



**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН» ГОСУДАРСТВЕННОЙ
РЫТЯ (СМЕНАОН) ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ВОРКУТАСА ФИЛИАЛ
ВОРКУТИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
ВОРКУТИНСКОГО ФИЛИАЛА
«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

Воркута 2013 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
ВОРКУТИНСКОГО ФИЛИАЛА
«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

Фомина О.В., учитель математики
Руководитель ШМО классных руководителей
ВФ ГВ(с)ОУ «РЦО»

Пояснительная записка

1. Общие положения

Программа направлена на укрепление в Воркутинском филиале ГВ(с) ОУ «РЦО» толерантной среды на основе принципов ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Нормативно – правовой основой программы «Толерантность» являются:

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Положения Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Декларация принципов толерантности принятой ЮНЕСКО
- Декларация о культуре мира Организации объединенных наций
- Декларация прав и свобод человека и гражданина»
- Уголовно - исполнительный кодекс РФ
- Устав Воркутинского филиала

При разработке программы был учтен пятилетний опыт воспитательной работы Воркутинского филиала, принимались во внимание «Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации».

Целевая аудитория: Программа разработана для участников учебно – воспитательного процесса общеобразовательного учреждения обучающего лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.

2. Актуальность программы:

Актуальность программы исходит из особенностей нахождения школы в исправительном учреждении и категории самих учащихся. Воркутинский филиал обучает лиц, отбывающих наказание в колонии строгого режима. Большая часть наших учеников находится в местах лишения свободы не в первый раз. Возрастной состав учащихся от 18 до 30 лет (лица, обучающиеся по закону), старше 30 лет (обучающиеся по желанию). Все эти факторы накладывают отпечаток на воспитательную работу. Согласно гл.15 ст. 109 УИК РФ воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного уровня. В ст. 2 ФЗ об образовании прописано следующее понятие: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, цель воспитательной работы Воркутинского филиала исходит из прописанной в законе об образовании и согласуется с целью, задачами и направлениями воспитательной работы исправительного учреждения.

Программа «Толерантность» зародилась в результате пятилетней воспитательной работы педагогического коллектива Воркутинского филиала над темой: «Воспитание в духе толерантности, как способ формирования критического осмысления и выработке суждений основанных на моральных ценностях». В Программе нашли отражение апробированные педагогическим коллективом, наиболее эффективные формы и методы работы по воспитанию толерантности у данной категории учащихся.

Человек, длительно изолированный от общества, утрачивает социально – полезные отношения и связи. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, негативно влияющего на личность [5].

В связи с этим, настоящая Программа в значительной степени нацелена на создание условий для восстановления нарушенных социальных качеств личности, необходимых для жизнедеятельности в обществе, формированию эффективных механизмов социальной интеграции учащихся, после их освобождения из мест лишения свободы, в общество.

Эффективность выполнения Программы обусловлена разработкой и правильным выбором технологий на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, сотрудничества и сотворчества. Технологии толерантного воспитания учащихся характеризуются приоритетом личностных отношений, индивидуальным подходом; диалоговое взаимодействие участников определяет стиль общения, методы и приемы воспитательного взаимодействия, приводит к качественным изменениям субъектов перевоспитания.

Программа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель Программы – формирование у учащихся толерантного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Задачами программы являются:

1. Воспитание у учащихся гражданского самосознания, толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
2. Формирование в Воркутинском филиале ГВ(с) ОУ «РЦО» культуры межконфессионального общения, позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:
 - воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
 - достижения необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;
 - формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
3. Воспитание способностей неконфликтного поведения.
4. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого учащегося.
5. Выявление индивидуальных особенностей личности, осуществление психологической адаптации учащихся.

4. Методы достижения цели и решения задач Программы

Методами достижения цели и решения задач Программы являются:

1. Дальнейшее пополнение методических материалов по воспитательной работе в направлении воспитания толерантности учащихся;
2. Выделение наиболее значимых социальных, экономических, политических и культурных факторов, влияющих на формирование толерантного/интолерантного сознания и поведения учащихся, отбывающих наказание в ИК;
3. Проведение просветительской работы среди учащихся всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности, о многообразии религий с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям;
4. Использование известных методических приемов и технологий в области создания толерантной среды.
5. Систематическая диагностика и анализ данных о ходе выполнения Программы.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2013 – 2018 гг.

