**Министерство социального развития Саратовской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**начального профессионального образования Саратовской области**

**«Саратовское профессиональное училище – интернат для инвалидов»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема программы**: «Обработка отдельных деталей и узлов, влажно-тепловая обработка»

**Тема урока: «**Обработка накладного кармана, соединение его с изделием»

Выполнил мастер п/о

Герасимова Наталья Митрофановна

Саратов 2014 г.

**Основная часть**

**Тема раздела**: «Изготовление швейных изделий ассортиментных групп»

**Тема урока**: «Обработка накладного кармана, соединение его с изделием»

**Цель урока**:

- Ознакомить учащихся с историческими сведениями кармана и его роли в одежде;

- Научить правильному выполнению обработки накладного кармана с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности;

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе.

**Коррекционно - развивающая**:

Развивать навыки использования технической литературы, измерительных инструментов. Развивать мыслительные процессы обучающихся на основе аналитической работы над образцом.

Коррегировать мышление учащихся через включение в урок – сравнение, обобщение.

**Методическая цель**:

Формирование технологических умений и навыков.

Методы проведения занятия:

объяснительно-иллюстративный, проблемно- поисковый, самостоятельная работа по теме.

**Меж предметные связи**:

История – история создания элементов одежды; технология; оборудование; материаловедение.

Сохраняющие здоровье технологии:

неформальное общение, цвет терапия, физкультминутка.

**Материально-техническое оснащение**:

* Оборудование учебного кабинета
* Компьютер, мультимедийный проектор, с приготовленной заранее презентацией, экран.
* Раздаточный материал: инструкционные карты; карточки - задания, карманы,
* Образец изделия (детское платье);
* Швейное оборудование, утюг, гладильная доска, швейные принадлежности, ножницы, детали кроя – карман;
* Кроссворд «Карман».

**Тип урока**: Комбинированный.

**Методы обучения**: По степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительно – иллюстративный.

**Формы работы**: фронтальная, с индивидуальным подходом.

**Сохраняющие здоровье технологии**: физкультминутка.

**Ход урока**:

I Организационная часть

* Приветствие учащихся
* Проверка посещаемости
* Проверка готовности к уроку
* Сообщение темы и цели урока

II. Освоение новых понятий и способов деятельности. Игра- путешествие в страну «Карманию»

*(слайд N1)*

Вопросы к учащимся:

* Какое изделие мы с вами шьём? (ответы учащихся)
* Какого его назначение? ( ответы учащихся)

Вывод: платье может быть, как повседневное, так и праздничное.*.*

*(слайд №2)*

Сегодня мы остановимся на одной из деталей платья. А какая это деталь вам подскажет загадка.

*«Потайная кладовая, чего тут только нет.*

*Здесь и фантики от конфет, здесь и пуговица,*

*крючок и носовой платок».*

*(карман)*

*(слайд №3)*

Правильно. Молодцы! – это карман.

А сейчас я приглашаю вас отправиться в страну «Карманию», в историческое прошлое карманов.

*( слайд №4)*

Сообщение (домашняя заготовка), делает Кашевская Ирина.

Много лет в научных кругах не утихали споры относительно появления в культуре современного человечества такого изобретения как карман. Историки, археологи, дизайнеры одежды, все имели свое мнение.

Однако обратясь к истории, можно утверждать, что до настоящего времени существовало два основных лагеря исследователей. Одна группа утверждала, карманы изобрели еще предки современного человека — карманьонцы, в незапамятные времена. Идея карманов надолго была позабыта, однако жила в виде тайного знания долгие века. Вторая многочисленная группа изобретения карманов относилась к итальянским повстанцам — карманариям, якобы прозванных так за огромные карманы которые нашивались на одежду для переноски боеприпасов,.

*( слайд №5)*

Конечно, существовало еще множество разных представлений о происхождении кармана, например многие приписывали его изобретение Леонардо да Винчи.

Сенсационное заявление израильских ученых произвело эффект бомбы. «Карманы, в том виде к которому мы привыкли, изобрел еврейский портной Беня Карман, проживавший в городе Кирьят-Шмона» — утверждают ученые.

*( слайд №6)*

Были обнаружены чертежи первых моделей карманов, сделанных рукой гениального портного Беня Карманом.

Итак, как же появился карман?

*( слайд №7)*

Оказывается, тайный заказ на разработку кармана, портной получил от израильского правительства. В до-карманную эпоху наличные деньги переносились в кошельках, подвешенных к поясу или в поясных сумках. Это способствовало росту количества преступлений, создавало нездоровую и нервозную атмосферу на рынках, так как украсть такой кошель в толпе, не представляло особого труда.

Карманы существенно отличались от современного тем , что он нашивался на одежду поверх кошелька.

*( слайд №8)*

Это конечно доставляло некоторые неудобства. Тогда взяв пустой кошелек, портной пришил его с изнанки одежды, проделав в ней небольшое отверстие для руки. Таким образом, сунув руку в кошелек, человек мог быть уверен, что его достояние в целости и сохранности.

