**Доклад**

Одной из главных профессиональных компетенций современного учителя является применение в работе ИКТ. В своем докладе я постараюсь обобщить накопленный  опыт по применению информационно-коммуникационных технологий на уроках нашего цикла.

Изучение технологии в школе — первый шаг в подготовке рабочих и инженерно-технических кадров. В то же время следует отметить, что технологическая культура человека, основами которой овладевают школьники при изучении технологии в школе, необходима любому человеку в будущем, независимо от выбора профессии.

Подготовка кадрового потенциала для решения научно-практических задач, стоящих перед нашей страной, должна на­чинаться с изучения образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях. Именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии и информа­ции, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой дея­тельности и общественного производства, спектре профессий.

Большое влияние на формирование интересов школьников оказывают формы организации учебной деятельности. Четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, четкая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т.п. – все это является мощным средством развития познавательного интереса у учащихся.

Задача учителя — создать обучающую среду, которая поз­волит ребенку учиться через свой опыт мудрость предшест­вующих поколений, находить решения самостоятельно, разви­вать свои творческие и практические способности.

В основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии.

В число современных образовательных технологий, используемых педагогическим работником в практической профессиональной деятельности входят информационно-коммуникационные технологии. Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование  информации. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информацииобучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это УРОК, а значит составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.  При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Сегодня во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения, которые могут быть использованы в обучении учащихся различным школьным предметами.

Компьютеризация – это «путь к другому образованию», - сказал один из специалистов в области информатизации образования.

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск  информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию интереса учащихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися и т.д**.**

При этом компьютер выполняет следующие функции:  1. В функции учителя компьютер представляет собой:

·        источник учебной информации;

·        наглядное пособие;

·        средство диагностики и контроля.

2. В функции рабочего инструмента:

·        средство подготовки текстов, их хранение;

·        графический редактор;

·        средство подготовки выступлений;

Новые информационно-коммуникационные технологии на уроках образователь­ной области «Технология» уместно применять при изучении отдельных тем и разделов программы технологии трудового обучения. Это обуславливается тем, что данная образовательная область предусматривает, прежде всего, формиро­вание и совершенствование практических умений, навыков учащихся в эко­номном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, ухо­де за жилищем, в способах художественной обработки материалов, модели­рования и пошива одежды. Соответственно, большее количество времени должно уделяться практической деятельности учащихся на уроке.

**Задача учителя**, применяющего ИКТ на уроках данной образовательной области состоит не в том, чтобы использовать их на каждом уроке технологии. Необходимо найти такие уроки, где использование компьютера сокращает время объяснения материала и выполнение задания, разнообразит воображение учащихся, расширяет возможности при проектной деятельности.

Цели уроков технологии, на которых используются информационные – коммуникативные технологии, кроме общепедагогических,  следующие:

·        Формирование информационной культуры учащихся, под которой понимается наличие знаний и умений для **целенаправленной работы с информацией и использования для этого возможностей компьютера.**

·        Обучение системному подходу к исследованию структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

·        Развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника с использованием для этого богатого компьютерного инструментария**.**

Кроме обычных целей урока, урок с компьютерной поддержкой имеет технологическую цель: обучение новому методу учебной деятельности, использованию конкретной учебной программы.

Учитель может использовать информационно-коммуникационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при изучении отдельных тем и разделов программы технологии трудового обучения.

Всю работу с ИКТ  для уроках можно разлелить на 3 блока:

**Сбор информации         для уроков**

**Применение информации на уроках**             **Хранение и обработка информации**

**Для использования компьютера в поддержки уроков необходимо**

**программное обеспечение**

·        Операционная система Windows,

·        Пакет Microsoft Office (текстовый процессора Word, электронные     презентации PowerPoint),

·        Сайты Интернета.

Компьютерная поддержка уроков технологии применяется для организации и создания

·        **Презентаций**

·        **Инструкционных карт**

·        **Тестов, опросников**

·        **Построения чертежей**

·        **Проектной деятельности**

·        **Раздаточного материала**

**1.**     **Презентации**

На уроке, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок. Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее опти­мально решать поставленные на уроке задачи.

Эксперты уж давно заметили по результатам многочисленных эксперимен­тов отчетливую сильную связь между методом, с помощью которого уча­щийся осваивал материал, и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти. Например, только четверть услышанного материала оста­ется в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот матери­ал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. По комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75%. Медиапрезентации рассчитаны на любой тип восприятия информации. На одном слайде может находиться наиболее запоминающаяся информация для каждой категории людей (визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов).

