Использование уровневого обучения на занятиях производственного обучения по профессии «Оператор швейного оборудования».

**План занятия производственного обучения.**

**Тема: "Обработка отдельных деталей и узлов, влажно-тепловая обработка.**

**Тема занятия: « Обработка верхнего среза накладного кармана»**

**Цели:**

*обучающие:*

1.Сформировать умения правильно обрабатывать срез окантовочным швом;

2.ознакомление с различными видами карманов, сформирование ЗУН по обработке накладного кармана.

3. закрепить умение учащихся работать самостоятельно опираясь на инструкционную карту;

4. закрепить навыки самостоятельной работы при выполнении отдельных

    операций;

*коррекционно-развивающие:*

1. применять дифференцированный и индивидуальный подход на уроке

2. развивать мелкую моторику пальцев рук;

3. развивать речь учащихся, включая в неё специальную терминологию;

4. использовать зрительный и измерительный контроль при анализе качества

выполненной работы;

5. создать условия для развития творческих способностей учащихся, расширения их знаний и кругозора, формирования технологических умений, общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни.

6. научить планировать свою деятельность, применять полученные знания на практике.

*воспитательные:*

* воспитывать точность и аккуратность при изготовлении образца.
* воспитывать чувство ответственности за выполненную работу.
* сформировать у учащихся терпение, усидчивость, трудолюбие.
* приучить к аккуратности при выполнении задания.

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

Методическая цель: использование технологии разноуровнего обучения.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные*:

 • познакомить с различными видами накладных карманов, историческими сведениями о кармане, его роли в одежде;

 • формировать умения по обработке накладного кармана.

*Коррекционно-развивающие*:

 • способствовать коррекции речи учащихся, используя опорные слова;

 • способствовать коррекции внимания, используя наглядность;

 • способствовать коррекции памяти через повторение, осмысление, восприятие, сенсорное мышление;

 • способствовать развитию планирующих и ориентировочных умений, анализируя изделие и повторяя план пошива;

 • коррекция мелкой моторики через специальные двигательные упражнения и выполнение ручных стежков.

*Коррекционно-воспитывающие*:

 • способствовать формированию у учащихся навыков культуры труда: точности, аккуратности, самостоятельность, умения планировать свою деятельность;

 • культуры здоровья: умений и навыков здоровой жизнедеятельности.

*Материально-техническое оснащение урока производственного обучения:*

1. образец изготавливаемого узла, инструкционная карта по выполнению окантовочного шва ;

2. стенд с поузловой обработкой кармана.

3. таблички с названиями соединительных и краевых швов для фронтальной работы;

4. папки по охране труда с инструкциями по ТБ;

5. инструкционная карта на каждого ученика;

6. инструменты и приспособления у каждого учащегося;

7. карточки-задания

**Требования к качеству работы:**

1. Объём выполненной работы.

2. Аккуратность выполнения.

3. Одинаковая ширина обтачки.

**Критерии оценок:** (Приложение №1.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проверок | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка3 | Оценка 2 |
| 1. | Аккуратность выполнения строчек. | Ровные строчки, отклонений нет. | Отклонение 0,1-0,2 см. | Отклонение 0,2-0,3 см. | Отклонение 0,3 см и больше. |
| 2. | Одинаковая ширина обтачки. | Ширина обтачки одинакова по всей длине. | Ширина обтачки одинакова по всей длине. | Ширина обтачки одинакова по всей длине | Ширина обтачки не одинакова. |
| 3. | Объем выполненной работы по образцу. | Работа выполнена в полном объеме, по образцу. | Работа выполнена, в полном объеме. | Работа выполнена, но не полностью. | Работа выполнена, но не полностью. |

Ход занятия.

*1. Организационная часть урока.*

* проверка наличия обучаемых;
* осмотр их внешнего вида, состояние организации учебных мест;
* проверка наличия инструментов и приспособлений.

*2. Вводный инструнтаж.*

Тема занятия: "**Обработка верхнего среза накладного кармана**".

Провести мотивацию посредством создания познавательного интереса. Учащимся предлагается отгадать загадку с профессиональной направленностью.

**Загадка.**

Потайная кладовка

У всякой обновки,

Тут телефон, и пятак,

И просто так.

(Карман). Показать изделие с карманом (платье, халат).

Тип урока: «Изучение нового материала».

проводится в виде проблемной эврестической беседы (опирающейся на имеющиеся знания обучаемых), репродуктивного метода (направлен на умения воспроизводить приобретенные знания и умения при выполнении практических работ).

Объявляю учащимся содержание предстоящей работы:

* Научить правильным приемам обработки верхнего среза накладного кармана.
* Закрепить навыки выполнения ручных работ с соблюдением технических условий.

Для успешности выполнения работы проводится актуализация .

*3.Актуализация прежних знаний*: (усно, карточки-задания, тестовые задания).

* Назвать детали кроя .
* Назвать срезы кармана.
* Какие машинные швы вы знаете?
* Какие соединительные швы вы знаете?
* Какие краевые швы вы знаете?

На классной доске , съемные образцы обработки кармана в пооперационной последовательности (на магнитах).

Группа делится на 2 команды: 1 команда –Ромашка, 2 команда –Пчелка.

На столах у уч-ся папки с заданиями на весь урок.

Задание капитанам команд (Приложение №2.)

-Открыть папку, найти образец с ручными стежками и назвать их.

(прямой, крестообразный, копировальный, петельный, тамбурный)

- Молодцы !

**Начинаем игру на дифференциацию и запоминание  двух групп швов**

**соединительных и краевых.** (Приложение №3.)

Задание для команд:

**-**Какие машинные швы вы знаете? ( соединительные и краевые).

-Какие соединительные швы вы знаете? ( стачной шов взаутюжку, вразутюжку, накладной, настрочной, запошивочный, двойной, расстрочной ).

-Какие краевые швы вы знаете? ( шов вподгибку, обтачной, окантовочный).

Учащиеся команд получают образцы машинных швов. Найти образцы краевого и соединительного швов, и разложить их на группы. Назвать какие швы относятся к соединительным, а какие к краевым.

- Молодцы, команды с заданием справились.

А сейчас поработаем с тестами,(Приложение №4.)

каждый участник команды в своей папке находит тест, внимательно читает и находит правильный ответ.( Разноу-ровневые, индивидуальные тестовые задания, разработанные с учетом особенностей здоровья обучающих и их физических возможностей, так как не все учащиеся могут усно выразить и грамотно выстроить свою речь.)

Задание капитанам: (Анограмма) (Приложение №5.)

Капитанам предлагается из набора букв, вырезанных из ткани, сложить слово относящееся к теме урока (карман, обтачка).

Затем приступаем к изучению нового материала.

Тема урока записана на доске. Читаю её «Обработка верхнего среза накладного кармана», верхний срез накладного кармана будем обрабатывать обтачкой, выполнена на лицевую сторону.

*4. Объяснение нового материала.*

Давайте рассмотрим детали кроя: это основная деталь –карман и обтачка( как из основной детали , так и из отделочной).

-Внимание на доску!( На доске магнитами закреплены образцы обработки кармана в пооперационной последовательности).

Объяснение:

-К верхнему срезу с изнаночной стороны кармана приметываем обтачку……

-Притачиваем обтачку………………

-Заутюживаем припуск в сторону кармана…………………

-Выметываем кант из обтачки………………………

-Наметываем нижний край обтачки на карман……………….

-Прокладываем отделочную строчку………………..

*5. Практический показ:*

Сейчас мы будем выполнять практическую работу. Научимся обрабатывать накладной карман обтачкой. При работе будем пользоваться образцами , инструкционной картой(Приложение №6.) и технологической последовательностью. (Приложение №7.)

Какую форму имеет карман? (квадратную, прямоугольную). Крой накладного кармана имеет следующие детали: карман, обтачка .

