Управление образования администрации Советского муниципального района Саратовской области Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа села Золотая Степь Советского района Саратовской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

413200, Саратовская область, Советский район, с. Золотая Степь, т. 8(845-66)6-31-23, E-mail -lyul13618005@yandex.ru

 «Утверждаю»

 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_

 Л.А. Васильева.

Программа работы со слабоуспевающими учениками Комковой Ксении Владимировны учителя английского языка – молодой специалист

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013\_ г.

**2011 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поддерживание от учителя. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. При работе с неуспевающими школьниками считаю, что необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Практика моей работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по биологии и химии учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке. Для организации процесса обучения биологии с такими детьми мною были разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание я уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной. Практики показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении английского языка и формирование у учащихся приемы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи: - создание системы урочной работы со слабоуспевающими учащимися.

-Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

-Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

-Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).

-Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

-Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

-Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

-Активизация слабых учащихся.

Основные компоненты содержания программы

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.

Использовать наглядный материал.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

 - создать благоприятную атмосферу на уроке;

 - своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

 - изменить формы и методы учебной работы на уроках биологии, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

 - освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

 - ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2011 – 2014 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Дата |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.  | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.  | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.  | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.  | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся.Учить детей навыкам самостоятельной работы.  | В течение учебного года. В течение учебного года. |
| 10. Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися | В конце учебного года. (Май). |

Планируемые результаты программы:

- личностный рост и развития интеллектуальных способностей слабоуспевающих учащихся.

- Успешная ликвидация пробелов в знаниях по предмету у слабоуспевающих учащихся при внедрении новых образовательных технологий.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Отчёт по работе со слабоуспевающими учащимися** (форма отчета)

Ф.И.О. ученика

Причины неуспеваемости

Использованы виды опроса

Формы ликвидации пробелов

Результат работы.

 План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. (образец)

ФИО учителя …Комкова Ксения Владимирорвна.

Фамилия ученика (класс)………………………………….

Предмет …английский язык ……………………………………..

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) ………………………….

 Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные дополнительные занятия.

Тематика занятий.

2.Дифференцированные задания.

3.Дифференцированный контроль знаний.

Сроки. Темы.

4.Работа с дневником и тетрадью.

5.Консультации для родителей. Дата. Тема. 6.Создание ситуации успеха на уроке.

**Особенности работы педагога**

 **со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома,
2. Больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уро­

 ков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

1. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
2. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
3. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
4. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.
5. Можно так **классифицировать слабоуспевающих**:
	* те, кто имеет слабые умственные способности
	* те, кто имеет слабые учебные умения;
	* те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
	* те, кто не владеет нормой чтения текста;(30%)
	* те, кто не владеет техникой устного счета;(60%)
	* те, у кого низкий уровень памяти; (пусть тестированием определит школьный психолог)
	* те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;(30%)
	* те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно
	* сформулированное отношение к трудному делу;(25%)
	* низкая мотивация к обучению:

 1)" не хочу и все..."- это не системно, а лишь единичные случаи в

 учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального

 состояния др.;

 2) "не хочу, т. к...«- истинная причина в том, что ученик уже не

 может наверстать пробелы в знаниях.

Низкую успеваемость надо рассматривать комплексно — в рамках всей школы и семьи.

 **Формы и методы работы со слабоуспевающими:**

* Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
* С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
* Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
* Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.
* Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
* Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха.**

**Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности** можно разделить по целям: 1) развивать положительную мотивацию; 2) обучать в условиях низкой мотивации.

**Методы развития положительной мотивации учения:**

* интерес к предмету;
* задания с условием, отражающим важное практическое применение;
* материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

* желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от50 до70% времени можно отвести на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.
* желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; влияние коллектива было актуальным в советское время, но и сейчас чувство ответственности и взаимопомощи остаются нашими ценностями и входят в кодекс чести.

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, например зрение и слух, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное - здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель – ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету.

 Есть еще уйма факторов: родители, общественность, коллеги, друзья и враги, завистники и доброжелатели....

 Стремление облегчить детям учение — учитель организатор игр, активизатор деятельности, классный затейник, но....законы продуктивного обучения все же неумолимы: для благо учеников им необходимо выполнение больших объемов работы, напряженного труда и полной отдачи.

**Необходимо помнить:**

 **Знания формируются**: **80%- начальная и основная школа;**

 **10%-10-11 классы;**

 **5%-вуз;**

 **остальное- практика в самостоятельной жизни.**

 Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.

**Особенности работы педагога**

 **со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома,
2. Больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уро­

 ков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

1. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
2. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
3. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
4. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.
5. Можно так **классифицировать слабоуспевающих**:
	* те, кто имеет слабые умственные способности
	* те, кто имеет слабые учебные умения;
	* те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
	* те, кто не владеет нормой чтения текста;(30%)
	* те, кто не владеет техникой устного счета;(60%)
	* те, у кого низкий уровень памяти; (пусть тестированием определит школьный психолог)
	* те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;(30%)
	* те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно
	* сформулированное отношение к трудному делу;(25%)
	* низкая мотивация к обучению:

 1)" не хочу и все..."- это не системно, а лишь единичные случаи в

 учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального

 состояния др.;

 2) "не хочу, т. к...«- истинная причина в том, что ученик уже не

 может наверстать пробелы в знаниях.

Низкую успеваемость надо рассматривать комплексно — в рамках всей школы и семьи.

 **Формы и методы работы со слабоуспевающими:**

* Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
* С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
* Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
* Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.
* Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
* Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха.**

**Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности** можно разделить по целям:

1) развивать положительную мотивацию;

2) обучать в условиях низкой мотивации.

**Методы развития положительной мотивации учения:**

* интерес к предмету;
* задания с условием, отражающим важное практическое применение;
* материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

* желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от50 до70% времени можно отвести на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.
* желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; влияние коллектива было актуальным в советское время, но и сейчас чувство ответственности и взаимопомощи остаются нашими ценностями и входят в кодекс чести.

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, например зрение и слух, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное - здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель – ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету. Есть еще уйма факторов: родители, общественность, коллеги, друзья и враги, завистники и доброжелатели.... Стремление облегчить детям учение — учитель организатор игр, активизатор деятельности, классный затейник, но....законы продуктивного обучения все же неумолимы: для благо учеников им необходимо выполнение больших объемов работы, напряженного труда и полной отдачи.

**Необходимо помнить: Знания формируются**: **80%- начальная и основная школа; 10%-10-11 классы; 5%-вуз; остальное- практика в самостоятельной жизни.**  Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы со слабоуспевающими детьми.

- Творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах.

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы.

- Повышение педагогического мастерства учителей при работе со слабоуспевающими детьми.

**Используемая литература:**

1. Вачков И. Проектирование + исследование - Методическая газета «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».№23 2011 г.

2. Дендебер С.В., Ключникова О.В.. Современные технологии в процессе преподавания: развивающее обучение, проблемное обучение и др.- Москва. 2008.

3. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании - Учебное издание Воспитание. Образование. Педагогика. Библиотечка «Первого сентября». №6 (12). 2009 г.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.. Современный урок. Проблемные уроки. Издательство «Учитель». 2009г.

5. Основина В.А.. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе - Ульяновск. 2008.

6. Подласый И.П.. Педагогика основной школы - Гуманитарный издательский центр «Владос». 2010г.

7. Поляков С.Д. « Работа со слабоуспевающими детьми» М. «Владос» 2009г.

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии. - М.: Просвещение. - 2002

9. Сергеев И.С., Блинов В.И.. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности - Москва. Издательство «Аркти». 2009г.

10. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность. Методология, методика, практика - Москва «Глобус», 2010г.

11. Шаталов М.А., Кунецова Н.Е.. Решение интегративных учебных проблем. Методическое пособие. 8 - 9 классы - Библиотека учителя. Москва. «Вентана- Граф». 2009г.

nsportal.ru›…raboty-so-slabouspevayushchimi-detmi

sofronova.21416s05.edusite.ru›p32aa1.html копия

5pokur.edusite.ru/DswMedia/programmarabotyisoslabouspevayushaimi.doc

rudocs.exdat.com›docs/index-362447.html

petroskola.narod.ru›p59aa1.html

nsportal.ru›…raboty-so-slabouspevayushchimi-detmi