**Урок по географии  на тему «Воды, суши, реки» (5 класс)**

*« Семь тысяч рек, ни в чем не равных,*

*И с гор стремящих бурный бег,*

*И меж полей в изгибах плавных,*

*Текущих вдаль, - семь тысяч рек.*

*Она со всех концов собрала –*

*Больших и малых до одной,*

*Что от Валдая до Урала*

*Избороздили шар земной.»   А. Твардовский*

**Тип урока:**Изучение нового материала.

**Цели урока:**

   Сформировать знания о реках Земного шара, показать их различие и общие черты.

 Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы.

     Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.

    Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану на основе анализа карт.

     Обозначить на контурной карте крупнейшие реки мира.

    Совершенствование учащегося через его познавательное развитие.

     Создать условия для формирования умений работы в группе, создавать атмосферу сотрудничества, поиска.

**Задачи урока:**

1.    Отработка учебно-информационных умений пользоваться компьютерными источниками информации, словарями, энциклопедиями, справочниками и находить в тексте учебника информацию для решения проблемных заданий.

2.     Формирование исследовательских навыков анализа географических карт, картографического умения, определять положение описания реки.

3.     Развитие учебно-логических умений, анализировать, сравнивать, обобщать и делать вывод.

4.     Формирование умения работы в группе, создавать атмосферу сотрудничества, поиска.

5.     Отрабатывать учебно-организационные умения, ставить учебную задачу, анализировать информацию, планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

**Средства обучения:**физическая карта мира, атласы, учебник А.А. Летягин «География 5 класс», электронные презентации с видами рек, задания для учебных групп для каждого ученика в виде опорного конспекта, компьютер, проектор, экран, электронное видео «Источник - река».

**Основные представления и понятия:**река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел, горная и равнинная река, порог, водопад.

**Методы и приемы:**

ü     Проблемное изложение;

ü     Исследование с опорой на географическую карту и текст учебника;

ü     Организация коллективной учебной деятельности.

**Номенклатура:**реки Волга, Терек, Дон, Нева, Замбези, Конго, Меконг, Ниагара; водопады Ниагарский, Стэнли, Кении.

**Ход и содержание урока:**

1. ***Приветствие и актуализация знаний. Создание эмоционального настроя.***

*Учитель:*Тема нашего сегодняшнего урока «Воды, суши, реки». Открыли тетради, записали число, тему уроку. (*Запись темы урока раскрытие цели и задачи).*Мы познакомимся с реками Земного шара. Вы узнаете, что такое река, исток, устье, речная система. Закрепите умение работать с картой, с различными источниками географических знаний. Научитесь описывать реки по плану.

Если мысленно перевернуть карту так, чтобы устье реки оказалось внизу, то можно увидеть, как речная система превращается в дерево с раскидистой кроной. Главная река – ствол дерева, ее притоки – ветви. Ребята внимание на экран (*в этот момент на экране схема «Волжское дерево речной бассейн реки Волги»*). А сейчас ребята приступаем к выполнению индивидуальной работы.

1. Задание № 1. В тетради выполните следующее задание:

            1.Дополните предложение

А) Постоянный или временный поток воды, текущий в углубление рельефа ………

Б) Место, где река берет свое начало …….

В) Место впадения реки в другую реку, озеро или море ……..

Г) Главная река и ее притоки образуют …….

Д) Территорию, с площади которой поверхностные и подземные воды стекаю в главную реку …….

Е) Между двумя соседними бассейнами проходит линия …….

       2. Выберите правильный ответ (подчеркните)

А) У равнинных рек по сравнению с горными скорость течения

                    1. Выше

                    2. Такая же

                    3. Ниже

Б) Если река имеет широкую долину и извилистое русло, то по характеру течения эта река

                   1. Равнинная

                   2. Горная

В) Горные реки обычно берут начало

                   1. Из ледника

                   2. Из моря

                   3. Из болота

                   4. Из родника

**II. Проверка правильности выполнения задания по ответам в учебнике. Переход к следующему заданию, если не допущены ошибки. В случае затруднения учащийся обращается за консультацией к учителю.**

*Учитель:*Сейчас обсуждаем задание № 1.

