**Использование облачных технологий в процессе обучения в школе.**

В настоящее время без использования современных информационных технологий не может эффективно работать ни одно образовательное учреждение. При этом содержание и развитие собственной IT-инфраструктуры при каждом образовательном центре обходится очень дорого. С каждым годом уровень данных затрат все больше и больше возрастает. Учреждения расходуют большие суммы на компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение. Помимо вышеуказанных затрат значительные финансовые вложения требуются и для поддержания высокого уровня профессионализма этих сотрудников.

"Облачные вычисления" (Cloud computing) являются хорошей альтернативой классической модели обучения. Главным ее плюсом можно считать существенную экономию средств образовательного учреждения, в котором они используются. Ведь в этом случае компьютерная инфраструктура и/или информационные сервисы предоставляются как услуги "облачного" провайдера. Документы, электронные письма, программы и прочие данные участников образовательного процесса хранятся на удаленных серверах провайдера. При этом для учреждения нет необходимости содержать собственную дорогостоящую IT-инфраструктуру и переплачивать за вычислительные ресурсы, которые в большинстве случаев не задействованы на полную мощность. Единственное, чем необходимо обеспечить преподавателей и обучающихся с использованием облачных технологий, – это доступ к сети Интернет.

**Использования облачных технологий на примере проекта «Книга рецептов ».**

* ***Цель проекта***

Способствовать самостоятельному формированию системы интеллектуальных и технологических знаний, умений и навыков, интегрированных в рамках предмета Технология в разделе "Кулинария", воплощенных в конечный потребительский продукт в виде сборника кулинарных рецептов и презентации.

Способствовать развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности учащихся.

Совершенствовать навыки коммуникативного общения.

* ***Что участие в проекте даст его участникам***
1. Самостоятельность в приобретении недостающих знаний из разных источников.
2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
3. Приобретение коммуникативных умений.
4. Направленность на саморазвитие.
5. Умение ставить и решать проблемы.
6. Развитие исследовательских умений.
7. Развитие системного мышления.

ДО НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ПРЕКТОМ:

1. Стартовое анкетирование с использованием Google формы. Выявление интересов учащихся
2. Беседа о значении проектной деятельности.
3. Беседа об особенностях подготовки комплексной презентации. Знакомство с возможностями Google Диска.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

1. Разработка плана проекта .
2. Создание аккаунта в Google.
3. Создание документа (презентация) в Google. (Возможность разбить на несколько групп по интересам)

Использование сервиса «Документы Google» — это Интернет-проект, созданный порталом Google (http://www.google.ru) для реализации совместного доступа к документам. С его помощью можно управлять документами, таблицами и презентациями, которые вы сохраняете в безопасном хранилище Google в Интернете. При этом вы всегда сможете получить доступ к документам с любого компьютера, подключенного к Интернету. Проект предоставляет вам возможность работы над документами, таблицами и презентациями совместно с 200 другими пользователями (это максимально возможное количество пользователей, работающих над одним файлом). Причем, работать можно в реальном времени. То есть, если один из пользователей изменяет содержимое документы, то все изменения сразу же отображаются и в вашем окне. Создание документа в Google можно пригласить сразу несколько человек для совместного редактирования.

1. Работа в группах.
2. Сбор и обработка материала для сообщения и презентации
3. Установление степени участия в проекте каждого члена группы

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

1. Итоговое оценка работы учащихся
2. Итоговая оценка работы групп
3. Анализ готового продукта.
4. Презентация проектов.
* ***Ход проекта***
1. Представление проблемной ситуации.
2. Обсуждение. Выдвижение гипотез.
3. Определение типа проекта.
4. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.
5. Обсуждение в группах стратегии исследования, источни­ков информации, способов оформления результатов.
6. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.
7. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных.
8. Оформление результатов проектной деятельности.
9. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.
10. Самооценка, внешняя оценка.
* ***Результаты проекта***
1. В результате осознания целей, поставленных учителем, учащиеся реализуют практические задачи.
2. Высокий уровень мотивационного компонента каждого ученика и, как следствие, высокая групповая сплоченность, выработка навыков совместной деятельности.
3. Умение примененять в своей деятельности коммуникативные навыки.
4. Уверенность в использовании технических средств.
5. На фоне положительного эмоционального фона урока и профессионального воздействия учителя полное усвоение нового материала.

**Вопросы, направляющие проект :**

* ***Основополагающий вопрос***

Кулинарные рецепты - хобби, необходимость или дань уважения традициям?

* ***Проблемные вопросы:***
1. Зачем нужна книга кулинарных рецептов?
2. Какова роль кухни-гостиной в семье?
3. Электробытовые приборы - помощники или источники опасности на кухне?
* ***Учебные вопросы*** :
1. Как составить книгу кулинарных рецептов?
2. Что такое рецепт?
3. В чем особенности интерьера кухни-гостиной?
4. Как правильно сервировать стол.
5. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.
6. Основные требования ТБ и санитарии при обработке продуктов.

**Что нужно уметь и знать, чтобы достичь целей**

Знать:

1. основные исследовательские методы - анализ литературы, поиск источника информации, сбор и обработка данных, выдвижение гипотез и методов их решения;
2. требования к оформлению презентации и пояснительной записки;
3. критерии оценки выполненных проектов;
4. критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Уметь:

1. вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую);
2. самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач;
3. выполнить презентация с учетом критериев оценки, оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;
4. оценивать выполненный проект;
5. защищать проект

**Ресурсы Интернет для обучающихся:**

[Похлебкин В. В. Национальные кухни народов мира](http://www.eda-server.ru/books/pohlebkin_karelofin.htm)

[КУХНИ НАРОДОВ МИРА](http://kuking.net/cuisine.htm)

[Энциклопедия БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ КУЛИНАРИЯ](http://supercook.ru/)

[Здоровое питание](http://kedem.ru/health/)

**По каким вопросам осуществляется консультирование учащихся**

1. Знакомство с методом проекта.
2. Работа с группами по координации плана и сроков выполнения проекта.
3. Знакомство с особенностями оценивания работы учащихся.
4. Помощь в отборе и систематизации материала.
5. Критерии представления и оценивания презентации.

**По каким вопросам осуществляется взаимодействие с родителями учащихся**

1. Знакомство родителей с методом проекта.
2. Консультация по вопросам отбора материала.
3. Проведение беседы на тему "Безопасный интернет".

**Каковы пути и средства привлечения родителей к совместной работе**

Дети любого возраста нуждаются в контроле со стороны родителей. Совместная работа школьников и их родителей над творческим проектом способствует установлению доверительных отношений между родителями и детьми. Творческое проектирование выступает средством вовлечения в общее дело всей семьи, что обуславливает включение в образовательный процесс ребенка, а также знакомит родителей с теми компетенциями, которые получат учащиеся в результате работы над проектом.