**Открытый урок**

**по технологии в 5 классе**

**по теме: Рабочее место для обработки древесины**

**Учитель технологии: Гречишникова Евгения Анатольевна**

2014 г.

**Класс:** 5

**Тема урока:** **Рабочее место для обработки древесины** (45 минут).

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Вид урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Методы обучения:** проблемные вопросы, игры, словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля и самоконтроля в обучении.

**Цели:** ознакомить учащихся с устройством столярного верстака; формировать у них умения по организации рабочего места.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, мультимедиа презентация, верстак, образцы древесных материалов, макет Незнайки, кроссворды «Угадай зашифрованное слово (верстак)», карточки-задание, работа с учебником.

**Практическая работа:** Организация рабочего места для обработки древесины.

**Современные образовательные технологии:** информационные, элемент игровых технологий.

**ХОД УРОКА.**

**1. Организационная часть**

Учитель приветствует учащихся, проводит осмотр внешнего вида, организацию рабочего места, наличие учебных и рабочих принадлежностей, дидактических и вспомогательных пособий. По журналу проверяет явку учащихся на урок.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Чтобы узнать, нам необходимо разгадать ребус **(СЛАЙД 2).**

Сегодня на уроке вы познакомитесь со столярным верстаком. его устройством пополните словарный запас слов, выполните упражнения по закреплению заготовок на верстаке, эти умения пригодятся вам в вашей дальнейшей жизни. Давайте вместе попробуем сформулировать цели урока.

**2. Актуализация прежних знаний**

*Начинается с обобщающей беседы учителя с учащимися.* Ребята, НЕЗНАЙКЕ ШПУНТИК задал несколько вопросов, а он не знает на них ответ, давайте ему поможем ответить на эти вопросы*. Классу задаются вопросы по сладам:* **(СЛАЙД 2 - 8).** *Учащиеся отвечают и выстраивают. По ходу учитель уточняет и дополняет ответы учащихся, подводит итог беседы:*

- Молодцы, хорошо все вспомнили. А теперь кто ответит:

**1.** Перед вами лежат образцы древесных материалов. Найдите из них фанеру?

**2.** Где используется фанера? (В строительстве, изготовлении мебели, машиностроении и даже в самолетостроении).

**3.** Как располагаются слои шпона в фанере? (Листы шпона укладывают друг на друга так, чтобы направление волокон в них было взаимоперпендикулярно).

**4.** Почему фанера и доска одинаковой толщины имеют различную прочность? (Фанера прочнее древесины, так как шпон спрессован взаимоперпендикулярно).

- Хорошо!

**3. Переход к изучению новой темы**

Итак, мы с вами выяснили, что из древесины можно получить шпон, а из шпона фанеру, т.е. готовый материал для изготовления мебели, можно использовать в строительстве, машиностроении и даже в самолетостроении. Фанера – очень хороший конструкционный материал, который нашел широкое применение в нашей жизни. Но, чтобы работать с древесиной, той же фанерой и другими материалами нужно подготовить рабочее место для обработки древесины.

**План:**

Что называется рабочим местом.

Верстак, его устройство и назначение.

Правила ТБ пользования верстаком.

Почему задний (торцевой) зажим считается одной из важнейших деталей крышки.

**4. Изучение новых понятий и способов действия**

- Ребята, знаете, за каким столом, вы сидите?

- Нет.

- Сейчас вы об этом узнаете. А стол этот не простой, называют такой стол столярным верстаком.

Занятия по технологии проходят в учебных школьных мастерских, где для каждого из вас выделено постоянное рабочее место. Для удобства работать с древесиной рабочее место оборудовано столярным верстаком, стулом, необходимыми инструментами, приспособлениями **(СЛАЙД 10). Рабочим местом** называется участок мастерской, оборудованный специально для выполнения определенной работы.

Слово «верстак» в переводе с немецкого означает «мастерская». Верстак, как вы уже поняли – это рабочий стол, т.е. рабочее место для обработки древесины.

- Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины? Да, правильно. Столяр (от словосочетания – изготовление столов). Существует два вида верстака: столярный (деревянный) и универсальный (комбинированный). Столярный - для обработки древесины, а универсальный – для обработки древесины и металла.

