**Программа элективного курса для предпрофильной подготовки девятиклассников**

 **« Дорога к себе».**

**Пояснительная записка.**

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Целью профильной ориентации, как компонента предпрофильной подготовки, является подготовка к совершению ответственного выбора -предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности (“Концепция профильного обучения”), то есть преодоление затруднений учащимися при выборе профиля обучения в школе 3ступени, определении пути дальнейшего образования.

Цель элективного курса “Технология профессионального успеха”состоит в оказании информационной, научно-методической,психолого-педагогической поддержки учащимся 9классов общеобразовательного в выборе профиля обучения,определении пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития.

Преподавание данного курса проводится по выбору учащихся 9 классов с начала учебного года, предваряя заполнение учащимися и их родителями рейтинговых карт профессионального самоопределения, являющихся основой в дальнейшей работе по формированию профильных классов (групп), выбору их направленности,разработке учебного плана.

**Учебно-тематическое планирование элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познай себя** | 12 |  |
| 1. Ваши интересы и склонности.  | 1 | - |
| 2. Внимательны ли Вы.  | 1 | - |
| 3. Проверьте Вашу память.  | 1 | - |
| 4. Что помогает нам познать мир.  | 1 | - |
| 5. Каковы Ваш характер и темперамент.  | 1 | - |
| 6-7. Зачем нужно уметь контролировать свое поведение.  | 2 | - |
| 8. Ваши ценности в жизни.  | 1 | - |
| 9. Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь.  | 1 | - |
| 10-11. Общительны ли Вы.  | 1 | - |
| 12. Итоговое занятие | 1 |  |
|  |  |  |
|  |

**Содержание тем курса.**

**Профессиональные пробы.**

Важной составляющей курса является выполнение школьниками творческих практических заданий –профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы,проверить себя в правильности сделанного выбора.Пробы являются диагностическими и развивающими.В ходе их выполнения школьник приобретает опыт примеривания на себя деятельности, которую хочет освоить, продолжая образование. Важнейшие педагогические требования к выполнению проб: они должны носить характер завершенных действий,иметь творческий потенциал, быть непродолжительными. При изучении элективного курса учащиеся выполняют пробы по пяти профессиональным сферам:человек – человек, человек – техника, человек –природа, человек – художественный образ, человек– знаковая система. Суть любой профессиональной пробы – обучение школьников основам деятельности: выбору цели и подтверждению его правильности, планированию, последовательности действий, предвидению, анализу, оценке результатов, рефлексии. . Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельный логически завершенный структурный модуль учебно-трудовой деятельности. В процессе выполнения пробы,моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учащиеся:

* осознают себя субъектами трудовой деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение;
* соотносят знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;
* получают опыт соответствующей профессиональной деятельности;
* уточняют свои профессиональные намерения.

Если же старшеклассник желает выбрать естественно-научный профиль (человек – природа),то профессиональная проба может заключаться,например, в составлении плана озеленения своего двора, аргументации преимуществ составленного плана и т. п. Для школьников, выбравших художественный профиль (человек – художественный образ)профессиональная проба может заключаться в выполнении пробы по составлению композиции“икебана” или подготовке выступления по результатам изучения искусства художников-передвижников. При организации и проведении проб возникают затруднения с привлечением специалистов различных направлений. Можно использовать специалистов системы дополнительного образования, родителей, учителей школы, ресурсы ближайшего социального окружения. Например, школьник планирует обучаться на социально-экономическом профиле. В поселке, где он учится, имеется юридическая консультация.Необходимо договориться, чтобы этот школьник поработал у юриста в качестве ученика, походил у него в “подмастерьях” и выполнил ряд несложных поручений. Такая проба наиболее продуктивна, так как она осуществляется на конкретном рабочем месте, в реальных условиях. Более того, ученик может сам проявить инициативу, составить и впоследствии, выполнить пробу самостоятельно и предоставить подготовленный им отчет. Выполнение проб, их итоги следует обсуждать коллективно, так как,проговаривая свои действия вслух, школьники убеждаются в правильности сделанного выбора. В ходе выполнения подростками профессиональных проб учителю необходимо обратить внимание на развитие у них личностных характеристик, способствующих социально-профессиональной адаптации по окончании основной и полной (средней) школы:рефлексии, активности, мобильности,креативности, последовательности и самостоятельности в принятии решения о профессиональном самоопределении с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей. Предлагается учащимся выполнение профессиональных проб, ориентированных на потребности местного рынка труда. Это дает педагогам и учащимся простор для фантазии,проявления собственной познавательной активности, повышает заинтересованность подростков к проблеме профессионального самоопределения