Обтачку выкраивают как из основной ткани, так и из отделочной.

Определить лицо и изнанку кармана. Объяснение последовательности обработки верхнего среза накладного кармана (c демонстрацией пооперационных образцов).

1.Проверить количество и качество деталей кроя.(назвать их)

2.Определить лицевую и изнаночную стороны деталей.

3.К верхнему срезу с изнаночной стороны кармана приметать обтачку лицевой стороной вниз, срезы уравниваем( ширина шва 0,5-0,7 см).

Приметываем сметочными стежками, длина стежка 1 см.

4.Приметываем обтачку к карману на 0,5-0,7 см, удаляем сметочные стежки.

5.Приутюживаем шов притачивания, заутюживаем в сторону кармана.

6.Наметываем припуск шва притачивания обтачки к карману.

7.Проложить машинную строчку; настрочить строчкой шов притачивания обтачки к карману на (0,1-0,2 см).

8. Удалить сметочные стежки, приутюжить.

9.Нижний срез обтачки заметать на 0,5-0,7см. на изнаночную сторону.

10. Выметываем кант из обтачки со стороны кармана. Приутюживаем.

11.Наметываем нижний край обтачки на карман.

12. Прокладываем отделочную строчку по нижнему краю обтачки.

13. Приутюживаем с лицевой стороны через проутюжильник.

14. По нижнему краю обтачки можно применить отделочную тесьму или вьюнчик.

*6. Вопросы к учащимся для закрепления новой темы***:** задаются командам по очереди.

1 вопрос команде «Пчелка».

-Чем мы обрабатывали верхний срез кармана? (ОБТАЧКОЙ)

2 вопрос команде «Ромашка».

-К какой стороне кармана притачивают обтачку? (ЛИЦЕВОЙ ИЛИ ИЗНАНОЧНОЙ)

3 вопрос команде «Пчелка».

-Из какой детали выметывают кант? (ОБТАЧКА, КАРМАН)

4 вопрос команде «Ромашка».

-На какую величину настрачивали сгиб обтачки? (на 0,1-0,2 см.)

Для закрепления пройденного материала, формирования приемов учебной деятельности, а так же для развития творческих способностей учащимся предлагается принять участие в конкурсе.

**КОНКУРС «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»** (Приложение №8.)

Задание: найти «лишнее» слово, которое стоит вне логического ряда. Задание раздается выборочно учащимся, имеющим спорную оценку.

1. Простыня, наволочка, *скатерть*, пододеяльник.

2. Ножной привод, ручной привод, электрический привод, *гидравлический привод*.

3. Сантиметровая лента, *ведро*, ножницы, линейка.

А теперь вспомним технику безопасности на всех рабочих местах.

Учащимся предлагается отгадать загадки с профессиональной направленностью

**Загадки по технике безопасности.** (Приложение №9.)

1. Тонка, одноуха, остра (игла)

2. Из этого ведёрка нельзя воды напиться (напёрсток).

3. По реке Простыне идёт пароход, то взад, то вперед.

 А за ним такая гладь –ни морщинки не видать (утюг).

4. Остра как игла, а шить ею нельзя (булавка).

5. Два братца – одно сердце (ножницы).

Повторение правил по ТБ (Приложение №10.)

при работе с утюгом , на швейной машине, с ручным инструментом(для учащихся третьего уровня разработаны индивидуальные иллюстрированные тестовые задания и карточки-задания).

Настроить учащихся на успешное выполнение данного учебного задания.

*7.. Текущий инструктаж.*

Самостоятельная работа способсвует развитию творческих способностей обучаемых, глубоких и разнообразных знаний, практических навыков, активной и умственной деятельности, смекалки и воображения.

**Задание разным группам учащихся даётся дифференцированно.**

Учащиеся**первого уровня** обучения выполняют работу самостоятельно с опорой на инструкционную карту, образцы.

