Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Шимолинская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

методическим объединением заместитель директора по УВР директор школы

учителей эстетического цикла Маленкова И.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красницкая Г.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и физической культуры «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

Горовая Н.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Технология»**

9 класс

основное общее образование,

базовый уровень

Составлена на основе авторской общеобразовательной программы «Технология»

(авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д Симоненко)

по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

и учебником «Технология: для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений»

под редакцией В.Д.Симоненко – М.: Вентана–Граф., 2006.

Составитель:Горовая Надежда Владимировна,

учитель технологии первой категории

с.Шимолино– 2014

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по технологии Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования «Технология. Cельскохозяйственный труд» ориентирована на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.:вентана-Граф,2010г.) и Положения о рабочей программе МБОУ «Шимолинская СОШ» в соответствии с государственным федеральным стандартом.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи:**

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа по технологии для 9 классф является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйствен­ному труду: «Животноводство», а также базовые разделы по технологии обслужи­вающего труда: учащиеся изучают раздел «Создание изделий из текстильных и поделоч­ных материалов» .Кроме того, программа со­держит инвариантные разделы: «Тех­нологии ведения дома», «Со­временное производство и профессиональное образование». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проект­ная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного твор­ческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практи­ческих работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обу­чения по технологии.

Комплексная программа может использоваться как в сель­ской, так и в городской школе.В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проек­тов такова, что их выполнение требует значительного време­ни, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учеб­ного года, когда необходимо начинать при изучении конкретного раздела .

Чтобы реализовать обязательный минимум содержания раздела «Животноводство», необходи­мо наличие учебно-материальной базы для практической дея­тельности школьников.Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы могут использоваться школьные мини-фермы, животноводческие фермы сельскохозяйственных предприятий, учреждений про­фессионального образования и личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся. Если в школе нет соответствующих условий для изучения животноводства, этот раздел дается ознакомительно, преимущественно в форме экс­курсий.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выпол­нении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства –порода, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов ухода за животными, технологических расчетов. **Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся.**При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последова­тельность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 9 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 9 клас­са, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел «животноводство»**

**Знать/понимать**

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

**Уметь**

выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.**Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

В результате изучения этого раздела ученик должен: знать/понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полу­фабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

**Технологии ведения дома**

**В результате изучения этого раздела ученик должен:**

знать/понимать характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-тех- нических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бы­товых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонт- но-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Современное производство и профессиональное образование**

**В результате изучения этого раздела ученик должен:**

знать/понимать сферы современного производства; разде­ление труда на производстве; понятия специальности и квали­фикации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необ­ходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь находить информацию о региональных учреждени­ях профессионального образования, путях получения про­фессионального образования и трудоустройства; сопостав­лять свои способности и возможности с требованиями про­фессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения обра­зования или трудоустройства.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Основными методами обучения являются беседа, практическая работа, презентация (защита проекта)

Программа реализуется: в 9 классе, в объёме 2 часа в неделю,70 часов в год.

.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы | Кол-во часов |
| **1.** | **Вводный урок** | **1** |
| **2** | **ЖИВОТНОВОДСТВО** | **18** |
| 2.1 | Молочное скотоводство | 9 |
| 2.2 | Организация домашней животноводческой мини-фермы | 9 |
| **3** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **8** |
| 3.1 | Декоративно-прикладное творчество | 8 |
| **4** | **Технология ведения дома** | **8** |
| 4.1 | Санитарно-технические работы | 4 |
| 4.2 | Ремонтно-отделочные работы | 4 |
| **5** | **Современное производство и профессиональное образование** | **20** |
| **6.** | **Проектная деятельность** | **15** |
|  | Итого: | 70 |

**Вводный урок (1ч)**

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последова­тельность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 9 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 9 клас­са, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Животноводство (18ч)**

**Молочное скотоводство (9 ч)**

Теоретические сведения. Биологические особенности и хо­зяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Тех­нологический цикл производства молока. Понятия «рацион», «норма кормления», «продуктивность», «оплата корма продук­цией». Требования к условиям содержания молочного скота. Устройство и оборудование помещений. Особенности кормле­ния коровы, козы в различные физиологические периоды. Со­ставление и корректировка рационов, правила замены кормов. Технология ручного и машинного доения. Устройство и прин­цип действия, правила эксплуатации оборудования для доения. Технология первичной обработки и переработки молока, его хранения. Экологический аспект молочного скотоводства. Правила безопасного труда в молочном скотоводстве. Профес­сии, связанные с производством и первичной переработкой молока.

Практические работы. Оценка экстерьера и продуктивно­сти коровы (козы). Определение примерной массы коровы по промерам. Составление (по образцам) рационов кормле­ния в различные физиологические периоды. Расчет годового запаса кормов. Ручное доение, сборка и разборка перенос­ных доильных аппаратов. Машинное доение. Первичная об­работка молока.

Варианты объектов труда. Коровы. Козы.