Но карман как таковой появился только в последней трети XVII века. Впервые карманы были сделаны на известном камзоле эпохи Людовика XIV.

*( слайд №9)*

Сообщение (домашняя заготовка), делает Пономарева Нина.

Позднее карманы стали пришивать к жилетам, а затем и к брюкам.

*( слайд №10)*

До этого счастливого времени монеты носили в мешочках. У мужчин они висели на поясе, а у женщин - под юбкой. В восемнадцатом веке в женской и мужской одежде появились карманы только к концу века , изготовленные вместе с одеждой .В девятнадцатом веке карманы широко применяются в мужской одежде, а в женской только к концу века в деловом костюме работающих дам появились карманы, как деталь кроя.

Двадцатый век. Век торжества одежды с карманами. Они везде: в рабочей, деловой, спортивной и нарядной одежде.

*( слайд №11)*

В зависимости от места расположения в изделии можно разделить все карманы на две группы

-внешние и

-внутренние.

В зависимости от расположения линии входа в карман и ее наклона карманы бывают:

-с горизонтальным,

-вертикальным и

-наклонным входом.

В зависимости от формы входа в карман – с прямолинейным входом или фигурным.

По отделке входа в карман различают карманы:

- с одной или с двумя листочками,

- с двумя обтачками – в рамку простую и сложную,

- с клапаном и обтачкой,

- с клапаном и двумя обтачками, без отделки, с застежкой и без нее и по обработке края входа – с обтачкой, с клапаном, с листочкой.

Ну вот, историю кармана мы узнали. А чтобы правильно   
обработать накладной карман нужно вспомнить знания, полученные   
на предыдущих занятиях.

Вопросы к учащимся:

* Какое же назначение имеет накладной карман?
* Какие по форме карманы вы знаете?
* Где могут располагаться карманы?

*( слайд №12)*

Мы разобрались с вами, что накладных карманов существует много: они могут быть разной формы, размеров, с разной отделкой и располагаться в разных местах изделия.

Работа над карманами требует точности и аккуратности, тогда они получатся красивыми.

Ну а сейчас нам предстоит подробно узнать об обработке накладного кармана. И в этом нам поможет инструкционная карта.

Приложение N4

***Последовательность выполнения обработки накладного кармана и его соединения с изделием:***

1. *Заложить припуск на обработку верхнего края кармана по намеченной линии на лицевую сторону и приутюжить.*
2. *Подвернуть припуск верхнего среза на 10 мм и заутюжить.*
3. *Сметать и обтачать углы кармана на величину припуска по боковым срезам кармана по проложенным ручным строчкам.*
4. *Удалить сметочные стежки, вывернуть обработанный припуск верхнего среза кармана на изнаночную сторону, выправить уголки кармана.*
5. *Заметать и застрочить подогнутый срез кармана на расстоянии 2 мм от края.*
6. *Удалить нитки заметывания, приутюжить верхний край кармана.*
7. *Заметать нижний и боковые срезы кармана по намеченным линиям.*
8. *Приутюжить карман с изнаночной стороны.*
9. *Настрочить карман на полочку.*

*( слайд №13-14)*

(Разбираем последовательность обработки накладного кармана и его соединения с изделием, с элементами практического показа).

Перед началом работы нужно сдать экзамен по **технике безопасности.**

Я читаю стихотворение, а выделенные фразы произносите вы.

Сели шить мы за машину.

Держим ровно корпус, спину.

Пальцы дальше от иголки,

Под косынку спрячем челки.

Давайте, повторим все вместе:

Хранить булавки в определенном месте,

Чтоб не болели зубы и живот,

Не брать иголки и булавки в рот.

На стол кладу я ножницы кольцами к себе

Передаю я ножницы кольцами к тебе

Сомкнутыми ножницы должны лежать

Положить разомкнутыми – может быть беда,

Чтоб доска не задымилась и не загорелась вдруг,

На подставку поскорей ты поставь утюг!

Проследи, чтобы подошва не касалась бы шнура

Не оставь утюг включенным в кабинете до утра

Ваш экзамен принимаю и к работе допускаю.

*( слайд №15)*

Вот мы и готовы. Отправляемся в ателье « Рукодельница», где мы подготовим карман для соединения с полочкой изделия..

Мы рады приветствовать всех в нашем ателье «Рукодельница

*( слайд №16)*

А сейчас мы немного отдохнём.

**Физкультминутка**

«Лебеди летят, крыльями машут,

Присели над водою, качают головою.

Гордо и важно умеют держаться,

Тихо, бесшумно на воду садятся».

И.п.: руки в стороны; 1-2 - руки вверх; 3-­4 - руки вниз; 5-6 - присесть, обнять колени; 7 -8 - посмотреть направо, налево; 9-10­ встать, руки за спину, поднять голову; 11-12тихо сесть за стол.

*( слайд №18)*

**IV Закрепление пройденного материала**

Ну, вот и закончилось наше путешествие.