**Эвристическая контрольная.**

При проведении эвристической контрольной проводятся практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности. Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей. Завершается изучение четвертого раздела элективного курса подготовкой учащимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений. В работе обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения,согласованность их с общественными и личными ценностями. При подготовке проекта старшеклассникам целесообразно использовать результаты изучения всех четырех разделов курса, а также рекомендовать им обратиться к дополнительной литературе. Основными смысловыми и содержательными линиями, отраженными в проекте,должны быть ответы на следующие вопросы:

* Какие ценности, связанные с продолжением моего образования, для меня актуальны, приоритетны?
* Готов ли я отказаться от желаемого выбора ради какой-то другой цели? Или для меня приоритетно исключительно продолжение образования?
* Имеется ли у меня только один вариант выбора или я уже сейчас могу назвать несколько вариантов продолжения образования?
* Могу ли я сейчас хотя бы примерно определить, какая сфера профессиональной деятельности меня интересует по окончании школы? Если не могу, но возможно ли обозначить эти сферы какими-либо условными, общими характеристиками-названиями?
* Знаю ли я, какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынке труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии? Выпускники каких учебных заведений в моем регионе (ХМАО) более легко находят себе работу? Как можно начать делать карьеру прямо в стенах учебного заведения? Как я смогу выгодно презентовать себя на рынке труда?
* Знаю ли я, кем работают мои родители, и где они получали профессиональное образование? Окажет ли это влияние и на мой выбор? Собираюсь ли я в чем-либо повторить профессиональный путь своих родителей? В чем именно?
*
* **Требования к уровню подготовки учащихся**
* Основная идея отбора содержания по данной теме состоит в следующем: жизнь (точнее, наши отношения с окружающей действительностью)технологична.
* Потому что каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.
* Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т. е. разработать продуктивную технологию, “ноу-хау” (что буквально переводится “знаю как”).
* Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития, тренировки такого свойства (качества)ума, как “творческость”, т. е. способность не теряться в любой ситуации, преодолевать возникшие затруднения, а это значит анализировать обстоятельства, ставить правильные цели и находить нестандартные пути их достижения с помощью обоснованного проекта своих действий.
* Процесс творчества и приемы развития творческих способностей рассматриваются при изучении элективного курса в основном на примере технического изобретательства, позволяющего по сравнению с другими видами творчества более конкретно (пооперационно) уяснить логику,процедуры и составляющие поисковой деятельности, а также конкретные показатели(характеристики) креативности (способности к творчеству).
*
* Умелое их применение в жизненных и производственных ситуациях — это огромный капитал личности, реальный путь обретения собственного имиджа, благополучия и условие конкурентоспособности на рынке труда.
* Эти методы, широко применяемые в изобретательстве, помогут учащимся осознать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности, ее саморегуляции и самооценки.Отдельные принципы и элементы этих методов можно использовать при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности. Система практических заданий, проводимых в конце каждого занятия, поможет испытать учащимся свои личностные творческие возможности и получить определенный опыт выбора методов решения соответствующей задачи.

**Перечень использованной и рекомендуемой литературы.**

1. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Твоя профессиональная карьера: 8-9 кл. М. : “Просвещение”, 1999.
2. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Технология: 10-11 кл. М. : “Просвещение”, 1999.
3. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. / Под. ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. \ М. : “Просвещение”, 2003.
4. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. М. : “Просвещение”, 2003.
5. Технология: Учебник для 11 кл. \ Под редакцией В. Д. Симоненко / М. “Вентана – Граф”, 2003.
6. Методические рекомендации к учебнику “Технология профессионального успеха”:А. В. Гапоненко, О. В. Кузина, С. О. Кропивянская и др. М. “Просвещение”,2004.
7. Общесоюзный классификатор профессий рабочих, должности служащих и тарифные разряды. М. : “Экономика”, 1987.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1996.
9. Климов Е. А. Психология профессионализма. М. : “Флинта”, 2003.

**Приложение.**

**Темы сообщений:**

* 1. Характер и темперамент- как они влияют на человека.
	2. Чувства и жизнью
	3. Как проверить память.
	4. Я воспитываю память.