**Государственное образовательное учреждение**

**Начального профессионального образования**

***Профессиональное училище№40***

**Социальное проектирование** – технология социального воспитания учащихся

 **Автор:**

 социальный педагог

 Фараева Т.А

Прокопьевск 201

**Социальное проектирование, как метод формирования социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся.**

*Фараева Татьяна Александровна,*

*ГОУ НПО ПУ № 40*

*г. Прокопьевск, Кемеровская обл.,*

В своей педагогической деятельности мне неоднократно приходилось заниматься социальным проектированием. Эта работа всегда является очень творческой и привлекательной не только для обучающихся, но и для педагогов. Кроме того эффект полученный в результате этой деятельности, как в созидательной, так и в межличностной сфере превзошёл все ожидания.

**Социальное проектирование** – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Имен­но социальное проектирование позволяет подростку ре­шать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.
Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде.

Цель социального проектирования

* привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
* включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем  силами самих обучающихся.

Основные задачи социального проектирования:

* повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
* формирование *социально-личностных компетенций*: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
* закрепление навыков командной работы