**Организация домашней животноводческой мини- фермы (9час)**

**Основные теоретические сведения.**

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции - содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции; план создания животноводческой фермы: выбор вида животных, строительство или переоборудование помещения, приобретение животных, организация кормления и ухода, получение приплода. Создание кормовой базы.**Практические работы.**

Описание технологии производства животноводческой продукции на ферме ( по выбору), разработка плана создания небольшой животноводческой фермы. **Варианты объектов труда.**

Коровы, козы, свиньи, сельскохозяйственная птица.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8ч)**

**Декоративно-прикладное творчество(8ч)**

Теоретические сведения. Техника филейного вязания крюч­ком. Вывязывание филейного полотна. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Схемы филейно­го кружева. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кру­жева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. Модные ак­сессуары.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком. Выполнение образцов различных вязок. Вывязывание салфетки любой формы в технике филейного вязания. Вывязывание образцов кружев, прошв, бахромы, шнуров, кистей, пуговиц, аксессуа­ров.

Варианты объектов труда. Образцы филейного вязания. Образцы кружев, прошв, бахромы, шнуров, кистей, пуговиц. Аксессуары.

**Технология ведения дома (8ч**

**Санитарно-технические работы(4 )**

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование- работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки выполнения санитарно-технпче- ских работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Виды санитарно-технических устройств; при­чины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канали­зации.

Практические работы. Простейший ремонт элементов сис­тем водоснабжения и канализации.

Варианты объектов труда. Краны. Вентили. Сливные бачки.

**Ремонтно-отделочные работы (4)**

Теоретические сведения. Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного бло­ка. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного бло­ка. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Техно­логия ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Техно­логия установки и укрепления петель.

Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.

Материалы и способы утепления окна. Укрепление и гер­метизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Выполнение элемента ремонта окон­ного блока: укрепление угловых соединений. Исследование уст­ройства и неисправностей дверного блока, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укре­пление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезно­го замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда. Кабинет технологии, классная комната. Оконный блок. Дверной блок. Дверь. Окно. Врезной замок.

**Современное производство и профессиональное образование(20)**

Теоретические сведения. Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на про­изводстве. Понятие специальности и квалификации работни­ка. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Основы профессионального самоопределения. Классифи­кация профессий. Пути получения профессионального обра- зования. Необходимость учета требований к качествам лич­ности при выборе профессии. Учреждения профессиональ­ного образования.

Практические работы. Построение плана профессиональ­ной карьеры. Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессио­нального выбора. Профессиональные пробы. Выбор пути про­должения образования или трудоустройства.

Варианты объектов труда. План профессиональной карье­ры. Профессиограмма.

