**Тема урока:** «Рыхление земли».

**Цель урока:**

* продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями, показать их роль в жизни человека.

Задачи:

- продолжать формировать у детей интерес к растительному миру;

- подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода;

- закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

- обучать детей построению высказывания;

- развивать навыки работы по алгоритму;

- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

**Планируемые результаты достижения учащихся:**

- ответить на проблемный вопрос «Для чего нужно ухаживать за комнатными растениями?»

- научиться ухаживать за комнатными растениями.

**Используемые педагогические технологии:**

технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационные технологии обучения.

**Оборудование:**

комнатные растения, иллюстрации комнатных растений, колышки для рыхления почвы, лейка для воды, презентация.

 ***Организационный момент.***

- Здравствуйте ребята и уважаемые гости!

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

На меня все посмотрели,

Улыбнулись и присели.

**I. Определение темы урока, вызов:**

- **(Слайд № 1)** Ребята, посмотрите на слайд, какое время года изображено на нём? (зима).

- А теперь посмотрите за окно, что вы там наблюдаете? (пусто, все замерзло, покрыто снегом…)

Несмотря на то, что вместе с зимой приходят к нам метели, вьюги. Сбросили листву и замерзли деревья, кусты , травы. Замерзли, но не умерли. Под мертвым покрывалом снега они таят могучую силу жизни. Но есть другая группа растений, которая восполняет этот недостаток это растения, которые цветут и радуют нас своей красотой не только летом, но и зимой.

Эти растения человек выращивает в помещении. Посмотрите на растения в кабинете. **(Слайд № 2)**

- Как называется эта группа растений? (Комнатные растения).
- Как вы думаете, ребята, какое отношение имеют комнатные растения к нашему уроку?

- Вы абсолютно правы. Вот уже несколько уроков мы с вами занимаемся изучением правил ухода за комнатными растениями и сегодняшний урок – не исключение. Но прежде мы вспомним материал пройденных тем.

***Актуализация знаний***

- Перед вами лежат листочки на них есть вопросы и ответы на эти вопросы, но не все ответы верны. Вы должны обвести буквы с верными ответами, этих букв может быть несколько или одна. Теперь вы подписываете свою фамилию, имя и самостоятельно начинаете выполнять задания.

Письменный тест-опрос:

1. *Какие растения называются комнатными?*

а)…которые выращивают в саду;

б)…которые растут в лесу;

в)…которые выращивают в комнате.

1. *Выбери, что нужно любому комнатному растению для жизни:*

а) воздух;
б) вода;
в) почва;
г) свет;
д) вспахивание.

1. *Какой водой нужно поливать комнатные растения?*

*а*) из-под крана;
*б*) водой комнатной температуры;
*в*) горячей;
*г*) кипяченой.

1. *С помощью чего удаляют пыль с растений с мелкими листьями?*

*а*) влажной тряпочкой;
*б*) влажной губкой;
*в*) кисточкой;
*г*) пульверизатором (опрыскивателем).

1. *Какой уход нужен комнатным растениям?*

а) удаление пыли;
б) опрыскивание;
г) просушка;
в) полив.

- Проведем проверку: я буду показывать правильные ответы, а вы, если в этом есть необходимость, исправляйте неправильные ответы.**(Слайд № 3, 4, 5, 6, 7)**

- Отложите листочки в сторону.

- **(Слайд № 8)** Итак, мы с вами вспомнили правила и способы ухода за комнатными растениями, скажите, а  **для чего нужно ухаживать за комнатными растениями?**

*- Хорошо, к этому вопросу мы вернемся в конце урока и проверим, правильно ли вы на него ответили.*

- Посмотрите на доску, перед вами таблица, первый столбик которой называется как?

- «Знаю».

- Так что же Вам уже известно об уходе за комнатными растениями? (заполняем 1 столбик таблицы)

- Но мы ещё не всё знаем об уходе за комнатными растениями, есть еще один способ, хотите узнать какой?

- Это способ рыхления земли (заполняем 2-ой столбик таблицы).

- Третий столбик «Узнал» мы заполним в конце урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| 1. Правила полива.
2. Способы ухода за листьями.
 | 1. Рыхление земли. | 1. Правила рыхления. |

**II Осмысление:**

*- Тема нашего урока: «Рыхление земли».*

- Как вы думаете, что такое рыхление земли?

- Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от опытного цветовода, о том «Что такое "рыхление" для растения?», послушайте его внимательно:

**(Слайд № 9)** *Рыхление - это один из важных элементов ухода за цветами. Это так называемый «сухой* [*полив*](http://www.od-flowers.com/page/page18.html)*» и правду говорят: «Лучше 1 раз хорошо взрыхлить, чем 2 раза плохо полить». При рыхлении разрушаются мелкие капилляры почвы, через которые вода поднимается вверх  и тем самым высушиваются нижележащие слои земли. При рыхлении воздух проникает в почву и корни растения дышат.*

- Зачем необходимо рыхление для комнатных растений? *(Воздух в почву проникает, корешки дышать заставляет).*

**(Слайд № 10)** ***Правила рыхления:***

* *разрыхлять верхний слой земли необходимо на следующий день после полива;*
* *рыхлят землю на глубину не более чем 1,5 см;*
* *рыхлят осторожно, в основном возле стенок горшка, чтобы не повредить корни.*

- Как правильно провести рыхление?

- Я вам приготовила памятку «Правила рыхления», она нам поможет выполнить практическую работу.

***Физкультминутка***

*Игра «Будь внимателен»*

-Предлагаю выйти из-за парт. Вы должны подняв руки, хлопнуть в ладоши над головой, как только услышите слово, так или иначе связанное с цветами, а если оно не связано с цветами вы топаете ногами:

***Дорога, стебель, окно, листок, цветочный горшок, ветер, букет.***

-Молодцы! Хлопки были не простыми, а волшебными ключиками, благодаря которым распахнулись двери на нашу практическую площадку.

***Практическая работа***

- Растения, стоящие перед вами ждут нашего ухода. Для выполнения работы по рыхлению почвы нам нужен колышек, он перед вами. Но Вы должны соблюдать следующие правила при работе колышком для рыхления. Все положили листочки с правилами перед собой и начинаем читать одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать друг другу.

*Правила техники безопасности при работе колышком для рыхления:*

 1. Опасности в работе:

* травма рук;
* травма глаз.

 2. Что нужно делать во время работы:

* работать с колышком аккуратно;
* передавать колышек только тупой частью вперед;
* нельзя поднимать колышек высоко.

3. Что нужно сделать по окончании работы:

* вымыть инструмент.

4. Что нужно делать при получении травмы:

* при получении травмы немедленно обратиться за медицинской помощью.

Засучите рукава, наденьте фартуки и помните, что во время работы нельзя толкаться, разговаривать громко, становитесь так, чтобы всем было удобно и всё хорошо видно, уважайте друг друга. (Учитель проделывает то же самое).

Потрогайте почву в цветочных горках. Какая она на ощупь?

- Почва твердая.

- Посмотрите, как нужно рыхлить почву в цветочных горшках:

* Горшок с растением я беру двумя руками и ставлю в так, чтобы мне было удобно рыхлить почву.
* Беру колышек для рыхления и начинаю рыхлить осторожно возле стенок горшка на глубину 1, 5 см. Она у вас отмечена на колышках.

- Кирилл, покажи и расскажи ещё раз, как правильно рыхлить почву в горшке.

- Теперь вы сами будете рыхлить почву.

- С чего Тимофей начнёшь эту работу?

- Возьму горшок с растением и ставлю ближе к себе.

- Коля, что ты сделаешь дальше?

- Беру колышек и начинаю рыхлить почву возле стенок горшка.

- Артём, как нужно выполнять рыхление?

- Рыхлят осторожно, чтобы не повредить корни.

- Учащиеся самостоятельно рыхлят почву в горшках с комнатными растениями, учитель проходит по рядам и помогает детям в работе.

- Ксюша, какой стала почва в горшке после рыхления?

- Почва стала мягкой (рыхлой).

- Ребята, растения с разрыхлённой почвой поставьте на прежне место. Руки и колышки ополосните, вытрите руки и колышки салфеткой и всё аккуратно сложите. Садимся правильно. Возвращаемся к нашей таблице.

- Давайте ответим на вопрос «Что я узнал?» (заполняется 3 столбик)

- Так д**ля чего нужно ухаживать за комнатными растениями?**

*Зеленые питомцы отблагодарят Вас чистым воздухом, листвой, красивыми цветами, а некоторые даже и плодами.*

**(Слайд № 11)**

**III. Рефлексия**

*«Букет настроения»*

- Ребята, в начале мероприятия я вам раздала цветочки красные, желтые и голубые. Давайте положим эти цветочки перед собой, и если вы довольны своей работой на уроке, то вы берёте красный цветок, жёлтый – я работал хорошо, но умею ещё лучше, синий - работа не получилась, не доволен собой. На доске изображено комнатное растение, но оно ещё не расцвело. Сейчас вы прикрепите свои цветы к этому растению, и оно порадует нас своим цветением.

В заключении послушайте стихотворение Н. Григорьевой «Комнатные цветы»

*Люблю я в комнате цветы,*

*Как, может, любишь их и ты.*

*Я их ласкаю, поливаю,*

*Им на ночь песню напеваю,*

*Они любовью отвечают,*

*Улыбкой нежною встречают.*

***Дополнительное задание:***

*Задания рубрики «Верите ли вы, что…»*

1. Верите ли вы, что комнатные растения очищают, освежают и увлажняют воздух (да).
2. Верите ли вы, что комнатные растения поливают холодной водой (нет).
3. Верите ли вы, что комнатные растения поливают отстоявшейся водой (да).
4. Верите ли вы, что крупные и гладкие листья комнатных растений протирают кусочком мягкой влажной ткани (да).
5. Верите ли вы, что опушённые листья очищают от пыли из пульверизатора (нет).
6. Почему комнатные растения, несмотря на изменения в неживой природе, с наступлением зимы по-прежнему остаются зелеными и даже цветут?