**Урок технологии в 5-ом классе**

**Тема: Интерьер и планировка кухни и столовой**

Разработала:ФахрееваЕ.С. –учитель первой кв. категории, МАОУ «Гимназия№76»

***Тип урока:*** комбинированный урок

***Цель:*** ***Познакомить учащихся с интерьером жилого дома, правилами и
требованиями к его оформлению на примере кухни, столовой.***

***Задачи:***

*Предметные:*

* Познакомить с понятиями интерьер и его историей.
* Сформировать основые санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру кухни.
* Ознакомить с планировкой кухни, стили кухни.

*Метапредметные:*

* Формирование познавательных УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с печатным источником; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.
* Формирование регулятивных УУД: контролирование своей деятельности по ходу работы и через результат выполнения задания

*Личностные:*

* Формирование личностных УУД: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* Формирование коммуникативных УУД: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.

***Методы обучения:*** словесный (беседа, чтение учебника, диалог), наглядный (наблюдение, демонстрация - рассматривание слайдов с образцами проектов кухни, столовой), репродуктивный, частично-поисковый, практический;

***Раздаточный материал:*** макеты выполненные учащимися, листы самооценки, список требований к изделию, технологические карты изготовления эскиза кухни;

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* ученик научится создавать планировку кухни с учётом своих возможностей; решать творческие задачи;

 *Метапредметные:*  ученик, самостоятельно определяющий цель своего обучения; выявление личностных потребностей, пользоваться учебником как источником информации по алгоритму, умеющий наблюдать, анализировать, регулировать свою деятельность;

*Личностные:* ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.Цель: включить учащихся в учебную деятельность. | Регулятивные:самоопределение,саморегуляция. | **Вступительная беседа***-*Здравствуйте, мы очень рады вас видеть. Сегодня мы хотим вам представить увлекательное занятие как планировать кухню столовую. -Дети, где чаще всего собирается ваша семья вечером. Конечно же на кухне. Вас всех устраивает оформление, внутренний вид, в каком стиле выполнена ваша кухня . Представляю стихотворение.-  | Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. Отвечают на вопрос учителя. Формулируют цели урока определив границы знания и незнания. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.Цель: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Познавательные: логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: выдвижение гипотез. | Как вы думаете что мы должны учитывать при планирование кухни?-Как правильно оформлять и расставлять мебель для кухни. Предлагает учащимся решить проблемную ситуацию:С выашей точки зрения: Что такое интерьер кухни? Запись в тетради. ***«Интерьер» в переводе с французского означает «внутренний». Интерьер – это архитектурное и художественное оформление пространства помещения, его устройство, убранство.***Какие требования предьявляются при изготовление мебели для кухни? (из экологически чистых материалов, влагоустойчивых) | Ученики отвечают на вопросы, анализируют  |
| 3 Первичное усвоение новых знанийЦель:-организовать осмысленное восприятие новой информации. | Познавательные:умение структурировать знания;постановка проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | -Сейчас мы посмотрим презентацию .Презентация.-ответим на вопросы, какие требования предьявляются к оформлению кухни?* ***-Эргономические– это требования, которые обуславливают удобство пользования оборудованием и мебелью.***
* ***Э стетические – это гармоничное сочетание  в интерьере  цвета, фактуры и формы предметов.***

-Как вы думаете, для чего кухня делится на различные части и как они называются?-правильно, зона приготовления пищи (рабочая), зона обеденная (где едят)-Дети, как называется человек, занимающийся созданием интерьеров. Правильно - дизайнер.-Как вы считает, от размеров кухни зависит планировка помещения?-Расстановка мебели и оборудования должна происходить по принципу рабочего треугольника, которая задается положением мойки, плиты, холодильника. Почему?-Для удобства пользования, затрачивания меньше времени. | Извлекать необходимую информацию из прослушенного;вступать в диалог, с досточной полнотой, выражать свои мысли  |
| 4. Первичное закрепление материала.Цель: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме, обеспечить осмысленное усвоение закрепление знаний.  | Регулятивные:самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |  -Дети как вы думаете, цвет, вашей кухни влияет на настроение, аппетит? Каким образом?--Какие планировка кухни вы запомнили и от чего они зависят?-Линейная кухня (для узкого помещения), угловая - квадратное помещение, параллельная - для большого помещения, | Ученики охотно отвечают на дополнительные вопросы. Отвечают на вопросы. |
| 5.Практическая работаЦель: обеспечить осмысленное усвоение закрепление знаний на практике | Обоснование усвоенных знаний полученных в процессе урока. | Предлагает задания на «новое» знание. -Дети, работаем по парам, откройте учебник на стр. 19 и выполните практическую работу №1 «Планировка особенной кухни»Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.-Работаем в группах, при этом выбирают ответственного, который будет защищать свою работу.  | Учащиеся выявляют проблему. Приступают к выполнению практической работы, разделившись на группы. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекцияЦель: Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования  | Коммуникативные:управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.Познавательные:общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | *Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы.Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.-Дети, что такое стиль, к чему можно применить данное выражение? (Стиль в одежде, в архитектуре – строительстве) | Предъявляют результаты самостоятельной работы , осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 7. Информация о домашнем задании инструктаж по его выполненюЦель:- Организовать обсуждение и запись домашнего задания.Домашнее задание. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;коррекция.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание. | Итак, при разработке интерьера кухни и столовой предъявляются следующие требования: санитарно-гигиенические, эстетические.Современный интерьер кухни должен быть выполнен с использованием современных экологически чистых материалов.Правильно созданный интерьер кухни должен вызывать положительные эмоции. **Домашнее задание.** Запомни понятие « кухня с островом». Узнай в интернете, как устроена такая кухня и для чего нужен остров. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание |
| 8 Рефлексия деятельностиЦель: - Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Регулятивные: прогнозирование.Коммуникативные: управление поведением партнера;умение выражать свои мысли. | - Вспомним тему урока.– Что же нового вы сегодня узнали, чему научились?– Что вам было интересно на уроке?– Пригодится ли в жизни то, чему вы сегодня научились?Спасибо за урок***.***ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ РАБОТЫ НА УРОКЕ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ**.** | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

* **Актуализация знаний.**

\* Отметить учеников, активно работавших на данном этапе.

* **Решение проблемы, открытие новых знаний.**

\* Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы.

* **Выражение решения проблемы.**

\* Отметить учеников, точно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

* **Выполнение продуктивных заданий по теме.**

\* Отметить учеников, верно выполнивших продуктивные задания.