Эссе Перевезенцевой Л.Г.

по документу ««Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

1.Необходимость духовно-нравственного воспитания и развития личности на современном этапе.

 В начале 90-х годов была разрушена государственно-общественная система воспитания и за два последних десятилетия утеряны многие традиции воспитания, обучение поглотило воспитание. На рубеже 80-90-х годов воспитание стало рассматриваться как покушение на свободу личности. Такое отношение остаётся и до сих пор. ВУЗы перестали готовить профессиональных воспитателей. Абитуриенты поступают в педвузы не потому, что они видят в педагогике своё признание, а, потому, что им не удалось поступить в классические университеты. Большая часть таких учителей рассматривает работу в школе как не престижную и малооплачиваемую. Школы приобрели черты учреждений по оказанию платных услуг, частично утратили функцию воспитания ответственных граждан своей страны.

 Родители теперь считают заказчиками образования, а оно само превратилось в сферу услуг. Причём большинство родителей ( примерно 80%) высказываются в пользу воспитания в их детях доброты, отзывчивости к людям, чувства справедливости и других человеческих достоинств. При этом сами учат детей «давать сдачу» обидчикам. Так на родительском собрании, где обсуждался вопрос о травмах, связанных с конфликтами детей 5-6 классов, выяснилось, что 90% родителей учат своих детей применять приёмы физического воздействия на обидчика. А вот о становлении гражданских чувств, развитии патриотизма у ребят, родители задумываются крайне редко, сколь это не странно. Каждый второй родитель, передав ребёнка школе, тут же перестаёт интересоваться, чем он там занят день за днём. Возникает печальная традиция приравнивания школы к «камере хранения детей».

 В связи с этим вопрос воспитания духовно-нравственной личности становится в наше время крайне актуальным, но для этого придётся приложить много усилий государству, обществу и непосредственно учителям. В связи с этим надо пересматривать и позицию СМИ и телевидения, где с экрана каждые 6 минут сыплются сцены насилия, крови и секса. Школьный учитель в одиночку не сможет перевернуть всю систему воспитания, пришедшую в упадок уже много лет назад.

2. Рассуждения по содержанию концепции.

Считаю, что цели и задачи духовно-нравственного воспитания поставлены, верно. Наиболее важными, на мой взгляд, являются готовность и способность к духовному развитию, самооценке и индивидуально0ответственному поведению, развитию способности требовать от себя выполнения моральных норм. Очень часто современные дети не пытаются оценить свои поступки и проанализировать их, а поступают так или иначе, просто потому, что им так захотелось.

 Необходимо так же воспитывать в обучающихся готовность выражать и отстаивать свою общественную позицию, совершать самостоятельные поступки на основе морального выбора.

В связи с увеличением травматизма в школе, агрессивности детей по отношению друг к другу, особую роль играет задача воспитания осознания ценности других людей, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровья других людей.

В связи с проявлением межэтнических конфликтов необходимость воспитания патриотизма, принятии культуры и духовных ценностей многонационального народа Российской федерации.

 Для достижения этих целей и задач требуется объединить усилия школы, семьи, общественных организаций, СМИ, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Одни учителя, сколь хорошими педагогами они бы не были, справиться с поставленной задачей не смогут. Неимоверная загруженность большинства учителей, которые работают на 1,5-2 ставки , не позволит им в полной мере уделять внимание воспитанию подрастающего поколения. Хорошо бы, если были освобождённые педагоги, которые занимались бы только воспитанием и внеурочной деятельностью. И, конечно, таких педагогов надо готовить.

 И, безусловно, я согласна с автором концепции в том, что очень большую роль играет личность самого педагога, пример всей его жизни и деятельности.

3.Заключение.

 Конечно, невозможно создать современную инновационную экономику без человека с высокими нравственными убеждениями, моральными нормами и духовными ценностями, но процесс воспитания и формирования такого человека потребует много усилий от всех членов социума.