Иллюстра­ции особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредствен­ному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Информация, размещен­ная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, проведения опытов, экспериментов, доказательств и т.д. заставляет учащихся пройти че­рез все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование таких презентаций вы­свобождает большое количество времени, которое можно употребить для до­полнительного объяснения материала. Возможности Интернета, электронные учебники позволяют подобрать нужную  позволяют подобрать или помочь учителю смоделировать нужную презентацию.

Проведение уроков с применением ИКТ в кабинете технологии возможно при наличии компьютера с проекционной доской или мультимедийного оборудования.

Я использую презентации тогда, когда возможности урока, кабинета не могут дать полного представления о данной теме.

Например, изучая тему  «Дрожжевое тесто», в силу невозможности проведения полноценного практического задания, урок проводится в форме урока-лекции. На уроке необходима презентация технологии приготовления этого вида теста.

Свой отбор информации для проведения уроков я делала на основании моей учебной программы.

**Электронные учебники, пособия и презентации, применяемые мною на уроках технологии**

1.     ММ пособие «Энциклопедия вкусной жизни»

2.     Компьютерная программа «Крой и шитье. Юбки»

3.     компьютерных программ «Женская одежда. Выкройки»,

4.     «Одежда для женщин. Блузки»

5.     «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия»

**Презентации к урокам  (5-9 классы)**

"Бутерброды”, "Сервировка стола”, «Дрожжевое тесто»

«Вышивка лентами», «Лоскутная пластика»,

«Вязание крючком», «История костюма», «Искусство оставаться красивой

«Стиль и силуэт в одежде», «Роль комнатных растений», «Интерьер

жилого дома», «Человек и профессия», «Творческий проект»

На уроках я использую далеко не все имеющиеся презентации. Просто пополняю банк, на случай, что когда нибудь понадобятся и другие или кабинет будет оснащен мультимедийным оборудованием. Если Вас заинтересовала информация об этих и других презентациях, вы можете их посмотреть в конце в папке «Приложение».

**2.**     **Инструкционные карты**

Технологическая, инструкционная карта являются основным технологическим документом на уроке при выполнении практической работы. Инструкционные и инструкционно - технологические карты включают в себя графический и текстовый материал, сведения о характере выполняемого задания, требования к нему, материалах, инструментах, оборудовании и приспособлениях, трудовых операциях и их последовательности, а также о приемах организации труда, возможных ошибках и способах их устранения.

Располагая инструкционными и инструкционно - технологическими картами, учащиеся могут проводить производственные работы без вмешательства мастера. Кроме того, такие карты приучают учащихся самостоятельно выполнять работу, выбирая способы действий, определенную последовательность работы, необходимые инструменты, приспособления, оборудование.

За годы работы в школе я разработала банк собственных технологических, инструкционных карт, которые значительно экономят время на уроке, позволяют ученицам проявлять максимум самостоятельности при ввыполнении работы, приучают к технологической грамотности: понимать и анализировать технический текст, выполнять работу по описанию. Технологические карты используются при выполнении кулинарных, швейных, конструкторских, проектных работ, работ по рукоделию и т.д.

Технологические карты по кулинарии содержат рецептуру, технологию приготовления блюда. На практических занятиях это документ коллективной отчетности. На вводном  этапе учащиеся распределяют всю  работу по приготовлению. В процессе работы стараются выполнить ее добросовестно, не путаясь, т.к. от работы одного зависит результат работы всей бригады. Учителю карта позволяет точнее производить учет и качество выполненной работы  – оценки на уроке кулинари выставляются  не формально, так как часто учителю сложно отследить работу всех учениц одновременно, а фактически. Использование этих карт позволяет не использовать во время выполнения задания сборник рецептур, что сокращает затраты времени на поиск рецептуры.

Технологическая карта по швейным работам как правило является индивидуальным раздаточным материалом.

Для уроков, определяющих направление основной практической деятельности учащихся я применяю дифференцированные инструкционные  карты, позволяющие ученице выбрать тот уровень сложности и то изделие, которые соответствуют ее способностям.  Работу по этим картам провожу в форме деловой игры.

**3.**     **Построение чертежей.**

При построении чертежей на уроках я также использую инструкционные карты.

