**Внеклассная работа и досуговая деятельность как фактор социализации и социокультурной реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью**

Набокина Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГКОУ РО школы – интерната VIII вида №11 г.Гуково Ростовская область

Изменения, происходящие в общественной жизни сегодня, определяют в качестве главной ценности свободного и ответственного человека, способного к самореализации в обществе, умеющего совершать сознательный выбор, принимать решения, эффективно взаимодействовать с другими.

 Психолого-педагогические аспекты становления и развития личности выпускника школы связаны с его общественными способами самоопределения и самореализации. Современный молодой человек может и должен самостоятельно решать задачи, связанные не только с социальной адаптацией, но и с нахождением направлений и способов творческой самореализации себя в общественной жизни.

 Особую значимость в формировании социальной активности личности приобретает воспитательная работа, направленная на организацию культурно-досуговой деятельности. Досуг - совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности. Культурно-досуговая деятельность имеет ряд преимуществ: она предполагает смену ролевого статуса; это свободная деятельность по интересам; участие в досуговой деятельности формирует социальную активность, способствует самоорганизации и включенности механизмов самоуправления; досуговая деятельность является фактором, позволяющим воздействовать на поведение личности и управлять им. Её специфика заключается в учёте характерных особенностей мышления обучающихся. Досуговая деятельность создает условия для самореализации себя, как личности, дополняет и расширяет горизонты образовательно-воспитательного процесса, способствует ученику правильно и с пользой для своего развития и своих потребностей проводить свободное время. Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности.

**«**Целью воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты», - сказал В. Бехтерев. Эти слова в полной мере отражают современный подход к решаемой нашим ОУ проблеме « Практическа направленность учебно- воспитательного роцесса как средство социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями», целеполаганию в организации внеклассной работы и досуговой деятельности, где важнейшими воспитательными задачами являются:

- развитие интеллекта обучающихся, воспитанников в различных видах деятельности, в различных ситуациях;

- развитие познавательного интереса детей через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

 - рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности воспитанников;

 - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков;

- формирование четкой жизненной позиции обучающихся;

- формирование социального интеллекта – способности уживаться с другими людьми;

- способности иметь дело с другими, иметь знания о людях, умения входить в их положение, ставить себя на их место;

 -способность правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей.

 - создание условий для творческого проявления личности учащихся, реализации их личностного «Я»;

 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания и социализации воспитанников.

Результатом воспитательной работы должна быть ЛИЧНОСТЬ:

- уважающая себя, признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

- гражданин общества, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей;

- человек, адекватный современным требованиям общества, интегрированный в культуру;

- семьянин, умный, любящий и уважающий супруг, родитель, сын или дочь;

- человек, признающий моральные и юридические законы страны, общества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность с достаточным уровнем физической культуры, стремящаяся осознанно вести здоровый образ жизни, обладающая культурой труда, эмоций и чувств, и культурой отношений.

 Для успешной реализации поставленных задач необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;

- кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;

- педагогические условия.

При планировании и организации занятий по внеклассной работе и досуговой деятельность с обучающимися, воспитанниками (VIII вид) необходимо соблюдать обязательныеследующие принципы:

-побуждение к обучению и самообучение различным видам досуговой деятельности является основой для социальной адаптации человека с ограниченностью в обществе;

- как зеркало возможностей личности, как воспроизведение ее совершенно индивидуального самоощущения, творческая досуговая деятельность может быть только полезной, правильной, так как с этой точки зрения творческая деятельность не подлежит оценке по интеллектуальным критериям (правильно-неправильно). Она несет в себе самоутверждение творящего,укрепляя его чувство собственного достоинства. Тем самым создается основа для развития самосознания и уверенности в себе, что способствует дальнейшему становлению личности;

- для этого необходима поддержка и инициатива со стороны педагогического коллектива, со стороны родителей, со стороны одноклассников. Наша поддержка и инициатива заключаются в том, чтобы чутко улавливать и признавать индивидуальные формы самовыражения учащихся, допускать их, способствовать им;

- важным аспектом для повышения мотивации у детей к занятиям является серьезное восприятие их произведений, творений, окружающими людьми;

- для ограниченных детей характерна потребность в поддержке, поощрении, что помогает им полнее осознать свою значимость, ощутить радость, удовольствие от похвалы;

- путем ненавязчивых корректировок действий учащихся в процессе создания какого-либо произведения (поделки, рисунка и т.п.), педагоги могут способствовать созданию у ребенка с ОВЗ представления о собственной самостоятельности в деятельности, тем самым помогая детям приобрести чувство свободы в творчестве, уверенности в своих способностях;

- в отличие от традиционных форм обучения учащихся с ОВЗ, формы

досуговой деятельности предоставляют хорошую возможность взаимодействия детей с ограничениями и нормально развивающихся сверстников;

- однако совместным действиям должна предшествовать пропепевдическая работа, которая подготовила бы детей к восприятию друг друга;

- одним из результатов интеграции детейс ОВЗ в подобные деятельностные группы является повышение мотивации к занятиям дополнительного образования – обучению досуговой деятельности, так как учащиеся на деле осознают свои возможности быть на равных с ребятами из массовых школ.

Здесь уместно будет процитировать замечание, высказанное на рубеже XIX-XX столетий психиатром Хансом Принцхорном относительно творчества пациентов психиатрических лечебниц:

«Произведение вытекает не из здоровья, не из болезни, а из изобразительной силытворящего, которая коренится в личности, независимо от того, здорова она или больна»;

- нет никаких оснований думать, что среди детей с ограничениями (даже умственными) нет художественно одаренных личностей;

- необходимость создания условий для организации благотворительных выставок - продаж творческих работ учащихся с ограничениями. Общественности нужно указать на их произведения;

- удавшиеся и положительно принятые общественностью презентации творческих работ учащихся с ОВЗ легче всего могут убедить окружающих способствовать дальнейшей художественной активности детей, чьи работы они увидели, оказывать помощь в создании благоприятных условий, материальной базы для их досуговой деятельности в образовательном учреждении.

Это необходимо для межличностного взаимодействия наших учащихся и их успешной социальной адаптации в современном гражданском обществе.

 Внеурочная деятельностьявляется составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время.

В нашем ОУ время, отводимое на внеурочную деятельность, используются с учетом желания учащихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований и т.д. Посещая кружки и секции, например, городскую СЮТ, учащиеся хорошо адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Необходимыми элементами досуговой деятельности являются коллективно-творческие дела, массовые мероприятия. Праздники школьного календаря, ключевые общешкольные дела, тематические вечера, творческие и познавательные игры и другие воспитательные мероприятия стали традиционными в нашем ОУ. Они создают особую воспитательную среду для учащихся: это и отдых для школьника, и свободное общение со сверстниками и педагогами, и развитие способностей и интересов.

 Любой школьный праздник, коллективное дело основываются и на восприятии, и на активном действии, связанном с самыми различными формами самовыражения детей с интеллектуальной недостаточностью. Каждый может проявить себя и как исполнитель, и как организатор. Развиваются способности, формируются организаторские навыки, стимулируются творчество и инициатива, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Характерной особенностью многих школьных дел является межвозрастное общение младших школьников со старшими, педагогов, учащихся и родителей. Коллективные школьные дела становятся событиями не только для учащихся и педагогов, но и для родителей, а очень часто и для жителей окружающего социума. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого ребёнка.

Общешкольными, традиционными делами стали, например, осенние и новогодние праздники народного календаря, КТД. Без них невозможно представить нашу школьную жизнь. Сколько творчества, выдумки, души вкладывают в разработку сценария, в подготовку коллективных дел взрослые и дети. Творческое следование древнему принципу «Развлекая, поучать» - вот где поистине волшебное зерно, из которого вырастает успех. Массовый праздник сближает, объединяет людей: мы вместе, мы рядом, нам хорошо и интересно.

