Цель урока:

познакомить учащихся с понятием “толерантность”, развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей, уметь находить выход из конфликтных ситуаций, которые возникают между родителями и детьми

Учащихся в классе (аудитории): 25

Используемое оборудование:

мультимедийный проектор, магнитные доски, ватман, маркеры, видофрагменты

Используемые ЦОР:

презентация, видеофрагменты

Краткое описание: Открытый классный час

**Ход классного часа**

“Без сострадания и милосердия

невозможно жить в мире”.

Зигфрид Ленц

Классный

Руководитель: Добрый день дорогие друзья, мы рады видеть Вас на нашем мероприятии, оно необычное. Мы проведем его в форме философского стола, где присутствуют и наши родители. Мы сегодня посвящаем наш классный час проблеме всех времен и народов….. Проблеме отцов и детей.

(Слайд № 1 «Тема классного часа»)

Эта проблема одна из древнейших на земле. Ведь еще Сократ живший в (5 в. до н.э.) говорил об этом (зачитывается цитата).

(Слайд № 2 «Цитата»)

***“Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителя” (Сократ).***

Как видите, проблема отцов и детей существовала и во времена Сократа, и Тургенева, остро стоит она и сегодня. Мы собрались для того, чтобы попытаться найти ответ на вопросы**: Разрешим ли конфликт между отцами и детьми? Отчего возникают конфликты?** Кто виноват в том, что мы часто попадем в ловушки семейного общения.

 Среди обучающихся и родителей было проведено анкетирование (Приложение 2)

Каковы же результаты данной анкеты?

(Слайд № 3, 4. «Анализ анкет детей и родителей»

Классный руководитель:

Работа в группах

Итак, конфликт между родителями и детьми. Есть ли они в ваших семьях, что становится причиной и как выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями.

Я предлагаю Вам поработать в группах. В течение 5 минут каждая группа должна будет ответить на вопросы. По окончании мы заслушаем представителей, их ответы мы расположим на магнитной доске, каждый может, дополнить выступление или не согласиться с ним. Любое мнение дорого для нас.

Вопросы:

**1)Что такое конфликт?**

**2)Каковы его причины?**

(Слайд № 5 «Вопросы для работы в группах»).

Примерные ответы:

**Что такое конфликт?** *столкновение двух мнений, взглядов на одну и ту же ситуацию;*

*столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов.*

**Каковы его причины?**

Нет согласия, равноправия

Несовпадение интересов.

Непонимание.

Недоверие, насмешки.

Излишняя опека.

Не умение слышать друг друга.

Равнодушие.

Неуважение к личности.

Ложь и неискренность.

Вредные привычки.

Досуг.

Поведение.

Просмотр и обсуждение видеоряда

**Но всегда ли неизбежен конфликт?**

 **Можно ли его избежать?** Давайте посмотрим, как это бывает в жизни. (Вниманию обучающихся и родителей предлагается видеофрагмент из фильма «Сваты – 5», где подросток протестует своим видом против сложившейся ситуации в доме и портит родителям вечер, на который приглашены посторонние люди)

(Видеофрагмент № 1)

Обсуждение данного фрагмента. Поиск ответа на **вопрос «Как вы думаете, чем может завершиться данная ситуация для подростка, а для родителей и семьи в целом».** **«Каковы на ваш взгляд выходы из данной ситуации, развитие событий»** (Обсуждение и высказывание мнений по принципу «Свободный микрофон»)

Примерные ответы:

наказание подростка

запрет на использование Интернета

запрет на встречи с друзьями

домашний арест и т.д.

**Что же мы можем посоветовать семьям, которые попадают ежедневно в конфликтные ситуации?**

Давайте подумаем и предложим правила, которые необходимо выполнять и детям и родителям. (Обсуждение и высказывание мнений по принципу «Свободный микрофон»)

Примерные ответы:

Нужно:

Стараться понять друг друга в любой ситуации.

Никогда не повышать голос друг на друга.

Уметь дать совет, выслушать совет другого.

Уметь поддержать в трудную минуту.

Доверять друг другу.

Уметь слышать и слушать.

(Слайд № 6 «Правила»)

Играя в шахматы, мы можем часами думать над одним ходом, если бы с такой дотошностью и дальновидностью мы обдумывали свои действия в отношениях друг к другу, насколько бы меньше было неверных поступков.

**Скажите какое чувство должно победить все конфликты?** Ответы детей. (Любовь, конечно любовь и терпимость).

**Классный руководитель:**

Послушайте одну народную притчу.

Китайская притча “Ладная семья”

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье, и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.*

*Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прошение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:*

*- И всё?*

*- Да – ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.*

*И, подумав, добавил:*

*- И мира тоже.*

**– Согласны ли вы с тем, что написал глава семьи на листе бумаги?**

Работа в группах

Работа в группах. «Незаконченные предложения»

Предлагаю вам поработать в группах.

**Первая группа** - составит портрет идеальных родителей. (Группа детей)

**Вторая группа** - создаст образ идеального ребенка. (Группа родителей)

**Третья группа** - составит портрет идеальной семьи. (Группа детей)

Для выполнения задания нужно всего лишь закончить предложе­ния (Слайд № 7 «Незаконченные предложения», читает предложения для каждой группы):

Идеальные родители - это...

Идеальные дети - это...

Идеальная семья - это...

На выполнение этого задания каждой группе дается 5 минут, по окончании этого времени представители каждой группы озвучат свои мнения и расположат найденные решения на магнитной доске.

Примерные ответы:

**Первой группы:** не ругают, все разрешают, все покупают, дают денег, ничего не заставляют делать, строгие, но справедливые, уважают детей, никогда не кричат, не унижают детей, приучают к труду, много рассказывают и т. п.

**Второй группы:** слушают, подчиняются, помогают по хозяйству, уважают, жалеют родителей, хорошо учатся, самостоятельные, не огрызаются, и т. п.

**Третьей группы:** дружная, трудолюбивая, где у всех все есть, все уважают друг друга, где есть взаимопомощь, поддержка, забота, тепло и уют, откуда не хочется уходить, где всем хорошо и т. п.

**Классный руководитель:**

Наше общение подходит к концу, и завершить я хочу его строками стихотворения:

Родители, они всегда друзья!

Без них прожить ни дня нельзя!

Без них нам не осилить бед...

Без них не может быть побед!

Друзья, они всегда друзья!

В общении с ними жизнь моя!

Мы с ними не кривим душой,

И остаемся мы собой!

Друзья, они всегда друзья!

Помогут, выручат меня!

И в мирной жизни и в бою

Я им доверю жизнь мою!

Друзья, они всегда друзья!

Мне с ними связь терять нельзя,

Они мне дарят радость встреч,

Их дружбу буду я беречь .

Подведение итогов (рефлексия)

Какие чувства остались у вас после классного часа? Возникло ли чувство протеста, несогласия с некоторыми положениями?

Высказывание мнений детей, родителей