Наличие в классе мультимедийного проектора позволяет строить чертежи на уроке с помощью к графического редактора PowerPoint или компьютерной программы «Компас»

**4.**     **Тестирование, опросники**

Для проверки знаний учащихся можно использовать различные формы и методы контроля знаний:

**Тестовые задания : открытые (с вариантами ответов,**

**закрытые (без вариантов ответов),**

**на совмещение  вариантов ответов,**

**на составление последовательности,**

**смешанные,**

**проверочные и контрольные работы,**

**срезы знаний,**

**деловые игры в виде загадок**

**кроссворды, загадки, шарады и.т.д.**

**уроки – опросы в виде презентации,**

**тестовые системы  - MyTest-X**

С целью контроля знаний преподаватель может использовать различные открытые тестовые системы или оболочки для создания новых тестов по теме или изменения существующих. Подобные тестовые работы позволяют учащимся и учителю быстро оценить знания по теме. От преподавателей ПК выгодно отличают абсолютная объективность в оценке знаний, а также то, что машины не раздражаются, не подвержены влиянию настроения и самочувствия, не испытывает разочарования со слабыми учениками. Со стороны учащихся наблюдается повышение ответственности в подготовке к уроку, а также активизация познавательной деятельности учеников, так как при таком способе контроля знаний требуется не только знать основной материал, но и уметь рассуждать, делать умозаключения. При этом производятся все мыслительные операции.

Полученные результаты нуждаются в обработке – анализе. Анализ проверки знаний по отдельным блокам  можно производить  вот по таким таблицам: такой анализ помогает определить степень усвоения отдельных тем, выявляет одаренных детей и детей нуждающихся в педагогической поддержке.

**5.**     **Проектная деятельность**

Для обеспечения этих уроков, развития мотивации к проектной деятельности на своих уроках я  применяю:

**1.**                 Компьютерную презентацию о самом творческом проекте**.**

2.                 Банки идей. Каждую тему по выполнению проектной работы начинаю с показа презентации изделий данной тематики. Такие банки расширяют кругозор, позволяют быстрее сориентироваться в выборе темы проекта.

3.  Банк проектных рефератов, выполненных ученицами школы № 19.

Проектный метод мы ввели в программу 13 лет назад.  Часть проектных работ хранится в электронном виде. Остальные лучшие в проектные рефераты в специальных папках «Проекты», «Экзаменационные проекты» лхранятся в кабинете и используются в качестве наглядных, дидактических пособий на уроках по проектному методу**.**

5.  Инструкционные карты последовательности выполнения проекта. Запуск каждого проекта требует особого подхода. Для большинства проектов я разрабатываю алгоритм последовательности выполнения проекта. Как индивидуального, так и коллективного.

6. Для подготовки к презентации проекта учащимся раздаются карточки - краткий план защиты проекта

7. Для оценки качества выполнения проекта учителем может быть использован специальный документ - анализ самостоятельной деятельности учащихся по выполнению проекта

8. Выполнение проекта и защиту проекта также сохраняю.

**6.  Раздаточный материал к урокам**

Т.к. учебниками по технологии ученицы пользуются только на уроках, то от хорошего ведения конспектов  во многом зависит усвоение материала. Но на запись всего необходимого теоретического материала даже в сжатом виде иногда уходит довольно  много времени. Поэтому на уроках часто использую заготовки, которые ученицы просто вклеивают в конспекты: например: устройство швейной машины, машинные швы, разделка говяжьей туши и.т.д.

**7. Обратная связь**

Я рассказала о применении ИКТ учителем. Изучение теоретической части многих тем образовательной области «Технология» предусматривает поиск учащимися дополнительных сведений. Начиная с 5 класса, учащиеся получают задания по поиску дополнительной, занимательной информации. Например: кто придумал «сендвич», откуда  произошла столовая салфетка, фартук в женской одежде, какая польза от каши, история халата, какой должна быть школьная юбка, пословицы и поговорки о рачительности и экономии и т.д. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, с использованием средств ИКТ: искать информацию в библиотеке, в книге, в словаре, справочнике, в компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем. При выполнении проектов учащиеся самостоятельно находят, сортируют и анализируют нужную информацию.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся ме­тодически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Кроме урочной деятельности применение ИКТ активно применяется во внеклассной деятельности: при проведении предметных недель, выставок, конкурсов, где применение проекторов, мультимедийного оборудования усиливает эффект занимательности, способствует популяризации предмета. Например, мне давно хотелось в рамках предметной недели провести конкурс к 1 мая. В этом году вместе с коллегами мы его провели, использовав разработанную мною презентацию. Презентация очень помогла создать у учащихся ощущение праздника, поднять дух соревнования, содействовать формированию правильного отношения к труду.

Этому же способствует размещение информации на сайте школы о результатах проведения олимпиад, конкурсов, одаренных детях, важных событий в предметной области. Такая информация стимулирует интерес детей к предмету.

При подготовке к уроку, внеклассным мероприятиям я часто, благодаря интернету, использую опыт других учителей. Поэтому давно изменила свое консервативное отношение к интелектуальной собственности и считаю, что сама должна делиться своим личным опытом. Поэтому открыла свой личный сайт, на котором начала публиковать те разработки, которые, как мне кажется, могут пригодиться другим учителям технологии.