I этап (2013 г.) – обобщение и развитие положительного опыта по созданию толерантной среды, разработка системы мероприятий, создание системы контроля за выполнением мероприятий

II этап (2014 – 2018 гг.) – реализация системы мероприятий, внедрений позитивных методик, мониторинг осуществления мероприятий Программы, обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

6. Основное условие и направления реализации мероприятий Программы.

Основным условием успешного выполнения Программы является эффективное сотрудничество всех вовлеченных в ее реализацию сторон, а также ориентация всех мероприятий Программы на достижение конкретных и верифицируемых результатов.

Исполнители Программы:

- Методическое объединение классных руководителей;
- Классные руководители;
- Воспитательный отдел ИК, ИЗ;
- Начальники отрядов;
- Совет профилактики
- ПСОО

Реализация мероприятий осуществляется за счет средств филиала.

План мероприятий по реализации Программы установлен в разделе 8 Программы.

Направлениями реализации Программы являются:

- 1) Воспитание культуры толерантности через духовно – нравственное воспитание.

Для осужденных нравственное воспитание – основа содержания процесса исправления способствующее формированию уважительного отношения осужденного к человеку, обществу, правилам и традициям человеческого общежития и т.п. (ч.1 ст.9 УИК РФ).

Нравственность влияет на все стороны жизни человека и является базовой частью личности. Уголовно – исполнительный кодекс Российской Федерации нравственное воспитание осужденных выделяет особо и ставит его на первое место (ч.1 ст.110 УИК РФ). Согласно п. 3.2. «Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации» работа по нравственному воспитанию нацелена на формирование морально-этических установок, а также на то, чтобы осужденный познакомился с основами этики, психологии общения, приобщился к общечеловеческим ценностям.

Задачи направления.

Формирование и развитие толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.

Воспитание представления о многонациональности общества через изучение культурного наследия.

Воспитание представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения;

Восстановление традиционного образа семьи; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

Механизм реализации направления.

В рамках реализации данного направления ежегодно будет проходить месячник духовно – нравственного воспитания, в ходе месячника проводится неделя толерантности, завершает данное мероприятие, по сложившейся традиции, коллективное творческое дело «Дерево толерантности».

Для распространения идей толерантного отношения к различным религиям ежегодно планируется выпуск информационного бюллетеня из серии «Религии и верования мира», оформление стендов к православным праздникам, проведение тематических классных часов, лектории.

С целью повышения роли семьи и семейных ценностей будут проводиться мероприятия ко дню матери, 8 марта, беседы о значении семьи в жизни человека.

Будет организована проектная деятельность, направленная на расширение знаний и представлений о многонациональности нашей страны, изучение культурного наследия народов России.

Реализация данного направления планируется и в урочной деятельности, через изучение общеобразовательных предметов. Запланированы литературные гостиные, беседы, включение в уроки истории, литературы регионального компонента.

Воспитание толерантности с помощью духовно – нравственного направления реализуется так же через показы фильмов, презентаций, проведения бесед, конференций, лекториев, совместных мероприятий, участие учащихся в социальных проектах и творческой деятельности (пункты 1.1 – 1.22 плана).

Ожидаемые результаты от реализации мероприятий направления:

Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной толерантности в среде учащихся.

Привитие интереса и воспитание уважения к культурным ценностям и традициям всех, представленных в Воркутинском филиале национальным сообществам.

Воспитание уважительного отношения и интереса к религиям, ознакомление с историческими, этическими и моральными нормами, на которых они основаны и развиваются.

Повышение роли семьи в процессе ресоциализации учащегося – осужденного.

2) Воспитание культуры толерантности через гражданско – правовое воспитание.

Правовое воспитание направлено на то, чтобы учащийся получил представление о сущности взаимоотношений между гражданином и государством, убедился в необходимости соблюдения правовых норм, научился давать оценку степени общественной опасности преступления. Кроме того, учащемуся необходимо приобрести знания о своих правах и обязанностях в области жилищного и трудового устройства, образования, семьи и брака и быть сориентированным в том, в какое учреждение он может обратиться в необходимом случае. [2]

Толерантное правовое воспитание - это утверждение в сознании и поведении человека терпеливо-устойчивых, идейно-психологических установок в юридической деятельности отдельных личностей и социальных групп, способных противодействовать экстремизму и снижению социальной напряженности в коллективе, государстве, обществе в целом. [3]

Задачи направления:

Формирование верной гражданской и правовой направленности личности, присущей характеристике гражданина, патриота своей страны, с активной жизненной позицией способного после освобождения интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;

Воспитание гордости за свое Отечество, воспитание стремления к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с помощью разума, а не силы.

Формирование правовой, гражданской компетентности личности, становление которой неразрывно связано с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Механизмы реализации направления.

В рамках реализации данного направления предусмотрено проведение месячников правового и патриотического воспитания, акции: «Неделя памяти», тематические классные часы, направленные на воспитание правовой грамотности, гражданской компетентности учащихся, развитию патриотических чувств. Творческие конкурсы, проектная деятельность, выставки плакатов, художественной литературы, беседы, лектории, просмотры фильмов, презентаций способствуют выполнению задач данного направления (пункты 2.1.1 – 2.2.12 плана)

Ожидаемые результаты реализации мероприятий направления:

В результате реализации мероприятий направления у учащегося должны быть сформированы следующие качества:

стремление к соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения;

позитивное правовое мышление и компетентность;

патриотизм;

устойчивый интерес к происходящим в мире событиям и умение верно их оценивать.

3) Содействие формированию позитивных межличностных отношений

Задачи направления.

Создание благоприятных условий для повышения коммуникативной толерантности участников воспитательного процесса Воркутинского филиала.

Воспитание установок на взаимопонимание, взаимоуважение; готовности к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Механизмы реализации направления.

Изучение личностных особенностей учащихся совместно с начальниками отрядов

Сотрудничество с психологами ИК.

Проведение общешкольных мероприятий, бесед, тренингов по цивилизованному выходу из конфликтных ситуаций.

Активное вовлечение учащихся к участию в мероприятиях воспитательного характера.

Классные часы по темам межличностных отношений, правилам этикета, культуре поведения в обществе (пункты 3.1 – 3.7 плана).

Ожидаемые результаты от реализации направления:

Бесконфликтные отношения между участниками учебно – воспитательного процесса в филиале.

Готовность учащихся к сотрудничеству с участниками учебно – воспитательного процесса на пути их исправления, освобождения и интеграции в общество.

4) Организационное, научно – методическое обеспечение, мониторинг хода реализации Программы.

Эффективность Программы зависит от создания благоприятных условий по ее организационному обеспечению и методическому сопровождению. Основными формами являются: комплексный анализ проводимых мероприятий, оценка их степени влияния на сознание учащихся, выявление возникающих трудностей, разработка рекомендаций по их преодолению, выработка предложений по обеспечению устойчивости полученных результатов.

Задачи направления.

Координация деятельности всех исполнителей Программы.

Активное привлечение воспитательного отдела ИК, ИЗ к проводимым мероприятиям по развитию толерантности учащихся.

Систематизация, оценка, и анализ информации, выявление причин влияющих на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Воркутинском филиале с учетом опыта других учебных учреждений обучающихся лиц, отбывающих наказание в закрытых учреждениях.

Механизмы реализации направления.

Подготовка и проведение педагогических советов, заседаний методического объединения по воспитательной работе, круглых столов, в том числе и с участием воспитательного отдела ИК, посвященных ознакомлению с теорией и практикой методик, технологий, форм,

приёмов деятельности по развитию толерантности в школах при ИК. Мониторинг, диагностика участников учебно – воспитательного процесса по вопросам толерантного отношения которая подобрана с учетом возрастного состава (см. приложение). Самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседании МО по воспитательной работе (пункты 4.1 - 4.6 плана)

Ожидаемые результаты реализации мероприятий направления:

Использование положительного опыта учебных заведений обучающихся лиц, находящихся в учреждениях отбывания наказания по развитию толерантности учащихся.

Повышение эффективности мер и действий по формированию толерантности учащихся.

Повышение роли школы в воспитательной работе ИК

7. Ожидаемый результат от реализации Программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой «Толерантность» позволит:

1. Внедрить новые методы работы, способствующие развитию толерантной среды в Воркутинском филиале.
2. Способствовать формированию толерантного сознания у учащихся, основанного на понимании и принятии культурных отличий, соблюдении прав и свобод окружающих людей.
3. Развить у учащихся черты толерантной личности способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни.
4. Развить умение предупреждать конфликты или разрешить их ненасильственным путём.
5. Обеспечить духовно-нравственную, социально-психологическую поддержку людей находящихся в исправительных колониях;
6. Заложить основы православной культуры, патриотические чувства, духовно-нравственные ценности, что непосредственно должно привести к повышению ответственности перед окружающими людьми, к укреплению гражданских позиций, толерантности в обществе при освобождении из исправительной колонии;
7. Подготовить учащихся к освобождению и к успешной интеграции в общество.
8. Поднять уровень самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор;

8. Мероприятия по реализации программы:

№ п/п	Наименование мероприятия	ответственные	классы	срок
1. Воспитание толерантности через духовно – нравственное воспитание учащихся				
1.1	Проведение месячника духовно – нравственного воспитания учащихся	РМО	6 – 12 классы	ноябрь
1.2	КТД «Дерево толерантности»	ШМОКР	6 – 12 классы	15.11
1.3	Стенгазета: «Толерантность в нашей жизни»	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь

1.4	Викторина: «4 ноября – День народного единства»	ШМОКР	6 – 12 классы	01.11– 08.11
1.5	Классные часы «Листая страницы истории», посвященные Дню народного единства	ШМОКР	6 – 12 классы	05.11
1.6	Выпуск информационного бюллетеня: «Праздники православной церкви»	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.7	Классные часы «Толерантность – путь к миру»	ШМОКР	6 – 12 классы	15.11
1.8	Выпуск информационного буклета: «Памятные места Воркуты»	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.9	Лекторий: «Первопроходцы. Так рождалась Воркута»	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.10	Фотоколлаж: «70 – летию Воркуты посвящается...»	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.11	Конкурс творческих работ ко Дню рождения Воркуты	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.12	Классные часы к 70 – летию Воркуты по планам ВР классных руководителей	ШМОКР	6 – 12 классы	25.11
1.13	Викторина: «Страницы истории города Воркуты»	ШМОКР	6 – 12 классы	27.11
1.14	Лекторий: «Православные храмы и святые места города Воркуты»	ШМОКР	6 – 12 классы	январь
1.15	Литературная гостиная: «Самый близкий и родной человек – мама»	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.16	Конкурс творческих работ ко Дню матери	Классные руководители	6 – 12 классы	ноябрь
1.17	Классные часы по планам ВР классных руководителей, посвящённых Дню матери	Классные руководители	6 – 12 классы	ноябрь
1.18	Оформление стенгазеты ко Дню матери	ШМОКР	6 – 12 классы	ноябрь
1.19	Репрессированные священнослужители и верующие Воркуталага	ШМОКР	6 – 12 классы	октябрь
1.20	Беседа: «Семья в жизни человека»	ШМОКР	6 – 12 классы	март

1.21	Классные часы к празднику 8 марта по плану ВР классных руководителей	Классные руководители	6 -12 классы	март
1.22	Показ презентаций, фильмов способствующих духовно – нравственному воспитанию обучающихся	ШМОКР	6 – 12 классы	в течение года
2. Воспитание культуры толерантности через гражданско – правовое воспитание				
2.1. мероприятия по правовому воспитанию				
2.1.1	Месячник гражданско – правового воспитания	ШМОКР	6 – 12 классы	декабрь
2.1.2	Классные часы о правилах поведения в школе: «Ты – обучающийся. Твои права и обязанности» «Знакомьтесь: Устав Центра»	ШМОКР	6 – 12 классы	1 неделя сентября
2.1.3	Лекторий на тему: - «Кто такой правонарушитель» - «Конвенция о правах ребенка» - «Если ты переступил закон»	ШМОКР	6 – 9 класс 10 – 12 класс	ноябрь
2.1.4	Викторина «Знаю свои права»	ШМОКР	6-9 классы	декабрь
2.1.5	Брей – ринг «Мы и закон», посвящённый Дню Конституции	ШМОКР	10-12 классы	к 12 декабря
2.1.6	Деловая игра «Имею право», посвященная Дню прав человека	ШМОКР	12 класс	декабрь
2.1.7	Выставка плакатов «Я имею право»	ШМОКР	6-12 классы	декабрь
2.1.8	Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска»	ШМОКР	6-12 классы	в течение года
2.1.9	Обзор газетных статей и выставка литературы по правовому воспитанию	ШМОКР		2 раза в год
2.1.10	Просмотр тематических фильмов	ШМОКР	6-12 классы	1 раз в четверть
2.1.11	Деловая игра «Главные вопросы»	ШМОКР	6-9 классы	январь
2.1.12	Устный журнал Конвенция «О правах ребенка»	ШМОКР	6-9 класс	май
2.1.13	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	ШМОКР	10-12 классы	январь
2.1.14	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	ШМОКР	10-12 класс	февраль
2.1.15	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»	ШМОКР	6-9 класс	март
2.1.16	Тематические классные часы «Как научиться быть ответственным за свои поступки»; «Закон и ответственность»; «Наше право быть людьми»; «Право на образование и труд»	ШМОКР	6-12 класс	октябрь
2.1.17	Диспут «Кого можно назвать гражданином?»	ШМОКР	10-12класс	декабрь
2.1.18	«Учеником можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?»	ШМОКР	6-9 класс	декабрь

2.1.19	Правовые нормы – регуляторы поведения человека в обществе	ШМОКР	10-12 класс	март
2.2. мероприятия по патриотическому воспитанию				
2.2.1	Проведение месячника военно – патриотического воспитания	Педагогический коллектив	6 – 12 классы	май
2.2.2	Беседа – диалог: «Символы России»	ШМОКР	6 – 12 классы	декабрь
2.2.3	Фото стенд «Маршалы ВОВ»	ШМОКР	6 – 12 классы	май
2.2.4	Акция « Неделя памяти»	ШМОКР	6 – 12 классы	май
2.2.5	Беседа с презентацией «Листая фронтовой альбом...»	ШМОКР	10 – 12 классы	май
2.2.6	Классные часы «Они были первыми» посвященные Дню космонавтики	ШМОКР	6 – 12 классы	апрель
2.2.7	Викторина « Лучший знаток истории ВОВ»	ШМОКР	6 – 12 классы	май
2.2.9	Выставка рисунков и плакатов «Память жива!», посвященных Дню Великой Победы	ШМОКР	6 – 12 классы	май
2.2.10	Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия ...»	ШМОКР	6 – 12 классы	май
2.2.11	Тематические классные часы: «Дети военной поры» «Первая победа в Великой Отечественной войне» «О подвигах, о доблести, о славе»	ШМОКР	6 – 8 классы 9 – 10 классы 11 – 12 классы	май
2.2.12	Выставка художественной литературы: «Опаленные войной»	ШМОКР	6 – 12 классы	май
3. Содействие формированию позитивных межличностных отношений				
3.1	Тренинги по теме: «Пути разрешения конфликтов» с привлечением психолога ИК	ШМОКР	6 – 12 классы	в течение года
3.2	Вовлечение учащихся класса к участию в мероприятиях воспитательного характера	Классные руководители	6 – 12 классы	в течение года
3.3	Классный час на тему: «Отношения между людьми»	Классные руководители	6 – 12 классы	сентябрь
3.4	Круглый стол по теме:		6 – 12	

	«Сквернословие и способы его искоренения»	ШМОКР	классы	апрель
3.5	Мероприятие: «Поговорим о культуре речи»	ШМОКР.	6 – 12 классы	апрель
3.6	Классный час: «Все правила этикета»	ШМОКР	6 – 12 классы	март
3.7	Подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий совместно с учащимися класса	Педагогический коллектив	6 – 12 классы	по плану ВР
4. Организационное, научно – методическое обеспечение, мониторинг хода реализации Программы.				
4.1	Проведение круглых столов, педагогических советов, семинаров по темам: «Развитие духовно – нравственной толерантности учащихся, отбывающих наказание в исправительных учреждениях»; «Толерантное правовое воспитание учащихся» в том числе и совместных с воспитательным отделом ИК и ИЗ	ШМОКР		В течение действия Программы
4.2	Информационно – методическое сопровождение участников Программы	РШМОКР		В течение действия Программы
4.3	Проведение мониторинга хода реализации и выполнения мероприятий Программы.	ШМОКР		В течение действия Программы
4.4	Диагностика участников Программы	ШМОКР		начало и конец учебного года
4.5	Анализ, подведение итогов, результативность Программы рассматривается на методическом объединении классных руководителей.	ШМОКР		В конце учебного года
4.6	Обобщение достигнутого опыта и оценка эффективности реализации мероприятий Программы.	ШМОКР		По окончании действия Программы

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
© КонсультантПлюс, 1992-2014
2. «Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации»). п. 3.3.
3. Выдержки из вывода к диссертации Павлова В. Н. «Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества»
<http://lawtheses.com/pravovoe-vospitanie-i-tolerantnost-v-usloviyah-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva#ixzz31kPUMd3>
4. "Уголовно – исполнительный кодекс Российской Федерации" (УИК РФ) от 08.01.1997 N 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.1996)
<http://www.consultant.ru/popular/uikrf/>
5. Хрестоматия - педагогический словарь библиотекаря, российская национальная библиотека, 2005-2007 г. Статья «Пенитенциарная педагогика»
<http://www.psyoffice.ru/6-1013-penitenciarnaja-pedagogika.htm>
6. Комплексная служба психолога – педагогического и социального сопровождения <http://www.c-psy.ru/index.php> (Приложение)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться						

	лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Вопросник для измерения толерантности

(В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура)

Данный вопросник был первоначально разработан для оценки влияния тренинга толерантности (Солдатова, Шайгерова, Шарова, 2000) на сознание старшеклассников (Магун, Жамкочьян, Магура, 2000). Содержание методики жестко не привязано к конкретным особенностям упомянутого тренинга, и ее можно использовать в более широком контексте.

В отборе и конструировании вопросов авторы опирались на общетеоретические представления о толерантности и на имеющийся в западной социальной психологии опыт измерения данной характеристики. Все вопросы методики направлены на выявление различных установок, поэтому данный вопросник, как и подавляющее большинство других опросников, измеряет, прежде всего, толерантность вербального поведения людей.

В состав вопросника вошли утверждения, направленные на выявление разных видов толерантности: толерантности к представителям других наций, выходцам из других мест, представителям иных культур; толерантности к иным взглядам, в том числе взглядам и мнениям меньшинства; толерантности к отступлениям от общепринятых норм, правил и стереотипов; толерантности к сложности и неопределенности окружающего мира.

Хотя вопросник первоначально применялся для подростков, в вопросах, включенных в его состав, почти нет возрастной специфики, и поэтому при незначительной модификации данная методика применима к изучению представителей разных возрастных категорий. При исследовании эффективности воздействия тренинга толерантности методика проводится два раза – до и после проведения тренинга.

Бланк методики

Инструкция: Выразите, пожалуйста, свое отношение к следующим суждениям. Прежде чем отвечать, внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем выберите тот вариант ответа, который отражает ваше личное мнение.

Вам нужно поставить любой значок напротив варианта ответа, который Вы выбрали. В вопросах №№ 1, 18, 21, 31, 36, 40 нужно обвести цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса.

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Пожалуй, не согласен	Трудно сказать, согласен или нет	Пожалуй, согласен	Полностью согласен
1.	Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:(выберите что-то одно) меня это не волнует – 1 верно нечто среднее – 2 они вызывают у меня неприязнь и отвращение – 3					
2.	Хорошая работа — это такая работа, где всегда ясно, что и как делать					
3.	Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться					
4.	Это замечательно, что молодежь может сегодня свободно протестовать против того, что ей не нравится, и поступать по-своему					
5.	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры					
6.	Личная свобода в поведении важнее хороших манер					

7.	Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова					
8.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности					
9.	Мне не нравятся девушки, которые пренебрегают принятыми в обществе правилами морали					
10.	Люди, которые живут в соответствии с установленным порядком, лишают себя в жизни многих радостей					
11.	Истинной может быть только одна религия					
12.	Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему					
13.	Когда учитель не может четко определить, что он хочет сказать, это раздражает					
14.	То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру					
15.	<i>(На этот вопрос просим ответить только юношей)</i> Для своей девушки я предпочел бы выраженную женственность					
16.	<i>(На этот вопрос просим ответить только девушек)</i> Для своего парня я предпочла бы выраженную мужественность					
17.	Чем скорее мы избавимся от традиционной семейной структуры, где командуют отец или мать, а дети обязаны беспрекословно подчиняться, тем лучше					
18.	Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня: <i>(выберите что-нибудь одно)</i> интерес и стремление понять его суждения – 1 желание переубедить его – 2 раздражение – 3					
19.	Судя по тому, что происходит в стране, нам нужно использовать "сильные средства", чтобы избавиться от преступников и взяточников					
20.	Мне нравятся люди, которые во всем сомневаются					
21.	Как, по-вашему, жену лучше выбирать среди людей своей национальности,					

	или национальности не стоит придавать значение? лучше выбирать среди людей своей национальности – 1 национальности не стоит придавать значение - 2 затрудняюсь ответить – 3					
22.	Всегда легче довериться авторитетным людям (специалистам, уважаемым гражданам или религиозным лидерам), чем слушать всяких болтунов, которые вызывают разброд в умах людей					
23.	Нашей стране необходимо больше терпимых людей — таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки					
24.	Я установил для себя четкие жизненные правила и считаю, что другие должны сделать то же самое					
25.	Мне хотелось бы пожить в чужой стране					
26.	Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих					
27.	Нет ничего страшного в сексуальных отношениях до брака					
28.	Уважение к старшим — одна из важнейших ценностей, которым надо учить детей					
29.	Сильная личность не показывает своих чувств					
30.	Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение					
31.	Меня очень раздражает вид неубранной комнаты да – 1 верно нечто среднее – 2 нет – 3					
32.	Я никогда не сужу людей, пока не буду уверен в фактах					
33.	Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать					
34.	Нет ничего аморального или патологического в сексуальных отношениях между людьми одного и того же пола					

35.	То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо для России					
36.	Принимая решения, я считаю для себя обязательным считаться с общепризнанными нормами поведения ("что такое хорошо и что такое плохо") да – 1 когда как – 2 нет – 3					
37.	Некоторые люди слишком сложны, чтобы их можно было понять					
38.	Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
39.	Было бы лучше для всех, если бы власти ввели цензуру на телевидении, чтобы уберечь общественную нравственность					
40.	Если бы я увидел(а), что знакомые дети дерутся(<i>выберите что-то одно</i>): я предоставил бы им самим выяснять свои отношения – 1 не знаю, что предпринял бы – 2 постарался бы разобраться в их ссоре – 3					
41.	Я люблю общаться с людьми, у которых все четко и определенно					
42.	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие					
43.	Не вижу ничего предосудительного в том, что девушки посещают пивные бары					
44.	Многие проблемы будут решены, если мы избавимся от психически больных людей					
45.	Сражаться со сложной задачей часто более увлекательно, чем решать простую					
46.	Многие наши правила в отношении скромности и сексуального поведения — просто условности, и не стоит слишком серьезно к ним относиться					
47.	Часто человек не виноват в своих проступках, поскольку его действия определялись внешними обстоятельствами					

48. Идти на уступки — это значит проявлять слабость					
---	--	--	--	--	--

Обработка результатов

Полученный балл по пунктам, для которых предусмотрены пять вариантов ответов, подсчитывается следующим образом.

Прямые вопросы (№ 4, 6, 8, 10, 14, 17, 20, 23, 25, 27, 30, 32, 34, 35, 38, 43, 45, 46, 47):

Варианты ответов	Баллы
совершенно не согласен	- 2
пожалуй, не согласен	- 1
трудно сказать, согласен или нет	0
пожалуй, согласен	1
полностью согласен	2

Обратные вопросы (№ 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24, 26, 28, 29, 33, 37, 39, 41, 42, 44, 48):

Варианты ответов	Баллы
совершенно не согласен	2
пожалуй, не согласен	1
трудно сказать, согласен или нет	0
пожалуй, согласен	- 1
полностью согласен	- 2

Вопросы с тремя вариантами ответов (№ 1, 18, 21, 31, 36, 40):

№ пункта	1			18			21			31			36			40		
Варианты ответов	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Баллы	2	0	-2	2	0	-2	-2	2	0	-2	0	2	-2	0	2	2	0	-2

Вопросы № 1, 3, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 34, 35, 37 оказались особенно чувствительными к воздействию тренинга толерантности. При необходимости измерить аспекты толерантности, в наибольшей степени поддающиеся воздействию, можно ограничиться только этими вопросами.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности

(В.В.Бойко)

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко (Практическая психодиагностика, 1998), позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Согласно автору методики, коммуникативная толерантность, или толерантность в общении, подразделяется на ситуативную, типологическую, профессиональную и общую. Уровень ситуативной толерантности определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому), типологической – отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). Профессиональная коммуникативная толерантность проявляется в рабочей

обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (клиентами, пациентами). Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности.

Ниже представлены пункты опросника, сгруппированные в 9 шкал. Бланк предъявляется респондентам без названий шкал.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где

0 – совсем неверно,

1 – верно в некоторой степени,

2 – верно в значительной степени,

3 – верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждения	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

№	Утверждения	Баллы
6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№	Утверждения	Баллы
11.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12.	Так называемые “новые русские” обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	

14.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

№	Утверждения	Баллы
16.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19.	Мне неприятны самоуверенные люди	
20.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№	Утверждения	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	
Всего:		

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"

№	Утверждения	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

№	Утверждения	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	
33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	

35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№	Утверждения	Баллы
36.	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
37.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждения	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми	
45.	Чаше всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели дошкольных учреждений – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Диагностический тест отношений

(Г.Солдатова)

Диагностический тест отношений (ДТО) – оригинальная модификация метода семантического дифференциала, разработанная для исследования эмоционально-оценочного компонента социального стереотипа. Методика широко используется психологами в исследованиях межэтнических и межличностных отношений, а также этнической толерантности (см., например, Стефаненко, Шлягина, Ениколопов, 1993).

В основу методики положена идея о том, что одни и те же качества, приписываемые как себе, так и другим людям (группе), могут интерпретироваться по-разному: положительные качества своей группы (например, "мы – экономны, бережливы") могут восприниматься как отрицательные у другой ("они – жадны, скупы"). По этому принципу были составлены пары качеств, полюса которых

различаются по коннотативным (аффективным) параметрам, в то время как их смысловые значения могут расцениваться как достаточно близкие.

Полный вариант ДТО (А) представляет набор 20 пар качеств, размещенных на одной карточке (Кцюева (Солдатова), 1986). Второй, сокращенный вариант (Б), чаще применяемый исследователями, включает 12 пар качеств (Солдатова, 1998). На стандартном бланке ДТО обычно представлено 4 карточки, на которых респондент отмечает оценки качеств, присущих, по его мнению, ему самому, идеальному человеку и типичным представителям собственной или других этнических групп.

Бланк методики

(вариант Б, 1 карточка)

Инструкция: Оцените последовательно по предложенным характеристикам себя ("Я"), "идеал", "типичного" представителя своей национальности, "типичного" представителя другой национальности. Оценки вписывайте в клетку под соответствующим качеством.

Выраженность качеств оценивается по 4-балльной шкале:

- 1 – данное качество отсутствует;
- 2 – качество выражено слабо;
- 3 – качество выражено средне;
- 4 – качество выражено в полной мере.

Я

дипломатичный	навязчивый	гордый	общительный	высокомерный	лицемерный
активный	бесхарактерный	остроумный	покладистый	ехидный	агрессивный
экономный	упрямый	находчивый	настойчивый	хитрый	жадный
темпераментный	педантичный	осторожный	аккуратный	трусливый	вспыльчивый

Обработка результатов

Полюса шкал на карточке размещены по определенному принципу:

+	–	+	+	–	–
+	–	+	+	–	–
+	–	+	+	–	–

+ - + + - -

Здесь "-" соответствует негативно воспринимаемому полюсу качества, а "+" – позитивному. Пары качеств в каждой строке представлены в столбцах: 6–1; 2–4; 5–3 (например, "лицемерный – дипломатичный", "навязчивый – общительный", "высокомерный – гордый").

Направленность (выраженность), или диагностический коэффициент стереотипа (D) характеризует знак и величину общей эмоциональной ориентации субъекта по отношению к данному объекту.

Коэффициент определяется по формуле:

где $\sum a^+$ – сумма оценок всех положительных качеств; $\sum a^-$ – сумма оценок всех отрицательных качеств; $\sum a_i$ – общая сумма всех оценок.

Чем больше D с отрицательным знаком (когда преобладают высокие баллы по негативным качествам), тем выше интенсивность негативного стереотипа. Наоборот, чем больше D с положительным знаком (когда преобладают высокие баллы по позитивным качествам), тем выше интенсивность позитивного стереотипа. При D, близком к нулю, высока неопределенность (амбивалентность) отношения, когда респондент не отдает четкого предпочтения позитивному или негативному полюсу оценки.

Кроме абсолютных значений диагностических коэффициентов по каждому исследуемому параметру, полезно сравнить соотношение полученных коэффициентов. Например, для анализа самооценки можно использовать не абсолютный показатель диагностического коэффициента образа "Я", а сравнение его с коэффициентом для "идеала". Аналогичный подход возможен и при выделении иных вспомогательных показателей, в частности, показателя этнических предпочтений, который получается при сравнении образа типичного представителя какой-либо национальности с "идеалом". Для анализа этнической идентификации и межэтнической дифференциации сравниваются коэффициенты, полученные для образа "Я" и различных этнических групп (Павленко, Таглин, 1992).

Типы этнической идентичности

(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе

позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отставания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	Я – человек, который...	Согласен	Скорее согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей					

	национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					

27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).

3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).

4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).

5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).

6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.