**Урок технологии в 5-ом классе**

**Тема: Интерьер и планировка кухни и столовой**

Разработала:ФахрееваЕ.С. –учитель первой кв. категории, МАОУ «Гимназия№76»

***Тип урока:*** комбинированный урок

***Цель:*** ***Познакомить учащихся с интерьером жилого дома, правилами и   
требованиями к его оформлению на примере кухни, столовой.***

***Задачи:***

*Предметные:*

* Познакомить с понятиями интерьер и его историей.
* Сформировать основые санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру кухни.
* Ознакомить с планировкой кухни, стили кухни.

*Метапредметные:*

* Формирование познавательных УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с печатным источником; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.
* Формирование регулятивных УУД: контролирование своей деятельности по ходу работы и через результат выполнения задания

*Личностные:*

* Формирование личностных УУД: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* Формирование коммуникативных УУД: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.

***Методы обучения:*** словесный (беседа, чтение учебника, диалог), наглядный (наблюдение, демонстрация - рассматривание слайдов с образцами проектов кухни, столовой), репродуктивный, частично-поисковый, практический;

***Раздаточный материал:*** макеты выполненные учащимися, листы самооценки, список требований к изделию, технологические карты изготовления эскиза кухни;

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* ученик научится создавать планировку кухни с учётом своих возможностей; решать творческие задачи;

*Метапредметные:*  ученик, самостоятельно определяющий цель своего обучения; выявление личностных потребностей, пользоваться учебником как источником информации по алгоритму, умеющий наблюдать, анализировать, регулировать свою деятельность;

*Личностные:* ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цель:  включить учащихся в учебную деятельность. | Регулятивные:  самоопределение,  саморегуляция. | **Вступительная беседа**  *-*Здравствуйте, мы очень рады вас видеть.  Сегодня мы хотим вам представить увлекательное занятие как планировать кухню столовую. -Дети, где чаще всего собирается ваша семья вечером. Конечно же на кухне. Вас всех устраивает оформление, внутренний вид, в каком стиле выполнена ваша кухня . Представляю стихотворение.  - | Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. Отвечают на вопрос учителя. Формулируют цели урока определив границы знания и незнания. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.  Цель:  Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Познавательные: логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: выдвижение гипотез. | Как вы думаете что мы должны учитывать при планирование кухни?  -Как правильно оформлять и расставлять мебель для кухни.  Предлагает учащимся решить проблемную ситуацию:  С выашей точки зрения: Что такое интерьер кухни?  Запись в тетради.  ***«Интерьер» в переводе с французского означает «внутренний».  Интерьер – это архитектурное и художественное оформление пространства помещения, его устройство, убранство.***  Какие требования предьявляются при изготовление мебели для кухни? (из экологически чистых материалов, влагоустойчивых) | Ученики отвечают на вопросы, анализируют |
| 3 Первичное усвоение новых знаний  Цель:  -организовать осмысленное восприятие новой информации. | Познавательные:  умение структурировать знания;  постановка проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | -Сейчас мы посмотрим презентацию .Презентация.  -ответим на вопросы, какие требования предьявляются к оформлению кухни?   * ***-Эргономические– это требования, которые обуславливают удобство пользования оборудованием и мебелью.*** * ***Э стетические – это гармоничное сочетание  в интерьере  цвета, фактуры и формы предметов.***   -Как вы думаете, для чего кухня делится на различные части и как они называются?  -правильно, зона приготовления пищи (рабочая), зона обеденная (где едят)  -Дети, как называется человек, занимающийся созданием интерьеров. Правильно - дизайнер.  -Как вы считает, от размеров кухни зависит планировка помещения?  -Расстановка мебели и оборудования должна происходить по принципу рабочего треугольника, которая задается положением мойки, плиты, холодильника. Почему?  -Для удобства пользования, затрачивания меньше времени. | Извлекать необходимую информацию из прослушенного;  вступать в диалог, с досточной полнотой, выражать свои мысли |
| 4. Первичное закрепление материала.  Цель: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме,  обеспечить осмысленное усвоение закрепление знаний. | Регулятивные:  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | -Дети как вы думаете, цвет, вашей кухни влияет на настроение, аппетит? Каким образом?  --Какие планировка кухни вы запомнили и от чего они зависят?  -Линейная кухня (для узкого помещения), угловая - квадратное помещение, параллельная - для большого помещения, | Ученики охотно отвечают на дополнительные вопросы.    Отвечают на вопросы. |
| 5.Практическая работа  Цель: обеспечить осмысленное усвоение закрепление знаний на практике | Обоснование усвоенных знаний полученных в процессе урока. | Предлагает задания на «новое» знание.  -Дети, работаем по парам, откройте учебник на стр. 19 и выполните практическую работу №1 «Планировка особенной кухни»  Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.  -Работаем в группах, при этом выбирают ответственного, который будет защищать свою работу. | Учащиеся выявляют проблему. Приступают к выполнению практической работы, разделившись на группы. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция  Цель:  Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования | Коммуникативные:  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  Познавательные:  общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | *Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы.  Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.  -Дети, что такое стиль, к чему можно применить данное выражение? (Стиль в одежде, в архитектуре – строительстве) | Предъявляют результаты самостоятельной работы , осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 7. Информация о домашнем задании инструктаж по его выполненю  Цель:  - Организовать обсуждение и запись домашнего задания.  Домашнее задание. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  коррекция.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание. | Итак, при разработке интерьера кухни и столовой предъявляются следующие требования: санитарно-гигиенические, эстетические.  Современный интерьер кухни должен быть выполнен с использованием современных экологически чистых материалов.  Правильно созданный интерьер кухни должен вызывать положительные эмоции.  **Домашнее задание.**  Запомни понятие « кухня с островом». Узнай в интернете, как устроена такая кухня и для чего нужен остров. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание |
| 8 Рефлексия деятельности  Цель: - Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Регулятивные: прогнозирование.  Коммуникативные: управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. | - Вспомним тему урока.  – Что же нового вы сегодня узнали, чему научились?  – Что вам было интересно на уроке?  – Пригодится ли в жизни то, чему вы сегодня научились?  Спасибо за урок***.***  ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ РАБОТЫ НА УРОКЕ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ**.** | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

* **Актуализация знаний.**

\* Отметить учеников, активно работавших на данном этапе.

* **Решение проблемы, открытие новых знаний.**

\* Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы.

* **Выражение решения проблемы.**

\* Отметить учеников, точно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

* **Выполнение продуктивных заданий по теме.**

\* Отметить учеников, верно выполнивших продуктивные задания.