Столярный верстак **(СЛАЙД 11)** состоит из подверстачья, крышки с отверстиями, в которые вставляются клинья, лоток, передний зажим, задний (торцевой) зажим, выдвижных и поворотных пальцев (*Затем Учитель показывает на школьном верстаке из каких частей деталей состоит верстак*).

**Передний зажим служит - для** закрепления заготовок. Отверстия с клиньями для упора и крепления заготовок при строгании. В лотке размещают инструмент. **Задний зажим – для** крепления заготовок при строгании и распиливании. Выдвижные и поворотные пальцы – для опоры длинномерных заготовок при их строгании. Подверстачье является основанием верстака. В нем также размещают и хранят инструменты и приспособления.

- Какие инструменты относятся к режущим? (ножовки, пилы, рубанки, дрели и др.)

- Какие инструменты относятся к измерительным? (линейки, угольники, циркули, транспортиры).

Работать у верстака следует стоя, а лишь некоторые виды работ можно выполнять, сидя возле него на стуле. Высота верстака должна соответствовать росту ученика. Как это проверить? Нужно встать около верстака, опустить руки вниз и положить на крышку ладони. Если при этом не требуется наклоняться или сгибать руки, значит, высота верстака соответствует росту (*Учитель демонстрирует соответствие роста верстака*).

- Крепление обрабатываемых заготовок на верстаке д.б. надежным. Что для этого нужно делать?

- Заготовки зажимают винтовыми зажимами. Для крепления длинных заготовок применяют снизу подпоры в виде выдвижных или поворотных пальцев. Низкие заготовки при их строгании на крышке верстака упирают передним торцом в клин, а с заднего торца заготовку поджимают клином заднего зажима.

- Работу в мастерской выполняют в специальной одежде. В какой? (халат, комбинезон или фартук, берет (желательно темного цвета).

Давайте вместе обсудим технику безопасности при работе на верстаке:

1. оберегать крышку верстака от повреждений режущими инструментами;

2. не закручивать сильно передний и задний зажимы верстака;

3. не ударять молотком по крышке верстака;

4. клинья в отверстия верстака забивать только киянкой;

5. по окончании работы очищать верстак от стружки щеткой-сметкой).

**5. Формирование умений и навыков (Практическая часть).**

1) Ознакомиться с устройством столярного верстака.

2) Назвать его основные части.

3) Проверить соответствие верстака росту учащихся.

4) Потренироваться в закреплении заготовки в зажимах их между клиньями.

**«Организация рабочего места для обработки древесины» (стр. учебника 23):**

1) Отрегулируйте рабочее место по своему росту;

2) Проверьте наличие смазки на резьбовых деталях зажимов;

3) Выполните упражнение по закреплению заготовок на верстаке.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

При выполнении практической работы учащимся предлагается выполнить (СЛАЙД 11) упражнения для глаз и физминутку *(Приложение 3).*

Затем, Стр. учебника 22, рассмотреть рис. 13. Задний зажим столярного верстака и рассмотреть наглядный.

Учащимся, которые выполнили практическую работу раньше, предлагается разгадать кроссворд. *(Приложение 4)*

После выполнения практической работы, учащиеся убирают свои рабочие места.

**6. Заключительная часть**

*Задачей заключительной части урока является активное включение учащихся в подведение итогов урока. Учащиеся вместе с учителем анализируют свою работу на уроке:*

- Вспомните, какие цели стояли сегодня на уроке?

- Все ли цели удалось выполнить?

- Какие затруднения встретились вам во время работы?

- Над чем предстоит еще поработать?

- Выскажите свое мнение о том, что полезного, нужного вы приобрели на уроке. Где пригодятся вам приобретенные знания и практические навыки?

*Учитель комментирует объективность оценивания результатов работы каждого ученика, выставляя отметки в журнал.*

**(СЛАЙД 12)** *Затем проводится рефлексия урока:*

* было интересно…
* было трудно…
* теперь я могу…
* я научился…
* меня удивило…
* мне захотелось…

Вот и подошел к концу наш урок. Надеюсь, все остались довольны результатами своей работы, а те, кто сегодня потрудился не совсем удачно, на следующем занятии будет работать лучше. Урок закончен.

