**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предмет\_\_технология (технический труд)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока \_\_\_\_* Выпиливание лобзиком..*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тип урока\_\_\_\_\_* *комбинированный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Планируемые результаты обучения:*

* *Личностные*

**-**проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

*Предметные*

* + планирование технологического процесса и процесса труда;
  + подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

*метапредметные*

- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

*Техники и технологии:*

информационные, проблемного обучения, групповые, критического мышления.

*Ресурс (учебники,* инструменты, приспособления *(*карандаш, копировальная бумага, лобзики, вы пиловочный столик), материалы: бумага, фанера, лак, кисти ,  *ИКТ) Учебник* А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| Личностные: | Регулятивные: | Коммуникативные: | Познавательные: |  |
| 1. **Организационный момент** | Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников. | Слушают учителя |  |  |  |  |  |
| 2. **Актуализация знаний** | **1-** организация задания на повторение.  -эвристическая беседа.  -заслушивание сообщения учащихся. | Поочередно высказывают свое мнение.  Формулирует тему урока.  Отвечает на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями. | Осмысливают тему урока. Проявлять интерес к новому содержанию | **.** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). |  |  | Самооценка готовности к уроку. |
| 3 **Совместное открытие знаний.** | **Практический этап**  **1.** – объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся.  -заслушивание сообщений учащихся.  **2**  – использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.  -обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.  -умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.  **Практическая работа.**  **Вводный инструктаж учителя:**  -сообщение учащимся названия практической работы;  -разъяснение учащимся задач практической работы;  -ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;  -ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);  -ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК);  -предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);  -инструктаж по технике безопасности.  **Самостоятельная работа учащихся**  **Текущий инструктаж** учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  **Формирование новых умений:**  -проверка организованности начала работы учащихся;  -проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);  -соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;  **Усвоение новых знаний:**  -проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;  -инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.  **Целевые обходы:**  -инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом;  -концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;  -оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;  -контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;  -рациональное использование учебного времени учащимися.  **Заключительный инструктаж учителя**:  -анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;  -разбор типичных ошибок учащихся;  -вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;  -повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | Работают в группах и готовят ответы. | -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  - выдвижение гипотез, основанных на жиз­ненном опыте учащихся  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материа;  -формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности  -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | самоконтроль выполнения задания  -взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность  . | Сформировать умение самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе. | **Познавательные УУД:**   развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности  -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получе­ния информации;  -умения структурировать знания  -выбор наиболее эффективных способов решения задач  -построение логической цепи рассуждений |  |
| 4.Закрепление изученного материала и рефлексия. | - Что вам понравилось сегодня на уроке?  - Что нового вы узнали?  - Какая информация оказалась полезной? | Обобщают полученные знания, отрабатывают основные понятия. | Самооценка, взаимооценка результатов деятельности. | Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |  |  |  |
| 5. Домашнее задание. | Параграф 16 с.71-79. вопросы в конце параграфа с.79.. | Осмысливают объем задания. |  |  |  |  |  |