«Педагогическая деятельность в условиях перехода

на федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования» на тему:

 «ИКТ в деятельности современного учителя.**»**

**ВЫПОЛНИЛА:** Симигук Елена Ивановна

Содержание.

1.Введение………………………………….3

2.Основная часть…………………………..3

3.Заключение………………………………9

4.Список использованной литературы….10

**1.Введение.**

 В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

 Значение информации во всех сферах человеческой деятельности на современном этапе постоянно возрастает, что связано с изменением социально-экономического характера, появлением новейших достижений в области техники и технологии, результатами научных исследований. Развитие прогресса в науке и технике идет в направлении новых информационных технологий.

 Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

**2. Основная часть.**

 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества педагогов. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда учителей школ, а также на эффективность обучения школьников.

 За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

 Важно понимать, что понятие технологии информатизации образования значительно шире, чем только технология использования информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. Это понятие включает в себя весь комплекс приемов, методов, способов и подходов обеспечивающих достижение целей информатизации образования.

 В системе общего среднего образования широкое распространение получают универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

 Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

 Информационные и телекоммуникационные технологии, используемые в сфере общего среднего образования, можно классифицировать согласно разным критериям. Так, например, при изучении информатизации образования, в качестве критерия удобно рассматривать цель использования метода, способа или алгоритма воздействия на информацию. В этом случае можно выделить технологии хранения, представления, ввода, вывода, обработки и передачи информации.

 Информационных и телекоммуникационных много. С каждым годом появляются новые средства и технологии, важные с точки зрения информатизации образования. Перечислить и, тем более, изучить их все невозможно. Важно понимать, что при определенных условиях многие из этих технологий способны существенно повлиять на повышение качества обучения и воспитания школьников.

 В то же время любой опытный учитель подтвердит, что на фоне достаточно частого положительного эффекта от внедрения информационных технологий, во многих случаях использование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях такое использование имеет негативный эффект. Очевидно, что решение проблем уместной и оправданной информатизации обучения должно осуществляться комплексно и повсеместно. Обучение корректному, оправданному и уместному использованию средств информационных и коммуникационных технологий должно войти в содержание подготовки педагогов в области информатизации образования.

 Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время я выделяю следующие основные направления внедрения ИКТ в проектную деятельность:

использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности(подготовка самопрезентаций на различные конкурсы);

использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого(презентации для защиты проектов);

использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

 Цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :

повышение эффективности и качества процесса обучения;

повышение активности познавательной деятельности;

углубление межпредметных связей;

увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

развитие различных видов мышления;

развитие коммуникативных способностей;

формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

развитие умений моделировать задачу или ситуацию;

формирование умений осуществлять проектную деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

подготовка информационно грамотной личности;

подготовка пользователя компьютерными средствами;

осуществление проф. ориентационной работы в области технологии.

 Использование ИКТ в проектировании предназначено для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. ИКТ является лишь частью всей системы обучения, следовательно, должна быть увязана со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям.

 Проект формируется по основным принципам :

наличие цели проекта и алгоритма достижения этой цели;

расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление шага;

завершение каждого шага реальным результатом;

использование ИКТ;

индивидуализация обучения (в достаточных и доступных пределах).

 С точки зрения использования ИКТ на уроке, я делю эти уроки на три группы. Принадлежность урока к той или иной группе обуславливает технические условия и наличие соответствующего программного обеспечения для его проведения.

**1.** **Уроки демонстрационного типа.**

Этот тип уроков **–** один из самых распространённых на сегодняшний день в моей практике. Для его проведения требуется наличие предметного кабинета, оснащённого компьютером и проектором или переносной вариант этой техники. На таком уроке информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом его этапе. В качестве программного обеспечения я использую материалы готовых программных продуктов на CD, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам, а также презентации.

**2. Уроки компьютерного тестирования.**

 Тестирование – это один из видов контроля знаний, который прочно вошел в жизнь школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Каждый учащийся класса работает на таком уроке только индивидуально. Программным обеспечением служат тестовые программы (готовые или созданные самим учителем). Тестирование я проводится, как в компьютерном классе (когда каждый ученик сидит за компьютером), так и через демонстрацию тестов на слайдах.