**Домашнее задание:** повторить параграф 8 учебника и ответить на вопросы. Найти информацию о: Что такое эскиз? Что такое изделие? Что такое чертеж? Линии чертежа? Масштаб?

ДО СВИДАНИЯ УРОК ОКОНЧЕН

**Технологическая карта конструирования занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Технология. Технический труд | | | Класс | 5 |
| **Тема урока** | **Рабочее место для обработки древесины** | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| Углубить знания об обработке древесины;  научить налаживать верстак по росту. | | – Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) в учебе;  – готовность слушать собеседника и вести диалог – освоение познавательной и личностной рефлексии. | | – Формирование эстетических потребностей,  ценностей и чувств;  – развитие навыков сотрудничества;  – формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | |
| Решаемые учебные проблемы | | Сформировать знания об устройстве верстака, его назначение, инструментах и приспособлениях, применяемых при этой операции;  Воспитать любовь к труду, бережное отношение к инструментам, аккуратность в работе;  Развить у школьников умение самоконтроля, формировать готовность к саморазвитию | | | |
| Основные понятия, изучаемые на занятиях | | Организация рабочего места для обработки древесины; | | | |
| Вид используемых на занятиях средств ИКТ | | Компьютерная презентация | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | Обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация) | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | Программа Microsoft PowerPoint | | | |
| Образовательные интернет ресурсы | | Википедия | | | |
| **Организационная структура занятий** | | | | | |
| **ЭТАП 1** *Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала* | | | Проблемные вопросы для обучающихся | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Обучающиеся сами формулируют цели занятия | | |
| Длительность этапа | | | *5 минут* | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | Постановка проблемных вопросов для развития критического мышления | | |
| Методы обучения | | | Элементы проблемных вопросов. Игра | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Презентация | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Самостоятельный поиск цели занятия | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Учитель – группа, организует работу с обучающимися во фронтальном режиме, дает задание | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Задавать вопросы всем ученикам; использовать навыки активного слушания; избегать соблазна немедленно перебить или исправить ученика; в случае неверного ответа переадресовывать вопрос другим ученикам; предлагать ученику обобщить мысли другого ученика | | |
| **ЭТАП 2**. *Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи* | | |  | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Отработка навыков по сбору, анализу информации, коммуникативных способностей, умений осуществлять анализ собранной информации | | |
| Длительность этапа | | | 15 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | *Познавательная*: поиск информации;  *Коммуникативная*: развитие умений слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию;  *Регулятивная*: принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения | | |
| Методы обучения | | | Прием: фронтальная беседа. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Презентация | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Самостоятельный поиск информации, работа в группах | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Организация учебной деятельности | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Разъяснение содержания | | |
| **ЭТАП 3** *Практикум* | | |  | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Научиться закреплять заготовку на верстаке; | | |
| Длительность этапа | | | 45 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | *Познавательная*: определение последовательности и технологии приготовления разделочной доски; *Коммуникативная:* отработка умений задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *Регулятивная:* принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | | |
| Методы обучения | | | Практическая работа | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Презентация | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Индивидуальная работа | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Организует проведение практической работы | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Организация учителем процесса осознания первичного учебного материала | | |
| **ЭТАП 4** *Проверка полученных результатов. Коррекция* | | |  | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | Умение оценивать результат работы, сравнивать с эталоном | | |
| Длительность этапа | | | 10 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | *Познавательная*: усвоение об устройстве верстака, его назначение; правила техники безопасности пользования верстаком;  К*оммуникативная*: отработка навыков взаимоконтроля; *Регулятивная*: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | | |
| Методы обучения | | | Игра | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | Кроссворд и задания для самостоятельной работы | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | Работа в группах | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | Организует проведение проверки полученных результатов | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | Учитель занимает позицию помощника и помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки | | |
| **ЭТАП 5.** *Подведение итогов.* | | |  | | |
| Рефлексия по достигнутым, либо недостигнутым результатам | | | Учитель подводит итоги занятий | | |