальную фотографию в поэзии. Они позволяют зафиксировать неуловимый момент, поймать биение жизни, выразить в словах мимолётное настроение, а краткость хокку подразумевает быстроту создания трёхстишия.

Разумеется, придумывание хокку, которое претендует на шедевр, требует определённого мастерства, которое приходит только с опытом. Но у каждого есть возможность попробовать свои силы в этом жанре поэзии, поскольку сочинение хокку не требует поиска рифм.

В этом-то, с моей точки зрения, и состоит привлекательность хокку для современного человека.

Более важен поэтический настрой, желание видеть и выражать увиденное в словах. А это полезное упражнение для души! Кроме того, прикосновение к восточной культуре делает мир ребенка ярче, душу - наполненной, культурные пристрастия – богаче.

Отсюда определяются цели и задачи конкретного исследовательского проекта.

**Цель:**

Изучение и анализ традиционных хокку.

**Задачи:**

* изучить и проанализировать литературу о хокку;
* исследовать структуру хокку;
* проследить актуальность хокку путём опроса учащихся, учителей, родителей и жителей села;
* доказать уникальность хокку;
* **Критерии новизны**: использование различных источников, социологический опрос, его диагностика, собственные наблюдения и выводы в результате сравнительного анализа стихотворений.
* **Экспериментальная база исследования**: учащиеся МКОУ «Лицей села Верхний Мамон», учителя, родители, жители села.

***Деятельность в рамках проекта сформирует у учащихся следующие УУД:***

|  |  |
| --- | --- |
| * **Регулятивные УУД** | |
| Целеполагание | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно |
| Планирование | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий |
| Прогнозирование | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| Контроль | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Коррекция | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| Оценка | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Волевая саморегуляция | Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| * **Познавательные УУД** | |
| Моделирование: замещение, кодирование, декодирование | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую) |
| Преобразование модели | Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре | Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации |
| Понимание | Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса |
| * **Коммуникативные УУД** | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| Постановка вопросов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Разрешение конфликтов | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| Управление поведением партнера | Контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

**План**

**работы объединения в рамках проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Постановка проблемы. Прояснение неясных вопросов.  (История хокку. Японская письменность. Структура хокку) | 3 |
| 2. | Формулирование гипотезы исследования. Планирование учебных действий. | 2 |
| 3. | Сбор данных. Анализ и синтез данных.  (Анкетирование членов ученического коллектива, социума о культуре хокку.) | 2 |
| 4. | Сопоставительный анализ русской пейзажной лирики и поэзии хокку. | 2 |
| 5. | Подготовка сообщений. Выступление с сообщениями. | 1 |
| 6. | Корректировка. Обобщения, выводы. | 2 |
| 7. | Самооценка. Творческие мастерские | 4 |
| 8 | Презентация итогов проекта | 2 |
|  | **ВСЕГО:** | **18** |

**Ожидаемые результаты**

**проектно-исследовательской деятельности**

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской  деятельности:

**Мыследеятельностные:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

**Презентационные:** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

**Коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

**Поисковые:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

**Информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

**Проведение инструментального эксперимента:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.