**3.** **Интегрированные уроки.**

 Проводятся они, как правило, в компьютерном классе, где учащиеся имеют доступ к компьютерам. Использую при этом возможности стандартных программ MS-OFFIC, сеть Интернет, готовые программные продукты. В школьной программе немало тем, которые полезно рассматривать одновременно с точки зрения нескольких наук.

 При использовании ИКТ на уроках реализую следующие принципы:

**Принцип деятельности**

- позволяет коренным образом изменить роль ученика: он является не объектом, а субъектом познавательной деятельности.

**Принцип минимакса**

- учебное содержание должно соответствовать максимальному уровню изучения предмета, которое обеспечивает освоение минимального уровня, то есть уровня, задаваемого стандартом.

**Принцип вариативности**

- позволяет ставить ученика в позицию выбора, где из большого объема учебного материала учащиеся должны выбрать только тот, который соответствует определенным требованиям.

**Принцип творчества**

**-** позволяет включать в план урока задания, для выполнения которых ученику потребуется придумать собственный метод.

**Принцип психологической комфортности**

– позволяет осуществлять индивидуальный подход к деятельности каждого ученика, учитывая психологические и интеллектуальные способности личности.

 Мультимедийные уроки применимы для учащихся любого возраста. Я провожу их с 5 по 8 класс. В ходе урока я применяю ИКТ:

* при объяснении нового материала;
* при актуализации знаний;
* для обобщения и систематизации знаний;
* при выполнении творческих заданий;
* во время лекций, практических и лабораторных занятий;
* при самоподготовке;
* в практической деятельности и при закреплении знаний;
* для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала.

Я использую компьютер в разных целях:

* для индивидуализации учебного процесса;
* как средство наглядности учебного процесса (презентации);
* путь поиска информации из самых широких источников (Интернет);
* способ организации коллективной и групповой работы (проекты) и др.;
* средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического сопровождения урока, т. е. использование компьютера для подготовки необходимых материалов (поурочное планирование, методические разработки, индивидуальные задания, контрольные и другие виды работ) и т. д.;
* компьютерное тестирование, которое дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов.

**3. Заключение.**

 Особенности технологической подготовки, принципиально отличающая её от трудовой подготовки, лежит, по мнению В.М.Казакевича, в сфере целеполагания. Учебное целеполагание, при подготовке к труду, всегда направлено на развитие у учащихся способностей выполнять трудовые действия в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые ученик получил в процессе обучения на индивидуальной модели технологического процесса, часто оказываются не сопоставленными с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта особенность выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях, на практике.

 Результатом работы является стабильный уровень качества в среднем – 70%. Ежегодные победители и призёры технологических олимпиад всероссийских и международных конкурсов.

**4. Литература:**

1. Алейникова О.А. Авторские мультимедийные учебно-методические пособия в

образовании//Образование в современной школе №4.2002.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.:Просвещение, 1989.

3. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения//Педагогика. №4, 2003.

4. Виштак О.В. Критерии создания электронных учебных материалов//Педагогика. №8, 2003.

5. Воронин Ю.А. Компьютеризированные технологии в процессе предметной подготовки учителя// Педагогика. №8, 2003.

6. Никитенко С.Г. Открытые ресурсы сети интернет для учителя//Школьные технологии. №2,

2001.

7. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе //Педагогика. №9, 2003.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр, 2002.

9. Резник Н.А. Технология визуального мышления//Школьные технологии. №4, 2000.

10. Селеменев С.В. Опорная конструкция на экране монитора// Образование в современной школе. №6, 2002.

11.Селеменев С.В. Развивающая наглядность//Образование в современной школе. №12, 2003.

12.Современные проблемы образования и воспитания//Вопросы философии. 1973.№1.

13.Шамова Т.И. Активизация познавательного интереса.

14.Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия//Педагогика. №4, 2001.