Учащиеся**второго уровня** обучения выполняют работу

с опорой на инструкционную карту, с небольшой помощью

мастера, уточнения, пояснения.

Учащиеся**третьего уровня** обучения работают по сниженной

программе, то есть им даётся образец меньшего размера, мастер оказывает индивидуальную помощь и постоянный контроль за работой.

**Самоконтроль.**

 Проверьте: форму карманов, аккуратность обработки срезов ,ширину шва и ровность строчек, качество приутюживания готового кармана.

 Контроль- качества работ учащихся. Целевые обходы. Помощь учащимся, испытывающим затруднения в работе.

**Заключительный инструктаж**.

Цель урока была достигнута разными методами: репродуктивным методом(ориентация обучаемых на образец, который нужно скопировать, воспроизвести), объяснительно-иллюстративный метод (с использование разнообразных средств наглядности).

Выявилось, что для выполнения задания нужны не только знания,но и такие качества как; прилежность, старательность, аккуратность к работе.

Проверка работ учащихся(дается качественная характеристика работы каждого учащегося на занятии), анализ типичных ошибок.

Выставление оценок (объявляются оценочные баллы с подробной аргументацией каждому обучаемому).

Домашнее задание: повторить терминологию швейных работ.

**Заключение.**

Таким образом в теории разработаны 4 уровевневые систем обучучения учащихся. Судь его сводится к тому, что учащиеся с разными учебно-познавательными возможностями выполняют различные по сложности учебные задания.

Учитывая специфику нашего учебного заведения, мы попытались на занятиях производственного обучения в группе "Оператор швейного оборудования" приметить эту методику.

В любой учебной деятельности реализуются три цели: воспитательные, развивающие, обучающие.

Воспитательные цели в учебном процессе могут считаться реализованными, если в ходе его воспитываются такие качества, как трудолюбие, положительное отношение к учению, воля, воспитывается организованность, исполнительность, ответственность, любознательность; формируется представление современной картины мира и т.п.

Вместе с тем, в ходе учебных занятий у них развиваются: внимательность, воображение, наблюдательность, сообразительность, происходит развитие памяти и возбуждение интереса, развиваются навыки применения приобретенных знаний на практике, формируются способности использовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, доказательства, приобретаются, развиваются и закрепляются навыки работы с учебной и справочной литературой и т.п.

Обучающие цели непосредственно вытекают из содержания учебного материала. Они могут быть направлены на ознакомление с учебным материалом или усвоение его на IV уровнях:

I уровень – усвоение учебного материала на уровне узнавания.

II уровень – усвоение его на уровне его воспроизведения по образцу.

III уровень – эвристическое (продуктивное) усвоение, когда учебный материал применяется для решения в измененных условиях, требующих иных методов.

IV уровень – творческое усвоение материала, когда обучаемый самостоятельно усваивает учебный материал и применяет его на практике.

Самостоятельная работа способсвует развитию творческих способностей обучаемых, глубоких и разнообразных знаний, практических навыков, активной и умственной деятельности, смекалки и воображения.

**Задание разным группам учащихся даётся дифференцированно, учитывая их индивидуальные особенности,состояние здоровья, сложность заболевания.**

Учащиеся**первого уровня** обучения выполняют работу самостоятельно с опорой на инструкционную карту, образцы.

Учащиеся**второго уровня** обучения выполняют работу

с опорой на инструкционную карту, с небольшой помощью

мастера, уточнения, пояснения.

Учащиеся**третьего уровня** обучения работают по сниженной

программе, то есть им даётся образец меньшего размера, мастер оказывает индивидуальную помощь и постоянный контроль за работой.

Систематическое и планомерное использование в образовательном процессе приемов уровневого обучения на учащихся, позволит сформировать у них важную составляющую профессиональной компетенции – инструментальную, важной составляющей которой является стремление и способность к самообразовательной деятельности. Следует отметить, что карьерный рост невозможен без постоянного и целенаправленного пополнения знаний и умений в стремительно развивающемся информационном пространстве.