Ответы на задание 1)

А) река                     Г) речная система

Б) исток                   Д) бассейн реки

В) устье                   Е) водораздел

                                 2)

А) 3

Б) 1

В) 1

**Эвристическая беседа по выявлению причинно-следственных связей.**

1.     Что такое река?

2.     Какие части имеет река?

3.     Что называется речной системой?

4.     Бассейн реки?

5.     Водораздел реки?

*Учитель:*Сейчас мы переходим к следующему заданию № 2. Но работать будем в группе (паре). Цель этой работы – закрепить знания о частях реки (*в это время на экране появляются слайда рек Волги и Терека*).

Вопросы к учащимся (в письменном виде):

1. В какой реке течение в среднем быстрее в Волге или Тереке? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Где Волга несет больше воды у Казани или у Волгограда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Оцените свою работу**

1)     Нет ошибок – 5 баллов;

2)     1-2 ошибки – 4 балла;

3)     Есть ошибки, работал, но пользовался подсказкой своих одноклассников, и частично самостоятельно – 3 балла;

4)     Работал, все время пользовался подсказкой одноклассников – 2 балла.

Поставьте себе оценку

*Учитель:*Вы хорошо поработали, идите дальше. Удачи Вам!

Следующее задание № 3. Работа в паре. Цель этой работы – закрепить знания о бассейне реки (*вопросы раздаются на листочках*).

1.       Обсудить вопрос к бассейнам каких океанов относятся реки, пользуясь физической картой мира:

Замбези                                         Нил

Волга                                            Лена

Амазонка                                      Меконг

Обь                                                Конго

2.       Дайте с помощью разных источников информации описание рек Волги и Енисея:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План описания | Волга | Енисей |
| 1 | На каком материке |   |   |
| 2 | Где берет начало |   |   |
| 3 | Общие направления течения |   |   |
| 4 | Куда впадает |   |   |
| 5 | Характер течения |   |   |

3.       Обозначить на контурной карте крупнейшие реки России и Мира: Волга, Обь, Енисей, Дон, Нева, Амур, Конго, Амазонка, Замбези, Меконг.

*Учитель:*Проверьте свою работу, оцените свою работу по той же шкале оценок, что и в задании № 2.  Поставьте себе оценку

А сейчас проверяем задание № 3

- Описание рек Волги и Енисея (*устное выступление с опорой на тетрадь*);

- Бассейны рек (*работа с физической картой мира*)

**IV. Домашнее задание**

Учащийся записывает и выбирает уровень задания. Параграф № 17.

1.     Стр. 102 задание 2,5  - Базовый уровень

2.     Стр. 102 задание 1,3,4 – Повышенный уровень

3.     Стр. 99 в дневнике географа-следопыта – Высокий уровень:

          - совершите воображаемое путешествие по рекам Волга и Терек

          - составьте фото-коллаж водопады Мира, используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу

4. Доработать задание № 3 в части обозначения крупнейших рек России и Мира – общее задание для всех учащихся (контурная карта).

**V. Рефлексия**

Все ли мы учебные задачи выполнили? Что мы сегодня узнали? Чему сегодня научились? О чем мы сегодня задумались? Как работали в группах? Насколько нам это удалось?

Оценки …….

**VI. Проверка и закрепление изученного материала.**

1.     Что такое исток, устье?

2.     Что такое бассейн реки?

3.     Что называется рекой?

4.     Что такое речная система?

5.     Приведите примеры равнинной и горной реки?

6.     Что такое порог, водопад?

7.     Покажите по карте самый знаменитый водопад в Африке?

*Учитель:* Спасибо всем, кто активно работал на уроке