Во время путешествия, что нового вы узнали? (ответы учащихся)

Удалось ли решить вам поставленную проблему? (ответы учащихся)

**ИГРА-ТЕСТ**

Для проведения игры делим группу на 2 команды. Каждая команда выбирает номер вопроса и отвечает на него. В случае правильного ответа на экране появляется улыбающийся смайлик, и команда получает 1 карман. В случае неправильного ответа на экране появляется грустный смайлик, ход переходит к другой команде, которая должна дать правильный ответ на текущий вопрос. Победителем считается команда, набравшая больше всех карманов.

**Вопрос №1**

*Укажите правильную последовательность технологических операций при изготовлении кармана:*

*а) заметать нижние и боковые срезы кармана по намеченным линиям.*

*б) приутюжить карман с изнаночной стороны*

*в) заметать и застрочить верхний срез кармана*

*г) сметать и обтачать углы кармана на величину припуска   
по боковым срезам* (вгаб)

*(слайд №21)*

**Вопрос №2**

*Каким швом обрабатывают верхний срез кармана?*

*а) сметочным*

*б) наметочным*

*в) швом в подгибку с закрытым срезом*  (в)

*(слайд №24)*

**Вопрос №3**

*Название изделия, которое мы шьем?*

*а) халат*

*б) детское платье*

*в) рабочая одежда*

*г) брюки*  (б)

*(слайд №26)*

**Вопрос №4**

*Название операции влажно – тепловой обработки, при которой уменьшается толщина шва?*

*а) приутюжить*

*б) заутюжить*

*в) разутюжить*  (а)

*(слайд №28)*

**Вопрос №5**

*Что нужно сделать с боковыми и нижним срезом кармана по намеченным линиям?*

*а) приутюжить*

*б) настрочить*

*в) заметать*  (в)

*(слайд №30)*

**Вопрос №6**

*Как нужно передавать ножницы?*

*а) кольцами к себе*

*б) кольцами от себя*

*в) в футляре*  (б)

*(слайд №32)*

**Вопрос №7**

*Где нужно хранить иголки?*

*а) в коробке*

*б) в пакете*

*в) в игольнице* (в)

*(слайд №34)*

**Вопрос №8**

*По окончании работы нужно?*

*а) оставить все на местах*

*б) убрать рабочее место* (б)

*(слайд №36)*

**Вопрос №9**

*Заметать - это значит закрепить подогнутый край?*

*а) да*

*б) нет* (а)

*(слайд №38)*

**Основная часть**

**Практическая работа**

**Должны знать:**

Технологическую последовательность обработки накладного кармана и его соединение с изделием

**Должны уметь:**

Выполнять поузловую обработку кармана и его соединения с изделием

**Текущий инструктаж**

Самостоятельная работа учащихся по обработке накладного кармана и его соединение с изделием

**Целевой обход:**

Проверить правильность выполнения трудовых приемов, с соблюдением технических условий.

Контроль за соблюдением Т.Б. при работе.

Оказать помощь слабым учащимся.

Проверить правильность самоконтроля

Оказать помощь в наладке оборудования.

Проверить работу учащихся.

Практическое задание оценивается с учетом каждого параметра выполнения обработки кармана по следующим критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование параметров выполнения обработки накладного кармана и его соединение с изделием | Итоговая оценка за практическую работу в баллах |
| 1 | Ровная ширина швов | 4 |
| 2 | Декоративное оформление кармана | 4 |
| 3 | Возможность работы без сметки | 4 |
| 4 | Симметричность кармана | 4 |
| 5 | Время изготовления кармана и его соединение с изделием | 4 |

* (20-18) баллов - оценка 5
* (18-16) баллов – оценка 4
* (16-14) баллов – оценка 3

2. Подведение итогов (Приложение N3)

Победителем считается команда, набравшая больше всех карманов и баллов.

Вы молодцы! Работу выполнили все хорошо, но есть самые красивые работы (выделить лучшие работы)

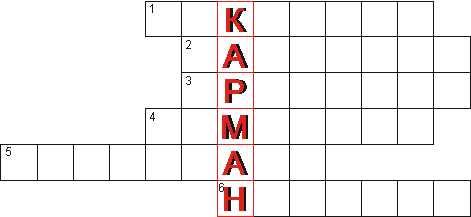
3. Выставить оценки за практическую работу

(прокомментировать каждую работу)

4. Домашнее задание

Разгадать кроссворд (карточки – задания раздать)

Карточка – задание



*(слайд №40)*

Вопросы:

1. Кто поможет раскроить карман? *(выкройка)*

2. Каким швом обрабатывается верхний срез кармана? *(закрытым)*

3. Что нужно прибавить при раскрое кармана? *(припуски)*

4. При подготовке кармана , что нужно сделать с боковыми и нижним срезами? *(заметать)*

5. Кружева к краям кармана нужно, что сделать? *(приметать)*

6. Инструмент бывалый – не большой, не малый. у него полно забот- он и режет и стрижёт. *(ножницы)*

**V Уборка рабочего места**

(слайд №41)