Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №1» Комитета по социальной политике

**СООБЩЕНИЕ**

**Тема: *«*Здоровье сберегающие технологии в воспитании молодых людей с ограниченными возможностями*»***

**Воспитатель:** *Кобзарева И. А.*

г. Петергоф

2013 г.

Все люди разные. Со своими особенностями, привычками, характерами. Каждый человек нуждается в индивидуальном подходе, а особенно подростки, молодые люди с отклонениями в интеллектуальном развитии.

В работе педагога нередко встречаются в выборе методов   
воспитания, в подборе различных приёмов личностно - ориентированного подхода.

Наряду с приобретёнными навыками культуры поведения, существуют врождённые, являющиеся тем базисом, на котором   
выстраивается личностно ориентированное поведение всей жизни человека.

Следовательно, педагогу для успешной работы в сфере обучения и   
воспитания детей с отклонениями в развитии чрезвычайно важно знать и использовать в своей практике их природные мотивации.

Основная особенность здоровье сберегающих технологий подростков с   
отклонениями в интеллектуальном развитии - это формирование   
соответствующей мотивационной сферы, т. е. поведенческих реакций,   
направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта   
мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей,   
определяющей поведение молодых людей, их стремление вести здоровый   
образ жизни.

Активно используя в своей педагогической практике знание врождённых свойств характера воспитанников, педагог сможет на этой основе   
формировать поведение ПОДРОСТКОВ,. молодых людей не только в области   
здорового образа жизни, но ив любой другой сфере деятельности   
(хореографии, спорте, труде, музыке ... ).

Воспитанники с отклонениями в развитии в возрасте 5-7 лет переживают период до морального уровня нравственности. Их главным воспитателем является   
страх, они боятся наказания. Самосохранение - это главная мотивация у   
ребёнка, помогающая ему избегать неприятностей, которые могут ухудшить   
его здоровье. Взрослому бывает достаточно сказать ребёнку: «Это можно,   
это нельзя, потому что ... » - и ребёнок принимает эти слова как указание к   
исполнению.

Педагогу, работающему с детьми младшего возраста, рекомендуется   
подкреплять и усиливать данную поведенческую реакцию посредством   
игровой деятельности.

Воспитанники от 7 до 12 лет находятся на соглашательском уровне   
нравственности, они подчиняются требованиям. Это их главная мотивация в   
вопросах сохранения собственного здоровья. Для них много значит пример   
взрослых. В этом возрасте они копируют поведение взрослых. Образ жизни   
взрослого (самого педагога) может лечь в основу поведения детей. В этот   
период на занятиях по сохранению и укреплению здоровья можно   
использовать различные виды искусства, дающие абстрактное отображение   
действительности. Диапазон форм и методов воспитания чувства   
прекрасного посредством искусства чрезвычайно широк. Эффективны   
занятия по укреплению здоровья, когда они сочетаются с обучением тому

или иному виду деятельности (спорт, музыка, живопись, худ. литература).   
Любой вид искусства позволяет использовать игровой метод.

В подростковом возрасте - это период полового созревания - дети с   
отклонениями в развитии могут быть очень раздражительными без видимых   
причин, у них плохо развита пространственная ориентация. Это период   
различных травм, ссадин, синяков.

В этом возрасте примером подражания для подростков становятся уже   
не взрослые, а их сверстники. Воспитать положительные мотивации оные   
установки на здоровый образ жизни возможно, только показав в качестве   
наглядного примера группу сверстников с положительной направленностью.

Педагогу необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы

. .

ориентировать ребёнка на дружбу, создать позитивный настрой.

Это сделать сложнее, если не знать закономерностей функционального   
развития детей с отклонениями в развитии вовремя не направить их на путь   
созидательной, творческой деятельности.

Педагогам рекомендуется в воспитательной работе по   
«конструированию» здоровья делать акцент на детей этого же возраста и   
более старших. Дети должны чаще бывать на показательных занятиях,   
соревнованиях, концертах других, видеть, чего они достигли, а   
следовательно, могут достигнуть и сами.

На примере здорового образа жизни и позитивных поведенческих   
навыков своих сверстников и даже более старших по возрасту подросток   
утверждается в их необходимости и правильности.

Что касается старших воспитанников, то здесь здоровье сберегающие   
мотивации более разнообразны. Следует учитывать, что в этот период   
главная мотивация самосохранения - ещё не становится значимо для   
молодого человека с отклонениями в развитии.

Поведение молодых людей пока ещё определяется микросоциумом   
(пример друзей и т. д.), но они уже более самостоятельны в выборе решений.   
В это же время старшие воспитанники начинают задумываться о профессии,   
труде. Им уже известно, что здоровому человеку легче получить работу. В   
этом возрасте у детей мотивацией здоровье сбережения становятся трудовые   
устремления.

Большое место в жизни молодого человека отводится   
взаимоотношениям в системе «ты» и «я».

Чтобы быть красивым, нужно быть здоровым - так можно   
характеризовать сексуально мотивационное здоровье сберегающее поведение   
в 17-20 лет. В этот период педагог, занимающийся вопросами сохранения и   
укрепления здоровья, может с успехом развивать темы гармоничного   
физического развития.

Полезно обсуждать такие опросы, как значение и пути формирования   
силы, выносливости, ловкости, осанки, роль гигиены, этики и эстетики   
одежды. Одновременно дети будут воспринимать такие понятия, как   
физическое и духовное здоровье и т. п.

Известно, что поведение воспитанников с отклонениями в развитии   
может быть необычным, изменяясь от выраженной гиперактивности,   
повышенной возбудимости со склонностью к ссорам, конфликтам, агрессии   
до гипоактивности с чертами аутизма (ухода в себя), замкнутости,   
плаксивости, фобических реакций (боязни).

Ведущим методом коррекции подобного поведения должно стать   
сочетание искусства, игровой деятельности с занятиями по сохранению и   
укреплению здоровья.

Таким образом, здоровье сберегающее воспитание должно   
осуществляться с обязательным учётом врождённых мотиваций детей с   
отклонениями в развитии, их возрастных особенностей, используя здоровье сберегающие технологии.

Педагогу необходимо проводить занятия, беседы, целевые прогулки используя здоровье сберегающие технологии, чтобы не навредить воспитаннику, с применением тех форм и методов, которые учитывают природные мотивационные установки, и на этой основе формировать позитивное поведение, направленное на здоровый образ жизни, самоусовершенствования своего тела и духа, сохранение и укрепление своего здоровья.