**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя - Андриянова Татьяна Васильевна**

**ОУ – МБОУ «СОШ с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

**Класс – 5**

**Тема-«Физиология питания. Состав пищи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятий: белки ,жиры ,углеводы, витамины, знать принципы здорового завтрака . Уметь составлять меню для завтрака и рассчитывать количество калорий.. | * **Регулятивные**   Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.   * **Познавательные**   Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.   * **Коммуникативные**   Учебное сотрудничество (умение договариваться, , оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Частная задача этапа** | **Планируемые результаты** | | **Средства, методы обучения и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы организации контроля, способы оценивания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1 | Организационный  момент | Активация учащихся |  | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  | |  |  | | --- | --- | | – Добрый день!  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись.. (Настраивает учащихся на работу.) |  | | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. |
| 2 | Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность |  | |  | | --- | | Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | |  | Одни говорят: «Мы живем для того, чтобы есть», другие «Мы едим для того, чтобы жить»  Кто прав?  Догадались о чем пойдет речь на уроке?Создает проблемную ситуацию  « А правильно ли мы питаемся?» | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, з Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий |
| 3 | Актуализация знаний | Выявить уровень знаний и систематизировать их |  | Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предлагает ответить на вопросы: – Поднимите пожалуйста руку, кто сегодня завтракал? – А кто считает, что ваш завтрак был полноценным ? Если да, то почему? Дома вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитают на завтрак? Давайте вместе подведём итог собранной информации. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. |  |  | | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 4. | Открытие новых знаний | Организовать  осмысленное восприятие новой информации | Давать определения новым понятиям темы ,понимать принципы здорового завтрака | Познавательные :извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Фронтальная форма обучения  Метод обучения-рассказ | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению  Показывает презентацию.1.Что такое белки и в каких продуктах содержатся(слайды№2-5)  2. Что такое углеводы и в каких продуктах содержатся (слайд №6-10)  3Что такое жиры и в каких продуктах содержатся(слайд№11-13)  4 Знакомство с витаминами и их роли для организма( слайд №14-19)  5 Почему необходимо завтракать?  6 Из каких продуктов должен состоять завтрак?  7.Отличается ли завтрак спортсмена от завтрака пожилого человека?  8 Принципы здорового завтрака( слайды №20-22)  9 Как питание влияет на ЗОЖ | Участвуют в беседе, формулируют выводы, делают записи в тетради |
| 5 | Физминутка |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первичная проверка знаний | Формируют обучающие , развивающую и воспитательную задачи |  | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника. Познавательные: применять полученные знания о белках ,жирах, углевода и витаминах | Индивидуальная форма обучения  Метод-частично-поисковый  самоконтроль | Консультирует, советует, помогает | Выполняют тест |
| 7 | Практическая часть | Формируют умения по составлению меню завтрака | Уметь составлять меню | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, | Индивидуальная форма обучения  Метод-частично-поисковый  самоконтроль | Раздаются карточки с перечнем продуктов и их описанием(овсяная каша гречневая каша, яйца, творог ,йогурт .хлеб .сыр .фрукты ,мед ,варенье ,джем ,суп)  Задание разделяем по степени сложности  1. Составить меню завтрака для спортсмена( для сильных учеников)  2 Составить свое меню завтрака(для слабых учеников)  Консультирует, советует, помогает  Записывает на доске критерии к меню завтрака  1 Разбудит ли ваш завтрак школьника, спортсмена?  2.Обеспечит ли ваш завтрак энергией школьника, спортсмена?  3. Обоснуйте свой выбор | Осуществляют учебные действия по намеченному плану |
| 8 | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования |  | |  |  | | --- | --- | |  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные:  контроль, коррекция, | | применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля | Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает Обучает способам контроля и самооценки деятельности. | Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль в соответствии с критериями,формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 9 | Домашнее задание | Организовать запись домашнего задания |  | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем |  | Найдите пословицы о завтраке и дайте к ним комментарии | Записывают домашнее задание |
| 10 | Рефлексия деятельности | |  | | --- | | 1)Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2) Подвести итог проделанной работы на уроке. | |  | |  |  | | --- | --- | | . | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: осознавать успешность своей деятельности. | |  | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке?  Какие затруднения возникли?  Выставление оценок | |  |  | | --- | --- | |  | . |   Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |