*Самостоятельная работа* №4 *(внеаудиторная*)*.* **Разработка технологической карты урока (6ч.)**

**Технологическая карта образовательного процесса**

**Раздел \_ Ручные работы количество часов \_\_\_– 4ч**

**Урок № 8. Тема урока:** Выполнение швов «вперед иголку», «назад иголку», «козлик».

**Цель урока:** (предметные результаты) **\_**Сформировать представление об особенностях выполнения простейших ручных швов. Дать определение значений «Метка»

**Учащиеся должны знать (**теоретические сведения по теме)**:** \_\_ Познакомить с особенностями выполнения швов «вперёд иголка», « назад иголку», « козлик»

-Выявить взаимосвязь технологии с народным творчеством.

-Освоить технику выполнения простейших ручных швов.

**Учащиеся должны уметь:** (практические умения)\_выполнять образцы ручных стежков, оценить качество работы по представленным критериям

**Педагогические технологии:** развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникативные

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Оборудование:** учебник, набор ручных инструментов, образцы ручных швов, плакат «ручные швы», проектор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | **Содержание урока** | | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | | *Организационный.*  Настройка учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс:  - приветствие;  -проверка явки учащихся;  -заполнение классного журнала;  -проверка готовности учащихся к уроку;  -настрой учащихся на работу;  -доведение до учащихся плана урока. | Активное слушание учителя, выдвижение предположений по теме урока, помощь учителю в проверке явки на урок, эмоциональный настрой на урок положительный | *Коммуникативные (К)* Учатся слушать вопросы и отвечать на них.  Взаимодействие со сверстниками при решении творческих задач;  *Познавательные (П)* формулирование собственных ожиданий.  *Регулятивные (Р)* выявление готовности к уроку.  *Личностные (Л)* Мотивируются на активную деятельность,проявляют заинтересованность.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 2 | *Целеполагание и мотивация.*  Просмотр видеофрагмента по технике выполнения простейших ручных швов.  Настраивание учащихся на деятельность.  -Мы с вами пришли к выводу, что ручные строчки необходимы при шитье и декорировании изделия.  -Все ли из приведенных примеров швов вы умеете выполнять?  -Сформулируйте цель урока.  -Для этого необходимо решить следующие задачи:  - познакомиться с понятиями: строчка, стежок, шов.  -познакомиться с классификацией строчек.  - познакомиться с терминологией ручных работ.  -выполнить практическую работу. | | Отвечают на вопросы учителя,  используют простые речевые средства для передачи своего мнения, умения полно и точно выражать свои мысли  Выполняют задания мотивационной работы | *Коммуникативные (К)* взаимодействие с учителем во время опроса.  *Познавательные (П)* Научатся следить за качеством выполняемой работы  Попытаются освоить способы решения проблем творческого характера в процессе выполнения индивидуальной работы.  *Регулятивные (Р)* контроль за правильностью ответов сверстников. взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  *Личностные (Л)* проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. Формирование основ уважительного отношения к русской культуре, осознание национальной принадлежности |
| 3 | *Актуализация.*  Актуализация операций, необходимых для изучения новых знаний. Применение различных швов для украшения одежды, полотенца, скатерти  Показать примеры выполнения швов  Для этого необходимо решить следующие задачи:  - познакомиться с понятиями : строчка, стежок, шов.  -познакомиться с классификацией строчек.  - познакомиться с терминологией ручных работ.  -повторить правила техники безопасности  -выполнить практическую работу.  Фиксация ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний | | Содержание деятельности обучающихся, предполагающее формирование умения анализировать собственные умения и способы решения учебной задачи для самостоятельного моделирования выхода из затруднения. | *Коммуникативные (К)* диалог, организация учебного сотрудничества.  *Познавательные (П)*  Научатся выявлять взаимосвязь технологического процесса выполнения вышивки с народным творчеством  *Регулятивные (Р)* Попытаются освоить способы решения проблем творческого характера в процессе выполнения индивидуальной работы*.*  *Личностные (Л)* Развитие образно-ассоциативного мышления детей на основе активного восприятия нового материала и овладения техникой вышивки; |