**Проектная деятельность (15час)** Состав­ляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответ­ствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Плани­рование процесса создания изделия. Корректировка плана вы­полнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готово­го изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Выполнение творческого про­екта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка бизнес-плана домашней животноводческой фермы (свиноводческой,птицевродчесукой,молочной );радиоприёмник,сумка для пляжа и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Кол – во часов | | | Оборудование | | | | | | Дата | | Домашнее  задание |
| 1 | **Вводный урок** | | | 1 | | | Проектор, ноутбук, экран. | | | | | | 1.09 | | Стр.3- 4  читать |
| **Раздел 1.Животноводство ( 18 часов.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2  3 | **Молочное скотоводство – 9 часов.**  Биологические особенности К.Р.С.  Понятия  « рацион»  «продуктивность» | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран. Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 5.09  8.09 | | Подготовить презентацию. |
| 4  5 | Требования к содержанию К.Р.С.  Устройство и оборудование помещений. | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 12.09  15.09 | | подобрать материал. Требования к условиям содержания К.Р.С. |
| 6  7 | Особенности кормления К.Р.С., козы.  Составление рациона. | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 19.09  22.09 | | Изучить конспект в тетради |
| 8  9 | Технология ручного и машинного доения. Устройство оборудования для доения. | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 26.09  29.09 | | Изучить конспект в тетради |
| 10 | Правила безопасного труда. Профессии, связанные с производством молока. | | | 1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 3.10 | | Изучить конспект в тетради |
| 11 | **Организация домашней животноводческой мини – фермы – 9 часов.**  Технология получения сельскохозяйственной продукции. | | | 1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 6.10 | | Изучить конспект |
| 12  13 | Содержание сельхоз. Животных к.р.с.  .Кормление животных к.р.с | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 10.10  13.10 | | Подготовить презентацию |
| 14  15 | Разведение и сельскохозяйственных животных.  Ветеринарная защита животных | | | 1  1 | | | | Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 17.10  20.10 | | Подготовить презентацию |
| 16  17 | План создания мини – фермы: выбор вида животных. Строительство помещения. | | | 1  1 | | | | Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 24.10  27.10 | | Изучить конспект |
| 18  19 | Приобретение животных. Получение приплода.  Создание кормовой базы. | | | 1  1 | | | | Учебная, справочно-информационная литература | | | | | 31.10  10.11 | | Изучить конспект |
| **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(8)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20  21 | **Декоративно – прикладное творчество (8 часов)**  Основные элементы вязания крючком.  Вязание полотна | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран.  Аксессуары. | | | | 14.11  17.11 | | §29-30,стр160-167ответить на вопросы | |
| 22  23 | Техника филейного вязания  Вязание полотна | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран.  Аксессуары. | | | | 21.11  24.11 | | §31стр 167,читать | |
| 24  25 | Декоративная отделка трикотажных изделий  Отделка изделия | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран.  Аксессуары. | | | | 28.11  1.12 | | §32  С.172-181 читать | |
| 26  27 | Модные аксессуары  Аксессуары | | | 1  1 | | | | Таблица, образцы вязания пуговиц, кистей. | | | | 5.12  8.12 | | §33,стр.181 | |
| **Технология ведения дома. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28  29 | | **Санитарно – технические работы 4 часа**  Организация рабочего места.  Подбор и использование материалов и инструментов | | | **2**  1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | | 12.12  15.12 | | | Подготовить презентацию. | |
| 30  31 | | Соблюдение правил безопасности труда.  Виды санитарно – технических устройств. | | | **1**  **1** | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | 19.12  22.12 | | | Изучить план – конспект в тетради | |
| 32  33 | | **Ремонтно – отделочные работы- 4 часа**  Устройство оконного блока.  Виды ремонтных работ | | | **2**  1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | | 26.12  12.01 | | | Изучить конспект в тетради | |
| 34  35 | | Устройство врезного замка.  Технология обивки двери. | | | 1  **1** | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | | 16.01  19.01 | | | Изучить конспект в тетради | |
| **Современное производство и профессиональное образование (20)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36  37 | | | Пофессия и карьера  Технология индустриального производства | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 23.01  26.01 | | | §1-2,стр5-10 читать | |
| 38  39 | | | Технология агропромышденного производства  Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | 30.01  2.02 | | | §3-4,стр13-21  Ответить на вопросы | |
| 40  41 | | | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.  Арттехнологии | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | 6.02  9.02 | | | §5-6,стр 270-31,знать теоритический материал | |
| 42  43 | | | Универсальные перспективные технологии  Профессиональная деятельность в социальной сфере | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | 13.02  16.02 | | | §7-8,стр37-42 ответить на вопросы | |
| 44  45 | | | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности  Технология управленческой деятельности | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 20.02  27.02 | | | §9-10,стр45-47 читать | |
| 46  47 | | | Основы профессионального самоопределения  Классификация профессий | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран Учебная, справочно-информационная литература | 2.03  6.03 | | | §35-36,стр194-201 читать | |
| 48  49 | | | Профессиограммы и психограмма профессии  Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | | | 1  1 | | | | Таблица Учебная, справочно-информационная литература | 9.03  13.03 | | | §37-38,стр 207-214 ответить на вопросы | |
| 50  51 | | | Професссиональные интересы,склонности и способности  Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 16.03  20.03 | | | §39-40,стр 214-226 знать теоритический материал | |
| 52  53 | | | Психические процессы,важные для профессионального самоопределения  Мотивы и ценности ориентации самоопределения | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 30.03  3.04 | | | §41-42,стр 226-236 ответитььна вопросы | |
| 54  55 | | | Здоровье и выбор профессии  Професссиональная проба | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 6.04  10.04 | | | §43-45 ,стр 242-252 читать | |
| **Проектная деятельность(15)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56  57 | | | Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 13.04  17.04 | | | §34  стр.183 | |
| 58  59 | | | Проектирование образцов будущего изделия.  Выбор материалов | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 20.04  24.04 | | | §34  стр.184 -186 | |
| 60  61 | | | Дизайн – спецификация.  Дизайн – анализ проектируемого изделия. | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран | 27.04  4.05 | | | §34  стр.185 | |
| 62  63 | | | Разработка чертежа изделия.  Планирование процесса создания | | | 1  1 | | | | Таблица  « Чертежи изделий» | 8.05  11.05 | | | §34  стр.186 | |
| 64  65 | | | Корректировка плана выполнения проекта. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. | | | 1  1 | | | | Проектор, ноутбук, экран.  Нитки, крючок. | 15.05  18.05 | | | §34  стр.188 | |
| 66  67 | | | Выполнение проекта  « Сумка для пляжа»  Защита проекта.  (презентация проекта | | | 1  1 | | | | Нитки, крючок, ноутбук. | 22.05  25.05 | | | §34  стр.188 | |

**Информационное учебно-методическое обеспечение:**

1.Технология:9 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.под редакцией В.Д.Симоненко «Вентана –Граф»2010

2. Технология: программы начального и основного общего образования ./ (Хохлова М.В,СимоненкоВ.Д,Синица Н.В. )-Москва.»Вентана –Граф» 2010-09-06.

3.Сборник нормативных документов.Технология.Федеральный компонент государственного стандарта.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по технологии.Москва. Дрофа 2008