 Для привлечения ребят к организованному досугу в школе созданы и успешно работают кружки, факультативы, спортивные секции по интересам. Они способны заполнить свободное время интересными видами деятельности, удовлетворить запросы каждого ребёнка, приобщить детей и родителей к совместной творческой деятельности**.** Для этого нашими педагогами используются следующие эффективныеформы досуговой работы по направлениям воспитания:

***1.Основы социализации:***

* Классные часы, воспитательные беседы по основам социализации;
* Встречи с представителями ОВД, ИПДН;
* Работа школьного совета профилактики;
* Школьная служба социальной помощи обучающимся, воспитанникам.

***2. Спортивно-оздоровительное направление:***

* Динамичные формы внеклассной работы: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
* Проведение бесед по охране здоровья;
* Применение на уроках и внеклассных мероприятиях  игровых моментов, физкультминуток;
* Участие в городских и областных спортивных соревнованиях;
* Здоровое питание;
* Выступления школьной постоянно действующей агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!».

***3. Художественно-эстетическое направление*:**

* Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов и воспитательных бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа кружков;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

***4. Научно – познавательное направление:***

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, викторины, экскурсии и др.;
* Работа клуба интеллектуалов «Что? Где? Когда?»;
* Факультативные занятия по информатике.

***5. Гражданско-патриотическое направление:***

* Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла, «Уроки мужества», конкурысы инсценированной военно- патриотической песни;
* Выставки рисунков;
* Выпуск школьных стенгазет;
* Тематические классные часы и воспитательные беседы;
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла;
* Конкурсы рисунков;
* Конкурсы чтецов.

***6. Общественно-полезная деятельность:***

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке;
* Дежурство по школе, общежитию, по школьной столовой;
* Озеленение школьной территории, разведение комнатных растений;
* Мелкий ремонт школьной мебели, одежды, зданий и сооружений.

***7. Игровая деятельность:***

* Подвижные игры на свежем воздухе в рамках охранительного педагогического режима;
* Настольные игры;
* Сюжетно – ролевые игры.

 Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект учащегося силами одной школы невозможно. Необходимо учитывать влияние на воспитание детей различных социальных институтов. Для решения данной проблемы необходимо и важно развивать социальное партнерство– это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Используя круг социальных партнёров, наша школа-интернат ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Партнёрство школы должно носить многосторонний, социально обусловленный характер, включает управление совместной деятельностью заинтересованных субъектов социального воспитания и обучения детей: родителей, педагогов дополнительного образования, представителей учреждений культуры, здравоохранения, спорта, государственных и негосударственных структур, субъектов хозяйствования.

 Включенность ребёнка в социальную деятельность обусловлена стремлением быть в обществе других людей и быть индивидуальностью, основанном на мотивах познания, самоутверждения, сотрудничества.

Работа с социумом проводится с целью совершенствования содержательной деятельности школы, создания условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанников, реализации их возможностей с учётом их интересов, совершенствования профилактической работы с воспитанниками «группы риска».

**Информационное обеспечение внеклассной работы и досуговой деятельности В ГКОУ школе-интернате VIII вида №11 г.Гуково осуществляется по следующим направлениям:**

* Разработка положений, рекомендаций воспитателям, классным руководителям по оформлению планов, отчетной документации и проведению занятий и мероприятий в системе досуговой деятельности с детьми разновозрастных групп.
* Разработка и реализация диагностического материала для оценки сформированности жизненно важных компетентностей обучающихся, воспитанников с учетом требований нового образовательного стандарта в досуговой деятельности.
* Пополнение фонда методической литературы, учебно-методических и наглядных пособий в системе организации досуга детей.
* Мониторинг сформированности ключевых компетентностей, уровня воспитанности обучающихся разновозрастных групп в рамках досуговой деятельности.

**Использованная литература:**

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.

2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. - 2001. - №3. - С. 10-17.

3. Белюшкина И.Б., Витковская Ю.Н. и др. Театр, где играют дети. – М. : Гуманит. изд-во Владос, 2001.

4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983 – 368 с., ил.

5. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995.