**П Р О Г Р А М М А**

**по гражданскому воспитанию школьников**

     **Актуальность проблемы**

**гражданского воспитания детей и молодежи**

     Гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, для воспитания гражданина своей страны. Под гражданским воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к защите интересов своей страны.  Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе социума к  образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в  действенный фактор развития общества.  В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания гражданственности и патриотизма, так как гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина –  патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации гражданского и патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

        Этим и определяется необходимость создания целевой программы по гражданскому воспитанию учащихся .

       Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

      Модель воспитанника  ориентирована на реальную жизнь, проблемы, которые решает страна. Ввиду все более заметной постепенной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, в общественном сознании получили широкое распространение эгоизм, равнодушие, цинизм; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной служб. В этой ситуации необходима систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого гражданского и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Поэтому все содержание обучения и воспитания в школе –интернате направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Обоснование актуальности**

         Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью».

       В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает в себя разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни общеобразовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

     Поэтому наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Способность легко и ответственно вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, в адекватном отношении к себе, к окружающим. Таким образом, нельзя не согласиться с В.В.Давыдовым, который, говоря о школе, подчеркивает, что если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей, то для этого необходимо создать такую систему воспитания и обучения, которая организует эффективное функционирование новых типов воспроизводящей  деятельности.

   Воспитание, являясь частью образовательного процесса, направлено на созданию долгосрочных творческих дел, среды совместных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь.

      В основу целевой программы гражданского воспитания   положены требования государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы», Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка", Закона РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования в Российской Федерации,  одобренной  постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г., Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, Национального проекта «Образование»

      На основе указанных выше документов разработана и реализуется данная программа.

       Центральное место в ней занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое состоит в воспитании высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга в мирное и военное время, формирование социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей.

     Программа направлена на развитие детей, повышение их интеллекта и престижа духовных ценностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развитие гражданско-патриотической позиции.

**Концептуальные основы**

* формирование ведущих качеств личности;
* практическая деятельность педагогов и воспитанников;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
* неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешколь­ными воспитательными учреждениями, производственными и обслу­живающими объектами микрорайона.

**Цели и задачи**

      Исходя из анализа актуальности программы, можно сформулировать цели и задачи гражданского воспитания:

**Цель программы гражданского воспитания**

          Создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Основные задачи программы:**

* формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну;
* воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных граждан, патриотов и защитников Отечества;
* формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

**Содержание**

      Воспитательная система переходит в новое качественное состояние, в сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

    В основе процесса образования  и воспитания лежит идея личностного подхода,  принцип преемственности и непрерывности,  толерантности, уважения к наследию и традициям прошлого.

        Во главу воспитательного процесса поставлено развитие личности как системы, основой которой является формирование гражданско-патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, к своей малой Родине.

**Основные направления реализации Программы**

* Использование государственных символов России в гражданско-патриотическом воспитании.
* Совершенствование процесса гражданского воспитания
* Развитие научно-теоретических и методических основ гражданского воспитания
* Информационное  и техническое обеспечение в области гражданского воспитания

     С учетом психологических,  физиологических возрастных особенностей детей и подростков  в школе-интернате созданы условия для обеспечения гражданского воспитания  ребенка на каждом из возрастных этапов  (в детстве, отрочестве, юности), поэтому в программе  выделены три ступени.

**На I ступени обучения**

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* гуманизировать отношения между воспитанниками, педагогами и учащимися;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы, КТД , и т.д.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы-интерната стремится:

* продолжить формирование системы ценностей и установок поведения подростка;
* заложить фундамент предпрофильной подготовки воспитанников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе-интернате и вне ее.

**Воспитание на III ступени обучения**, ориентированное на продолжение развития навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения следующих задач:

* определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному  самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

В педагогической копилке имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические материалы постоянно пополняются,  наиболее интересные находки обобщаются.

**Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Базовые мероприятия по реализации направлений** |
| Реализация образовательных программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочное время | * Уроки ОБЖ, музыки,

истории и права, литературы, ИЗО |
| Формирование гражданско – патриотического сознания | * Декада Знаний «Торжественная повесть о войне, прочитанная нами»
* Читательская конференция «История моей семьи в истории моей страны» (1-4 классы)
* Конкурс военно-патриотической песни
* Музейные уроки (в музеях города)
* Конкурс рисунков «Мир отстояли, мир защитим!»
 |
| Привлечение общественности к решению проблемпатриотического воспитания детей и молодежи | * Встреча с ветеранами «Как это было»
* Уроки мужества
* Акция «Голубь – птица мира»
* Акция «Письмо солдату»
* Акция «Памяти ветеранов»
 |
| Создание системы гражданско – патриотического воспитания детей  | * Традиция - чествование флага России, флага  школы на торжественных школьных мероприятиях
* Участие в Параде Победы 9 Мая
* Вахта Памяти
* Конкурс «Внуки Победы»
* Смотры художественной самодеятельности
* Неделя «Памяти и отваги»
 |
| Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи | * Оформление тематических стендов
* Выставки книг в школьной библиотеке
* Конкурс рисунков «Война глазами детей», «Сильной половине человечества, посвящается»
* Тематические фоторепортажи
* Исследовательские работы
* Проект  «Виртуальный музей школы»
 |
| Гражданское воспитание через различные формы экскурсионной работы, походы  | * Обзорные экскурсии по городу, в краеведческий  музей,.;
* Походы «По местам отгремевших боев…»
* Экскурсии в Краеведческий музей, в музей «Салют, ПОБЕДА!»
 |
| Сотрудничество с родителями и педагогами | * Родительские собрания
* Участие в военно-патриотической игре «Зарница»
* Альбом Памяти  «Война в истории моей семьи»;
* Конкурс сочинений: «История моей семьи в истории моей страны», «Поклонимся великим тем годам!»

  |
| Система воспитательной работы, направленная на благотворительность | * Операция «Забота» - помощь по дому пожилым людям;
* Акция «Памяти достойны»
* Акция «Букет благодарности» (поздравление педагогов-пенсионеров с Днем пожилых людей, с Днём учителя,  8 Марта, 23 февраля, 9 Мая)
* Акция «Спешите делать добро
 |

 В патриотическом и гражданском воспитании педагогический коллектив видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и творить, созидать, сострадать.

      Таким образом, изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования в целом и организации учебно-воспитательного процесса нашей школы , важнейшей задачей которого является успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе – это одно из базовых направлений деятельности школы.

      В соответствии с этим, развитие системы образования и воспитания в школе предопределяет необходимость реализации ряда приоритетных направлений:

* формирование чувства гражданственности, патриотизма и сознания воспитанников, сохранение и развитие у них чувства гордости за свою страну;
* формирование нравственных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственности, культурном наследии своего Отечества;
* воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения, желание достигнуть поставленной цели, удовлетворённости от выполнения своего долга;
* формирование здорового образа жизни на основе  бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью
* подготовка учащихся к осознанному служению обществу, к жизни, законам и требованиям этого общества;
* социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с внешкольными учреждениями.

**Ожидаемый результат**

Реализация целевой программы гражданского воспитания «Я – гражданин России»

* обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста   подрастающего поколения;
* создание условий для преемственности поколений;
* конкретизация цели воспитательной работы;
* содействие решению проблемы формирования гражданских, духовно-патриотических ценностей у учащихся;
* воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
* создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
* повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся,
* поступление обучающихся в  учебные заведения.

     Выполнение программы приведёт к  совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы-интерната; повышению их социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине – городу Оренбургу и Оренбургской области.

     Мы стремимся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения, отсюда идея целостного подхода к воспитанию . Главная наша задача состоит в том, чтобы каждый ребёнок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом.