**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предмет\_\_технология (технический труд)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока \_\_\_\_* Выпиливание лобзиком..*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тип урока\_\_\_\_\_* *комбинированный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Планируемые результаты обучения:*

* *Личностные*

**-**проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

 *Предметные*

* + планирование технологического процесса и процесса труда;
	+ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

 *метапредметные*

 - определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

*Техники и технологии:*

информационные, проблемного обучения, групповые, критического мышления.

*Ресурс (учебники,* инструменты, приспособления *(*карандаш, копировальная бумага, лобзики, вы пиловочный столик), материалы: бумага, фанера, лак, кисти ,  *ИКТ) Учебник* А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| Личностные:  | Регулятивные: | Коммуникативные:  | Познавательные:  |  |
| 1. **Организационный момент** | Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников. | Слушают учителя |  |  |  |  |  |
| 2. **Актуализация знаний** | **1-** организация задания на повторение.-эвристическая беседа.-заслушивание сообщения учащихся.  | Поочередно высказывают свое мнение.Формулирует тему урока.Отвечает на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями. | Осмысливают тему урока. Проявлять интерес к новому содержанию | **.** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). |  |  | Самооценка готовности к уроку. |
| 3 **Совместное открытие знаний.** | **Практический этап****1.** – объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся.-заслушивание сообщений учащихся.**2** – использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.-обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.-умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.**Практическая работа.** **Вводный инструктаж учителя:**-сообщение учащимся названия практической работы;-разъяснение учащимся задач практической работы;-ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;-ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);-ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК);-предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);-инструктаж по технике безопасности. **Самостоятельная работа учащихся**  **Текущий инструктаж** учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):**Формирование новых умений:**-проверка организованности начала работы учащихся;-проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);-соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;**Усвоение новых знаний:**-проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;-инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.**Целевые обходы:**-инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом;-концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;-оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;-контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;-рациональное использование учебного времени учащимися.**Заключительный инструктаж учителя**:-анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;-разбор типичных ошибок учащихся;-вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;-повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | Работают в группах и готовят ответы. | -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности- выдвижение гипотез, основанных на жиз­ненном опыте учащихся- восприятие, осмысление, запоминание учебного материа;-формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности-формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | самоконтроль выполнения задания-взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность. | Сформировать умение самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе. | **Познавательные УУД:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности-усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получе­ния информации;-умения структурировать знания-выбор наиболее эффективных способов решения задач-построение логической цепи рассуждений |  |
| 4.Закрепление изученного материала и рефлексия. | - Что вам понравилось сегодня на уроке?- Что нового вы узнали?- Какая информация оказалась полезной? | Обобщают полученные знания, отрабатывают основные понятия. | Самооценка, взаимооценка результатов деятельности. | Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |  |  |  |
| 5. Домашнее задание. | Параграф 16 с.71-79. вопросы в конце параграфа с.79.. | Осмысливают объем задания. |  |  |  |  |  |