| 4 | | *Организация познавательной деятельности*  *I*.Проблемное изложение нового задания.  Презентация «Образцы ручных швов»  При проведении этого этапа урока сформулировать и согласовать цели урока, организовать побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала, проанализировать образцы швов и выбрать работу с опорой на личные знания учащихся.  2)Работа по учебнику (инструкционные карты, схемы выполнения швов)  - При выполнении швов можно использовать различные виды ниток.  --Выполнение вида ручного шва зависит от способа обработки или отделки изделия.  -Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов | Работают с учебником. Пробуют выполнять швы: «вперёд иголка», «назад иголка», « козлик»  Знакомятся с понятиями  Основные понятия учащиеся записывают в тетрадь. | *Коммуникативные (К)* диалог, организация учебного сотрудничества.  *Познавательные (П)* *):* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развитие умения получать информацию из рисунка.  *Регулятивные (Р)* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала.  *Личностные (Л)* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, оценка результатов собственной деятельности |
| 5 | | *Применение знаний и умений.*  Содержание деятельности у I.Практическая работа «Выполнение ручных швов»  -Повторение правил безопасной работы.  -Вводный инструктаж учителя:  сообщение учащимся названия практической работы;  разъяснение учащимся задач практической работы;  ознакомление учащихся с объектом труда ;  -предупреждение учащихся о возможных затруднениях.  2.Самостоятельная работа учащихся по инструкционным картам учебника.  3Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения самостоятельной работы) | Научатся выявлять взаимосвязь технологического процесса выполнения вышивки с народным творчеством | *Коммуникативные (К)* *):* проявление инициативы, сотрудничество.  *Познавательные (П)* умение структурировать знания; учащиеся закрепят умение выполнять ручные швы  *Регулятивные (Р)* планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Личностные (Л)* Формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 6 | | *Контроль усвоения знаний*  Зафиксировать алгоритм выполнения различных ручных швов.  Организация усвоения учащимися нового материала (фронтально).  Фронтальный опрос:  -Как используются ручные швы в народном творчестве?  -Какую работу мы будем сегодня выполнять?  -Какую терминологию используют при выполнении ручных швов?  -Каким требованиям должны отвечать выполняемые ручные швы?  -Какие правила техники безопасности важно соблюдать при выполнении работы?  При проведении фронтального опроса установить правильность и осознанность в усвоении пройденного материала, устранить пробелы в знаниях. | Осмысление темы нового материала, применение на практике нового материала. | *Коммуникативные (К)* формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные (П)* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе вышивания. Научатся выявлять взаимосвязь изобразительного искусства и народного творчества  *Регулятивные (Р)* оценка и самооценка  *Личностные (Л)* Развитие образно-ассоциативного мышления детей на основе активного восприятия нового материала и овладения техникой вышивки. |
| 7 | | *Дифференцированное домашнее задание.*  Задание учащимся на подготовку к следующему уроку; инструктаж учителя по выполнению домашнего задания; сообщение о теме следующего урока. | Выполнение образца вышивки одним из изученных швов | *Коммуникативные (К)* *организация учебного сотрудничества*  *Познавательные (П)* Закрепление основных понятий:  швы «вперёд иголка», «назад иголка», « козлик»;  отработка алгоритма по изученной теме  *Регулятивные (Р)* умения анализировать и оценивать свою деятельность  *Личностные (Л)* Удовлетворённость, эмоциональный отклик о выполненной работе |
| 8 | | *Рефлексия (подведение итогов урока)*  Учащиеся анализируют работу друг друга.  Учащиеся отвечают на вопросы по карточке:  Карта эффективности урока.  1. Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)  Хороший, интересный  Обычный, нормальный  Скучный, неинтересный  2. Оцените в баллах, на сколько Вы достигли цели урока ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Чему новому Вы научилась? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Какие ранние полученные знания были использованы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока; проводят оценку и самооценку учебной деятельности; обобщают знания, полученные на уроке. | *Регулятивные (Р)* *рефлексия, оценка и самооценка.*  *Личностные (Л)* развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |