\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лабинский район станица Чамлыкская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муниципалльное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29.08.2014 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Винокуров А.А.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_основное общее образование, 5-9 классы\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_374\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_Мешкова Инна Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе требований ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); ООП ООО МОБУ СОШ № 22 станицы ЧамлыкскойЛабинского района (утв. решением педагогического совета школы от 29.08.2014 г. протокол № 1); примерной образовательной программы по истории; с учетом рабочей программы авторов В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2012, А.А.Данилов История России. Рабочие программы. Предметная линия Учебников «Сферы». 6-9 классы. М., Просвещение, 2011.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)», В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2012, А.А.Данилов История России. Рабочие программы. Предметная линия Учебников «Сферы». 6-9 классы. М., Просвещение, 2011. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Цели исторического образования:

* Сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
* На историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
* Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* Анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи исторического образования:

* Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
* Осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
* Обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* Становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

В результате усвоения данных курсов исторических дисциплин учащиеся должны

**знать** содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;

**понимать** взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов; анализировать роль человеческого фактора в истории;

**уметь** определять позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний вырабатывать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ориентиры.

**Общая характеристика предмета.**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «ИСТОРИЯ» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

**5 класс** – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.   
**6 класс** – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.

**7 класс** – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 25 час, история России – 43 часов.

**8 класс** – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 25 часов, история Отечества –43 часов.

**9 класс** – ФБУП отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю, из них Всеобщая история 34 часа, история России – 68 часов.

На инвариантную часть рабочей программы отводится 70% учебного времени, на вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) – 30% за все годы изучения учебного предмета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества**:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К **метапредметным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие качества**:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают**:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять и понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. **Работа с историческими источниками:**

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. **Описание (реконструкция):**

* Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использование знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание курса**

**Раздел I. Древний мир.**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

**От первобытности к цивилизации.**

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества**. Современные взгляды на происхождении человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных обществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

**Древний Восток.**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии.**

**Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.**

Шумер-древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «Государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «Власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет.**

**Цивилизация Древнего Египта-**ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды-первое из семи чудес света. Мир живых и мертвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоеватели. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности.**

**Финикия** – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока.**

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари – завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту**.**Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон- «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветные повествованияо Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара**. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы.Столица персов. Зороастризм – религия древних персов.

**Древняя Индия.**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай.**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь.

**Античный мир.**

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

**Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия.**

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты, фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодежи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией**. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Расцвет Греции.**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин, переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образованиие.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.**

**Возвышение Македонии.** Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевания Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

**Древний Рим.**

**Ранний Рим.**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей**. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика.**

**Пунические войны.** Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян**. Завоевания Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики.**

**Земельные реформы братьев Гракхов.Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятие рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи.**

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэмы Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Мрак Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.**Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе.

**Поздняя империя.**

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь – новаястолица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествия гуннов. Падение Западной Римской империи.

**Раздел II. Средние века**

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

**Рождение средневекового мира.**

**Западная Европа в V – VII вв.**

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песне о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевания Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

**Византия и Иран.**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевства. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и Равенне.

Судьба Византии в VII-XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, ее устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусства. Мозаика, фрески, иконы.

Иран в V-VII вв. династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шелкового пути и других трансазиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при ХосровеI и ХосровеII. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

**Арабский мир в VI-XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

**Европа в VIII-XI вв.**

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартел и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. ПипинКороткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и ее обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

**ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ.**

**Феодальное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трехполье. Крестьянская община, ее функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

**Католическая церковь в X-XIII вв.**

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки ее реализации. Борьба империи и папства в XIв. XII-XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**Разные судьбы государств.**

Начало объединения Франция. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI-XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха IБарбороссы и Фридриха IIГогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

**Европа в XIV-XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Черной смерти».

Жакерия. Ее причины и ход. Восстание УотаТайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д’Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**Культура Западной Европы в XI-XIII вв.**

Культурный подъем XII-XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европе в XIV-XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

**МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

**Культуры и государства Азии.**

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжение монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религия Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок,их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жесткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шелковым путем. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и ее распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и ВолжскойБулгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

**Культура и государства Африки и Америки.**

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, ее способность к постоянному развитию.

**Раздел III. Новое время.**

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические раки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

**Европа открывает мир.**

**Мир на заре Нового времени.**

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

**Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени.**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко даГамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности ее устройства.Конкиста. Завоевания Мексики и Перу. Кортес. Писсаро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и других частей света.

**Старый порядок: экономика, общество, власть.**

**Европа в конце XV-XVIIIв.: экономика и повседневность.**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоев общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», ее реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объемов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

**Государство и общество в Новое время.**

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, ее вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничение королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

**Европа в XVI-XVII вв.**

**Реформация и Контрреформация в Европе.**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, ее причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, ее основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, ее историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьбы Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооруженной борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами.

Контрреформация, ее цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

**Страны Западное Европы в XVI-XVII вв.: варианты развития.**

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнение в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б.Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

**Англия в XVI-XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, ее причины и последствия. Акт супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчеты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и ее итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Ее политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм II Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трехгодичный акт. Акт об устроении.

**Страны Центральной Европы.**

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности ее устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты, шляхта. Дальнейшее сближение Польши, Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

**Международные отношения XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе.**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в ранее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

**Европейская культура XVI-XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо де Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, ее истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в ее всемогущество.

**Эпоха просвещения.**

**Европа в век Просвещения.**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д’Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвященный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

**Новая система международных отношений.**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания – ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

**Культура Западной Европы.**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры в классицизме: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И. С. Бах, Й. Гайдн, В. А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П. О. Бомарше.

**Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка – плавильный котел народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

**Промышленная революция в Англии.**

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различие. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшении роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

**Страны Востока.**

**Мусульманский мир.**

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещение торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского государства при Акбаре и его приемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

**Страны Дальнего Востока.**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоетоми Хидэеси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание в 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

**Начало индустриальной эпохи.**

Второй период новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

**Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъемы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

**Меняющееся общество.**

Демографическая революция и ее причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, ее неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжелые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

**Политическое развитие стран Запада в XIX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

**Новое общество – новые идеи.**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свободы как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учения о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

**Век художественных исканий.**

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И. В. Гете, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В. А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

**Образование и наука в XIX в.**

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» ее причины. Развитие науки, ее дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И. Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

**Французская революция и Наполеон.**

**Французская революция XVIII в.**

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

**Франция под властью Наполеона Бонапарта.**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

**Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы.**

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

**Страны Европы и США до последней трети XIX в.**

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы.**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

**Франция до последней трети XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

**Италия на пути к объединению.**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди . К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

**Объединение Германии.**

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движение протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и ее итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

**Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х-начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

**США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861-1865 гг. избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

**Международные отношения в середине XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.**

**Индия и Центральная Азия.**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория – «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

**Китай: от великой страны к полуколонии.**

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстания тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. «Боксерское» восстание 1900 г. превращение Китая в полуколонию.

**Япония: удачный опыт модернизации.**

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

**Латинская Америка: нелегкий груз независимости.**

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

**Африка в XIX в.**

Север и Юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и ее причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

**Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.**

**Англия последней трети XIX в.**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос . Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

**Третья республика во Франции.**

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

**Германия на пути к европейскому лидерству.**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистскому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культур-кампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

**Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.**

Преобразования Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Ее политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на странах Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

**Италия: тяжелое наследие раздробленности.**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжелые социальные условия и эмиграция в США.

**США в эпоху «позолоченного века».**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

**Международные отношения на исходе XIX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

**Раздел IV. Новейшее время. XX – начало XXI в.**

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

**Индустриальное общество.**

**Мир в началеXX в.**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и ее образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

**Первая мировая война 1914-1918 гг.**

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца –Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствие населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5. 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

**Революции и Реформы первых послевоенных лет.**

Подъем рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

**Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны.**

Подъем национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского Неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

**Стабилизация капитализма.**

Подъем экономики. Конвейерное производство и массовая мобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

**Мировой экономический кризис.**

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

**Наступление фашизма.**

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Ее характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

**Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.**

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к войне.

**Либеральный реформизм.**

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

**Народный фронт. Отпор фашизму.**

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъем антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта.

**Народный фронт в Испании.**

Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

**На пути к новой мировой войне.**

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин-Рим» и Антикоментерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

**Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939-1942 гг.**

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и ее союзников. Причины поражения Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

**Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942-1945 гг.**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъем движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобожденных странах. Крымская (Ялтинская) конференции. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Двухполюсный мир.**

**Двухполюсный мир. «Холодная война».**

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъем антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединенных Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружения. Война в Корее.

**Страны-победители после войны.**

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития.

**Соединенные Штаты Америки.** Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.

**Великобритания.** Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

**Франция.** Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трехпартийная коалиция. Основные мероприятия временного правительства. Конституция Четвертой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвертой республики.

**Побежденные страны в послевоенном мире.**

Общие черты и особенности положения побежденных стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

**Федеративная Республика Германия (ФРГ).** Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство»

**Италия.** Установление республики. Конституция 1947 г. Трехпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

**Япония.** Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

**Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.**

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Национальные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

**Мировая система социализма.**

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

**Распад колониальной системы.**

Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Помощь Советского союза странам третьего мира.

**Противостояние и разрядка.**

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряженности в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнам и ее провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряженности.

**Общество потребления.**

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

**От индустриального к постиндустриальному обществу.**

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

**Соединенные Штаты Америки.** Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомики.

**Великобритания.** Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счет налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М. Тэтчер и ее политика тэтчеризма.

**Франция. Пятая республика.** Кризис Четвертой республики. Мятежи ультроколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодежи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

**Федеративная Республика Германия.** «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

**Италия.** Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

**Япония.** Научно-техническая революция и промышленный подъем. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий».

**Страны третьего мира на путях «догоняющего развития».**

**Страны Латинской Америки**. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зеленая революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш.

«Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто.

**«Азиатские драконы»:** Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие.

**Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.** Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

**Современное постиндустриальное информационное общество.**

**Крушение мировой системы социализма.**

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Ее социально-экономические и психологические последствия.

**Конец двухполюсного мира.**

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака.

**Глобализация и интеграция.**

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общеевропейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

**Информационное общество.**

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

**Соединенные Штаты Америки и Япония в современном мире.**

Экономика и политика США на рубеже XX-XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама.

**Япония.** Экономическое развитие Японии в конце XX – начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях».

**Ведущие страны Западной Европы.**

**Великобритания.** «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

**Федеративная Республика Германия.** Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зеленой коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе.

**Франция.** Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

**Италия.** Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

**Третий мир на рубеже веков.**

Успехи и трудности «догоняющего развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической Республики.

**Страны Ближнего и Среднего Востока.** Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна.

**Страны Латинской Америки.** «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы.

**Страны Тропической Африки.** Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

**Наука и техника в XX – начале XXI в.**

Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны, два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX – начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре.

**Искусство** **в XX – начале XXI в.** Модернизм и реализм в искусстве.

**Изобразительное искусство.** Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт.

**Художественная литература.** Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда».

**Новые направления в музыке**.

Рок-музыка.

**Искусство кино.**

Кинематограф 1920-1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьезное кино» и развлекательные фильмы.

Массовая культура. Ее плюсы и минусы.

**Глобальные проблемы современности.**

Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине ХII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги..Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Социально-экономический и политический строй древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Русь удельная в 30-е гг. ХII—ХIII вв.** Раздробление древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в ХII—ХIII вв. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

**Московская Русь в ХIV—ХV вв.** Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже ХIII— ХIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце ХIV — середине ХV в. Василий I. Московская усобица второй четверти ХV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в ХIV—ХV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория Москва — Третий Рим.

Культура и быт в ХIV—ХVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в ХIV — начале ХVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций.

«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». « Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение. . .» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

**Московское государство в ХVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине ХVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в ХVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в ХVI в. Особенности российской культуры ХVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

**Россия на рубеже ХVI—ХVII вв.** Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601— 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в ХVII в.** Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в ХVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в ХVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Итоговое повторение и обобщение.

Россия в первой четверти ХVIII в. Россия на рубеже ХVII—ХVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

**Россия в первой четверти ХVIII в.** Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Итоговое повторение и обобщение.

**Дворцовые перевороты (1725—1762).** Дворцовые перевороты:причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Итоговое повторение и обобщение.

**Российская империя в 1762—1800 гг.** Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и её значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце ХVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине ХVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин. Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже ХVIII—ХIХ вв.

**Российская империя в первой четверти ХIХ в.** Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1 и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала ХIХ в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Итоговое повторение и обобщение.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти ХIХ в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине ХIХ в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине ХIХ в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики В.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Россия на пороге перемен.

**Российская империя во второй половине ХIХ в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. ХIХ в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870—1880-х гг. Конституция М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 18 70-х гг.

С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли».

«Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии, дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880—1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца ХIХ в.

Развитие культуры во второй половине ХIХ в. Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине ХIХ в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение.

Раздел III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (ХХ — НАЧАЛО ХХI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории ХХ — начала ХХI в.

**Российская империя в начале ХХ в.** Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале ХХ в. Особенности социальной структуры российского общества начала ХХ в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристики российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале ХХ в. Характеристика политической системы Российской империи начала ХХ в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже ХIХ—ХХ вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале ХХ в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале ХХ в. Духовное состояние русского общества в начале ХХ в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала ХХ в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже ХIХ—ХХ вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. Распутинщина. Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в ожидании перемен.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. двоевластие. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы» . Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920 начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. Спецконтингент. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско- германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Родной край в 1930-е гг.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу.

Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский.

Родной край в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущёв. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Г.М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов.

А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твардовский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутриполитического курса Н .С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». ХХIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

**Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Нуреев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Данелия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростоцкий. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Реформа политической системы. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. ХХ в. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Российская Федерация в 90-е гг. ХХ в.** Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. ХХ в.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. ХХ в.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. ХХ в.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России.

Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. ХХ в. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. ХХ в. Русское зарубежье в 90-е гг. ХХ в.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Президент России В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале ХХI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале ХХI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Направления проектной деятельности обучающихся:

Устройство Древних государств

Боги Древней Греции

Рим - вечный город

История Олимпийского движения

Родословная моей семьи

Мой семейный альбом

Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны

Историческая память моего народа

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Печатные пособия, входящие в УМК:*

5 класс

История. Древний Мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.И. Уколова

История. Древний Мир. Тетрадь-тренажер. 5 класс Авт. И.Е. Уколова

История. Древний Мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс Авт. И.Е. Уколова

История. Древний Мир. Атлас.5 класс

История. Древний Мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование . 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой

6 класс

История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова

История. Средние века. Тетрадь-тренажер. 6 класс Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина

История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс Авт. И.Е. Уколова

История. Средние века. Атлас.6 класс

История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование . 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А.Данилов.

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь-тренажер. 6 класс. Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Рассказы по истории. 6 класс. Авт. А.А.Данилов.

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.А. Артасов

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Атлас. 6 класс. Авт. И.Г.Старкова, А.Ю. Мерзликин.

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование . 6 класс. Под ред. А.А. Данилова.

7 класс

История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин

История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Тетрадь-тренажер. 7 класс Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина

История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века.7 класс. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова

История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Атлас.7 класс.

История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс.

История. Россия в XVII- XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А.Данилов.

История. Россия в XVII- XVIII веках. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.

История. Россия в XVII- XVIII веках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.А. Артасов

История. Россия в XVII- XVIII веках. Атлас. 7 класс.

История. Россия в XVII- XVIII веках. 7 класс. Поурочное тематическое планирование .7 класс. Под ред. А.А. Данилова.

8 класс

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.С.Медяков, Д.Ю. Бовыкин.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Тетрадь-тренажер. 8 класс.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Атлас. 8 класс.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.

История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А.Данилов.

История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.

История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Авт. И.А. Артасов

История. Россия в XIX веке. Атлас. 8 класс.

История. Россия в XIX веке. 8 класс. Поурочное тематическое планирование .8 класс. Под ред. А.А. Данилова.

9 класс

История. Новейшее время. XX- начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов.

История. Новейшее время. XX- начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажер. 9 класс.

История. Новейшее время. XX- начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс.

История. Новейшее время. XX- начало XXI века. Атлас. 9 класс.

История. Новейшее время. XX- начало XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс.

История. Россия в XX- начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А.Данилов.

История. Россия в XX- начале XXI века. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.

История. Россия в XX- начале XXI века. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Авт. И.А. Артасов

История. Россия в XX- начале XXI века. Атлас. 9 класс.

История. Россия в XX- начале XXI века. Поурочное тематическое планирование .9 класс. Под ред. А.А. Данилова.

*Цифровые и электронные образовательные ресурсы, входящие в УМК:*

История. Древний Мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автора В.И. Уколовой

История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Данилова.

История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века.7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина

История. Россия в XVII- XVIII веках. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Данилова. Под. Ред. А.А.Данилова.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина.

История. Россия в XIX веке. 8 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Данилова. Под. Ред. А.А.Данилова.

История. Новейшее время. XX- начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С.Белоусова, В.П.Смирнова

История. Россия в XX- начале XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Данилова. Под. Ред. А.А.Данилова

История. Россия в XX- начале XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Данилова. Под. Ред. А.А.Данилова.

*Технические средства обучения:*

Компьютер

Проектор

Документ-камера

**Планируемые результаты изучения курса**

**5 класс**

**Обучающийся научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**7-8 класс**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из текстов, материальных и художественных памятниковисторических источников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы:стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид проверки** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Стартовая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тестовые диагностические работы | 8 | 12 | 12 | 12 | 16 |
| Тематические проверочные работы | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| Итоговые проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | **14** | **20** | **20** | **20** | **26** |

Показатели уровня успешности обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образовательных результатов учащегося** | **Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за контрольную работу, %** | |
| **В соответствии с требованиями ФГОС ООО** | **В соответствии с Уставом** |
| Высокий | 90–100 (зачтено) | «5» |
| Выше среднего | 66–89 (зачтено) | «4» |
| Средний | 50–65(зачтено, удовлетворительно) | «3» |
| Низкий | Менее 50 (не зачтено) | «2» |

Оценка индивидуального проекта.

Для оценки индивидуального проекта используются следующие критерии:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

* Результаты участия во всероссийской олимпиады школьников по истории;
* Результаты участия в международных конкурсах;
* Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
* Результаты участия в творческих конкурсах по предмету;
* Результаты выполнения проектной деятельности;
* Результаты краевых диагностических работ;

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического Заместитель директора по УР

объединения учителей 27 августа 2014 года

от 27 августа 2014 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мешкова И.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камышова Е.З.

подпись руководителя МО ОУ Ф.И.О. подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камышова Е.З.

«30» августа 2014 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лабинский район станица Чамлыкская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №22\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

###### Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мешкова Инна Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы Мешковой И.Н., утвержденной решением педсовета (протокол №1 от 29.08.2014 г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание. Разделы, темы.** | **Количество**  **часов.** | **Даты проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Зачем изучать историю.** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | 1 | 02.09 |  | Учебник,§1, с. 8-9; тетрадь-тренажер, с.4 (№1-3), с.5-6 (№1), с.7 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Рассказывать** об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. **Характеризовать** периоды и эпохи, на которые ученые делят исторический процесс. **Определять** место истории Древнего мира на ленте времени, **указывать** хронологические рамки периода. **Сопоставлять** различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам-помощникам истории. |
| 2 | Счет лет в истории. | 1 | 05.09 |  | Учебник, §2, с. 10-11; Тетрадь-тренажер, с.4 (№4), с.6 (№2), с.7 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** понятие исторического времени, **обосновывать** принципы его деления на периоды.  **Рассказывать** о счете лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. **Демонстрировать** навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры. |
|  | **Раздел 2.От первобытности к цивилизации.** | **7** |  |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 | 09.09 |  | Учебник, §3, с.14-15; Тетрадь-тренажер, с.8 (№1, 5а, г), с.9 (№1-2), с.13-14 (№1), с.15 (№1), с.19 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** ход биологической эволюции человека. **Называть** основные типы древнейших людей, **классифицировать** их по указанным основаниям, **систематизировать** результат классификации в схеме и таблице. **Раскрывать** роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. **Выделять** периоды первобытности и кратко их **характеризовать.** |
| 4 | Появление «человека разумного» | 1 | 12.09 |  | Учебник, §4, с. 16-17; Тетрадь-тренажер, с.8 (№2, 3, 5в), с.1011 (№3), с.13-14 (№1), с.15 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** ход биологической эволюции человека. **Называть** основные типы древнейших людей, **классифицировать** их по указанным основаниям, **систематизировать** результат классификации в схеме и таблице. **Разъяснять** роль созидательной деятельности человека, в условиях похолодания, **выделять** направления дальнейшего развития человеческого вида. **Называть** характерные, существенные признаки родовой общины. **Характеризовать** понятие расовых различий и единства человечества. |
| 5 | Рождение религии и искусства. | 1 | 16.09 |  | Учебник, §5, с. 18-19; Тетрадь-тренажер, с.8 (№4, 5б), с.10-11 (№3), с. 11-12 (№4), с.16 (№2), с.16-17 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** причины появления религиозных верований у древних людей, **Характеризовать** первобытные формы религии. **Разъяснять** процесс зарождения искусства. **Приводить** примеры и **описывать** первые произведения искусства, созданные человеком, **сопоставлять** их с современными художественными произведениями. |
| 6 | Древние землевладельцы и скотоводы на исходе первобытности. | 1 | 19.09 |  | Учебник, §6, с.2021; Тетрадь-тренажер, с.9 (№6,7), с.12 (№5,6), с.14 (№2), с.17 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. **Характеризовать** понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, **выделять** факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. **Раскрывать** понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. **Систематизировать** информацию, **устанавливать** причинно-следственные связи, **составлять** логическую схему. |
| 7 | Соседская община. | 1 | 23.09 |  | Учебник, §7, с. 22-23; Тетрадь-тренажер, с.9 (№8, 9, 10), с.14 (№2), с.17 (№4), с.18 (№5), с. 19 (№2), с.20-21 (№1), с.21 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, **объяснять** причины перехода от родовой общины к соседской. **Анализировать** процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, **устанавливать** причинно-следственные связи и **выстраивать** логическую цепочку. **Рассказывать** на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства. |
| 8 | Понятие цивилизации. Первые города. | 1 | 26.09 |  | Учебник, §8, с.24-25; Тетрадь-тренажер, с.14 (№2), с.19 (№2,3); Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. **Характеризовать** понятия бронзового и железного веков, **указывать** их хронологические рамки. **Выделять** основные признаки цивилизации как стадии развития человеческого общества. |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации». | 1 | 30.09 |  | Учебник, с.26; Тетрадь-экзаменатор, с.4-13; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, **излагать** суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. **Характеризовать** особенности первобытной культуры как составной части мировых культур. |
|  | **Раздел 3. Древний Восток.** | **18** |  |  |  |  |
| 10 | Шумер – древнейшая цивилизация. | 1 | 03.10 |  | Учебник, §9, с. 28-31; Тетрадь-тренажер, с.22 (№2 а, б, 3), с.33-34 (№1), с.42 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** природные условия речных долин Евфрата и Тигра, **характеризовать** особенности их хозяйственного использования. **Излагать** историю создания цивилизации шумеров. **Систематизировать** информацию и **наносить** ее на контурную карту. **Раскрывать** понятие государства, **выделять** его основные признаки на примере древневосточных государств. |
| 11 | Культура Шумера. | 1 | 07.10 |  | Учебник, §10, с.32-33; Тетрадь-тренажер, с.22 (№1, 2в), с.24 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** процесс появления и развития письменности. **Раскрывать** содержание шедевра мировой культуры – «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. **Рассказывать** о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, **излагать** суждения об их значении. |
| 12 | Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | 1 | 10.10 |  | Учебник, §11, с.34-35; тетрадь-тренажер, с.22 (№2 г, 3, 4), с.24 (№2), с.24-25 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. **Анализировать** устройство древневавилонского общества, социальные группы, положения рабов, **проводить** поиск информации в источнике, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Раскрывать** понятия восточной деспотии. **Описывать** особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, **составлять** сводную таблицу главных богов пантеона. |
| 13 | Страна на берегах Нила и ее обитатели. | 1 | 14.10 |  | Учебник, §12, с. 36-37; тетрадь-тренажер, с. 28 (№5), с.28-29 (№6), с. 34-35 (№2), с.36 (№1), с.42 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** природные условия долины Нила, возможности и особенности хозяйственного освоения. **Анализировать** историческую карту с опорой на легенду. **Характеризовать** процесс складывания единого древнеегипетского государства. **Излагать** суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, **применять** эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений. |
| 14 | Мир пирамид. Пирамида власти.. | 1 | 17.10 |  | Учебник, §13, с.38-39; тетрадь-тренажер, с.25-27 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику | **Описывать** строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. **Определять** на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, **излагать** суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками. |
| 15 | Превращение Египта в могущественную военную державу. Культура Древнего Египта. | 1 | 21.10 |  | Учебник, §14, с.40-41; тетрадь-тренажер, с.25-27 (№4), с.34-35 (№2), с.37 (№2), с.40 (№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Рассказывать** об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, **выделять** факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. **Раскрывать** понятие международного договора. **Характеризовать** иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. **Описывать** наиболее известные памятники древнеегипетской письменности. |
| 16 | Верования древних египтян. | 1 | 24.10 |  | Учебник, §15, с.42-45; тетрадь-тренажер, с.22 (№5), с.41 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию, их основных образов, **составлять** сводную таблицу богов Египта. **Характеризовать** древнеегипетские памятники мировой архитектуры. **Раскрывать** понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. **Анализировать** причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, **выделять** факторы, приведшие к ее неудаче. |
| 17 | Финикия – страна мореплавателей. | 1 | 28.10 |  | Учебник, §16, с.46-47; тетрадь-тренажер; с.23 (№7), с.39 (№4), с.41 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, **выделять** факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. **Раскрывать** понятие колонии в истории Древнего мира. **Характеризовать** финикийский алфавит как особую систему письменности, легшую в основу современных европейских алфавитов. |
| 18 | Древняя Палестина. | 1 | 31.10 |  | Учебник, §17, с.48-49; тетрадь-тренажер, с.35-36 (№3), с.38 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** факторы древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. **Характеризовать** процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. **Показывать** на карте территорию Израиля, **называть** соседствовавшие с ним народы и государства. **Разъяснять** причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. **Составлять** исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля. |
| 19 | Ветхозаветные сказания. Библейские пророки. | 1 | 11.11 |  | Учебник, §18, с.50-51; тетрадь-тренажер, с.23 (№6), с. 35-36 (№3), с.38 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. **Описывать** библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. **Проводить** поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках. |
| 20 | Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. | 1 | 14.11 |  | Учебник, §19, с.52-53; тетрадь-тренажер, с.23 (№8), с.44-45 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенные черты империй Древнего Востока. **Характеризовать** особенности природных условий Ассирии, **высказывать** суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. **Анализировать** причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. **Устанавливать** последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, **оценивать** средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. **Составлять** описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. |
| 21 | Нововавилонское царство. | 1 | 18.11 |  | Учебник, §20, с.54-55; тетрадь-тренажер, с.44-45 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенные черты Нововавилонской державы. **Анализировать** причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. **Устанавливать** длительность периода существования Нововавилонского царства, **оценивать** средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. **Составлять** описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, **рассказывать** мифы и легенды, связанные с их созданием. **Характеризовать** образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. |
| 22 | Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. | 1 | 21.11 |  | Учебник, §21, с.56-57; тетрадь-тренажер, с.44-45 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. **Характеризовать** особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. **Анализировать** процесс складывания Персидской империи. **Выделять** факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. **Устанавливать** последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. **Высказывать** суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, **сопоставлять** ее с другими религиями Древнего Востока. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. |
| 23 | Обобщающий урок: Финикия, Палестина, Ассирийская и Персидская Державы. | 1 | 25.11 |  | Учебник, §16-21; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об истории Финики, Палестины, Ассирии и Персии. **Систематизировать** информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, **составлять** сравнительную таблицу |
| 24 | Природа и древнейшее население полуострова Индостан. | 1 | 28.11 |  | Учебник, §22, с.58-59; тетрадь-тренажер, с.23 (№10), с.29 (№7), с.42 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** особенности природных условий долин Инда и Ганга, **высказывать** суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. **Систематизировать** и **анализировать** информацию о постепенном заселении Индостана, **наносить** ее на контурную карту. **Составлять** описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. **Раскрывать** понятие индуизма, **перечислять** его основные положения. |
| 25 | Устройство общества в Древней Индии. Возникновение буддизма. | 1 | 02.12 |  | Учебник, §23, с.60-61; тетрадь-тренажер, с.23 (№11), с.41 (№3); Атлас; электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** варновое и кастовое деление индийского общества, **высказывать** суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. **Формулировать** и **обосновывать** оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. **Анализировать** процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царем буддизма. |
| 26 | Первые китайские государства. | 1 | 05.12 |  | Учебник, §24,с. 62-63; тетрадь-тренажер, с.30-31 (№8); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, **высказывать** суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. **Анализировать** процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. **Характеризовать** цели и результаты внутренней и внешней политики императора ЦиньШихуанди. **Составлять** исторический портрет (характеристику) ЦиньШихуанди, **выносить** и **обосновывать** оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. **Анализировать** причины свержения династии Цинь. **Составлять** описание Великой Китайской стены и гробницы ЦиньШихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. |
| 27 | Конфуций и его учение. Изобретения и открытия древних китайцев. | 1 | 09.12 |  | Учебник, §25, с.64-65; тетрадь-тренажер,с.23 (№12), с.31-32 (№9), с.32 (№10); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Составлять** описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации). **Раскрывать** понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, **перечислять** их основные положения. |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток». | 1 | 12.12 |  | Учебник, с.66; тетрадь-экзаменатор с.14-23; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. **Систематизировать** информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, **составлять** сравнительную таблицу. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. |
|  | **Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция.** | **20** |  |  |  |  |
| 29 | Понятие «Античность». | 1 | 16.12 |  | Учебник; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** понятие античной цивилизации, выделять ее основные черты. |
| 30 | Древнейшая Греция. Природа и население. | 1 | 19.12 |  | Учебник, §26, с. 68-71; Тетрадь-тренажер, с. 46 (№1, 2), с.52-53 (№1), с.67 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** карту территории расселения греческих племен с опорой на легенду. **Характеризовать** особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, **строить** и **обосновывать** умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. **Высказывать** суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| 31 | Боги древней Греции. Герои греков. | 1 | 23.12 |  | Учебник, §27, с.72-75; Тетрадь-тренажер, с.46 (№3, 4, 5), с.52-53 (№1), с.56 (№1), с.95 (№4); Атлас; Тетрадь-тренажер к учебнику. | **Систематизировать** информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, **формулировать** и **обосновывать** выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. **Раскрывать** понятие мифологического героя, **рассказывать** основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. **Группировать (классифицировать)** факты о греческой мифологии по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу. **Характеризовать** значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. |
| 32 | Первые государства на Крите. Минойская культура. | 1 | 26.12 |  | Учебник, §28, с.76-77; Тетрадь-тренажер, с.46 (№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). **Устанавливать** длительность периода существования критской цивилизации. **Составлять** описание наиболее известных исторических памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. **Рассказывать** историю гибели цивилизации Крита. **Характеризовать** значение минойской цивилизации для мировой культуры. |
| 33 | Ахейская Греция. | 1 | 13.01 |  | Учебник, §29, с.78-79; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). **Устанавливать** длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности критской и ахейской цивилизации по предложенному алгоритму. **Составлять** описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. **Анализировать** мифологические и научные сведения о Троянской войне. **Характеризовать** последствия дорийского нашествия и наступления темных веков как нового периода в истории Греции. |
| 34 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | 16.01 |  | Учебник, §30, с.80-81; Тетрадь-тренажер, с.48-49 (№1, 2), с.57 (№2), с.64 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. **Раскрывать** содержание двух знаменитых поэм Гомера – «Илиада» и «Одиссея», **описывать** образы главных героев и основные эпизоды произведений. |
| 35 | Возникновение полиса. | 1 | 20.01 |  | Учебник, §31, с.82-83; Тетрадь-тренажер, с.57 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племен в период архаики, **строить** умозаключения о предпосылках возникновения полиса. **Раскрывать** понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. **Анализировать** на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. **Определять** причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией. |
| 36 | Великая греческая колонизация. | 1 | 23.01 |  | Учебник, §32, 84-85; Тетрадь-тренажер, с.53-54 (№2), с.59 (№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Высказывать** суждения о причинах поиска греками новых земель. **Характеризовать** основные направления греческой колонизации, **анализировать** карту с опорой на легенду, **выделять** факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. **Раскрывать** последствия Великой греческой колонизации. **Выявлять** мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, **описывать** взаимное влияние этих контактов, **высказывать** суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| 37 | Рождение демократии в Афинах. | 1 | 27.01 |  | Учебник, §33, с.86-87; Тетрадь-тренажер, с.64 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Описывать** общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, **анализировать** причины возрастания недовольства демоса. **Раскрывать** основные положения реформ Солона, **характеризовать** эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. **Систематизировать** информацию, **представлять** результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». **Составлять** исторический портрет ( характеристику) Солона как личности и политического деятеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Солону. **Выделять** факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании. |
| 38 | Олигархическая Спарта. | 1 | 30.01 |  | Учебник, §34, с.88-89; Тетрадь-тренажер, с. 47 (№7), с. 63 (№1), с.69(№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** жизнь в Спарте как подчинение военным законам, **раскрывать** причины такого общественно-политического устройства. **Рассказывать** о древних законах Спарты и личности Ликурга. **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. **Раскрывать** понятие олигархии, **выделять** основные существенные черты данной формы правления. **Систематизировать** информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). |
| 39 | Греко-персидские войны. | 1 | 03.02 |  | Учебник, §35, с.90-93; Тетрадь-тренажер, с.47 (№9), с.49 (№3), с.54-55 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, **определять** цели персидских владык. **Составлять** описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. **Характеризовать** подвиги греческих героев. **Составлять** исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. **Выделять** факторы, способствовавшие победе греков в войнах; **определять** последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Эллады. |
| 40 | Афины при Перикле. | 1 | 06.02 |  | Учебник, §36, с.94-97; Тетрадь-тренажер, с.49 (№4), с.50 (№5), с.65-66 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, **выделять** факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. **Систематизировать** информацию, **представлять** результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. До н. э.». **Составлять** исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Периклу. **Высказывать** суждение о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов. |
| 41 | Греческая культура эпохи классики. | 1 | 10.02 |  | Учебник, §37, с.98-101; Тетрадь-тренажер, с.58-59 (№5), с.60 (№7), с.62 (№9), с.68 (№3);Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образов. **Составлять** описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. **Характеризовать** идеал древнегреческого скульптора и **приводить** примеры его воплощении в произведениях знаменитых художников. **Описывать** устройство древнегреческого тетра. **Строить** умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. **Составлять** исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства. |
| 42 | Греческая философия. Образование | 1 | 13.02 |  | Учебник, §38, с.102-103; Тетрадь-тренажер, с.47 (№10);Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Строить** умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. **Характеризовать** новые области знаний. **Приводить** оценки знаменитых греческих философов и ученых, изложенные в учебной литературе. **Систематизировать** информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). **Выделять** факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах. |
| 43 | Олимпийские игры. | 1 | 17.02 | 14.02 | Учебник, §39, с.104-105; Тетрадь-тренажер, с.68 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. **Составлять** описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. **Рассказывать** о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, **сопоставлять** древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| 44 | Повседневная жизнь греков. | 1 | 20.02 |  | Учебник, §40, с.106-107; Тетрадь-тренажер, с.50-51 (№6), с.61 (№8); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Называть** характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. **Формулировать и обосновывать** выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. **Составлять** описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. **Характеризовать** положение женщины в древнегреческом обществе.**Сопоставлять** образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нем общее и различия. |
| 45 | Возвышение Македонии. | 1 | 24.02 |  | Учебник, §41, с.108-109; Тетрадь-тренажер, с.47 (№11); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Указывать** хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V- начала IV в., **представлять** результат в виде хронологической таблицы. **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. **Анализировать** причины ослабления греческих полисов в IV в. **Характеризовать** процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. **Определять** последствия поражения греческого войска в битве при Херонеях, решений коринфского конгресса. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками **высказывать** суждения и **давать** оценку их роли в истории Греции. |
| 46 | Александр Македонский. Империя Александра. | 1 | 27.02 |  | Учебник, §42, с.110-111; Тетрадь-тренажер, с.66 (№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Составлять** описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, **определять** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Александру Македонскому. **Анализировать** причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты сего ближайшим окружением. **Характеризовать** процесс создания державы Александра Македонского, **определять** последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского. |
| 47 | Восток и Греция после Александра Македонского. | 1 | 03.03 |  | Учебник, §43, с.112-113; Тетрадь-тренажер, с.47 (№12); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** понятие эллинизма, его основные существенные черты, **характеризовать**особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. **Составлять** описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, **готовить** презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских ученых. |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | 1 | 06.03 |  | Учебник, с.114; Тетрадь-экзаменатор, с.24-33; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. **Систематизировать** информацию, **составлять** сравнительную таблицу. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. |
|  | **Раздел 4. Древний Рим.** | **19** |  | |  |  |
| 49 | Природа Италии. Этруски. | 1 | 10.03 |  | Учебник, §44, с. 115-117; Тетрадь-тренажер, с.70 (№1), с.79-80 (№1), с.93 (№1). Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** особенности природных условий Италии, **строить** и **обосновывать** умозаключения о возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения. **Анализировать** карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. **Составлять** описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян. |
| 50 | Рим эпохи царей. | 1 | 13.03 |  | Учебник, §45, с.118-119; Тетрадь-тренажер, с.70 (№2, 3 в), с.71-72 (№1), с.81 (№3), с.84 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Указывать** хронологические рамки царского периода римской истории. **Рассказывать** сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. **Систематизировать** информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). **Характеризовать** устройство римского общества, **раскрывать** понятие гражданина, его прав и обязанностей. |
| 51 | Римская республика. | 1 | 17.03 |  | Учебник, §46, с.120-121; Тетрадь-тренажер, с.70 (№3 а, б, 4), с.72-73 (№2), с.73-74 (№5), с.94 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Определять** на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, **описывать** борьбу плебеев за свои права и ее последствия. **Характеризовать** систему функционирования римской республиканской власти, деятельность ее основных органов и государственных должностей. **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму. |
| 52 | Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия. | 1 | 20.03 |  | Учебник, §47, с.122-125; Тетрадь-тренажер, с.87 (№5), с.95 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Называть** характерные, существенные признаки римской семьи, **характеризовать** ее место и значение в римском обществе. **Раскрывать** сущность «отеческих нравов», **высказывать** суждения об их влиянии на характер римского народа. **Систематизировать** информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, **сопоставлять** ее с древнегреческой религией и традициями. **Группировать (классифицировать)** факты о римской мифологии по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу. |
| 53 | Завоевание Италии Римом. | 1 | 31.03 |  | Учебник, §48, с.126-127; Тетрадь-тренажер, с.70 (№5), с.73 (№3), с.81 (№3), с.85 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Систематизировать** информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н. э., **наносить** ее на контурную карту и **составлять** хронологическую таблицу. **Характеризовать** процесс превращения Рима в господствующее государство Аппенинского полуострова. |
| 54 | Пунические войны. | 1 | 03.04 |  | Учебник, §49, с.128-129; Тетрадь-тренажер, с.71 (№7), с.80-81 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Раскрывать** причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, **определять** цели воюющих сторон. **Составлять** описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. **Выделять** факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, **определять** последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Древнего Рима. |
| 55 | Превращение Рима в мировую державу. | 1 | 07.04 |  | Учебник, §50, с.130-131; Тетрадь-тренажер, с.70 (№6), с.81 (№3), с.88 (№5), с.88-89 (№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. **Описывать** устройство римской армии, **сопоставлять** римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), **составлять** сравнительную таблицу. **Устанавливать** последовательность и длительность римских завоеваний, **оценивать** средства управления завоеванными территориями. |
| 56 | Земельные реформы братьев Гракхов. | 1 | 10.04 |  | Учебник, §51, с.132-133; Тетрадь-тренажер, с.89 (№7), с.91 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** причины и **определять** последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, **приводить** оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к деятельности и личности братьев Гракхов. |
| 57 | Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. | 1 | 14.04 |  | Учебник, §52, с.134-135; Тетрадь-тренажер, с.74-75 (№5), с.82-83 (№4), с.92 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. **Характеризовать** гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. **Описывать** причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. **Систематизировать** информацию о Спартаке на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). |
| 58 | Гражданские войны в Риме. | 1 | 17.04 |  | Учебник, §53, с.136-137; Тетрадь-тренажер, с.92 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Выделять** факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-Iвв. до н. э. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Составлять** исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, **приводить** оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к этим персонажам. **Определять** последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства. |
| 59 | Установление диктатуры Цезаря. | 1 | 21.04 |  | Учебник, §54, с.138-139; Тетрадь-тренажер, с.75 (№6), с.87 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. **Составлять** исторический портрет Юлия Цезаря, **приводить** оценки этого исторического деятеля. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Юлию Цезарю. **Определять** причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима. |
| 60 | Первый император Рима Октавиан Август. | 1 | 24.04 |  | Учебник, §55, с.140-141; Тетрадь-тренажер, с.71 (№8,10); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Выделять**фактоы, способствовашие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. **Раскрывать** понятия принцепса и императора. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана августа, **излагать** суждения о процессе коммуникации с одноклассниками. **Делать** умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. **Определять** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к первому римскому императору. **Характеризовать** величайшие достижения древнеримской литературы, **оценивать** их значение для мировой культуры. |
| 61 | Преемники Августа. | 1 | 28.04 |  | Учебник, §56, с.142-143; Тетрадь-тренажер, с.76 (№7); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** цели и деятельность правителей династии Юлиев – Клавдиев. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой**соотносить** единичные исторические факты и общие явления**. Формулировать** и **обосновывать** оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. **Составлять** описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. **Рассказывать** историю гибели Помпей, историю их открытия археологами. |
| 62 | Возникновение христианства. | 1 | 01.05 |  | Учебник, §57, с.144-147; Тетрадь-тренажер, с.92 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** новую религию – христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., **строить** умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. **Выделять** основы христианского вероучения, **излагать** библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. **Описывать** процесс создания христианской церкви как социального института. |
| 63 | «Золотой век» Римской империи. | 1 | 05.05 |  | Учебник, §58, с.148-149; Тетрадь-тренажер, с.71 (№11), с.81м(№3), с.85 (№2), с.90 (№8); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Группировать (классифицировать)** факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу, на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Раскрывать** понятие «золотого века» империи. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. **Характеризовать** образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры. |
| 64 | Римляне в повседневной жизни. | 1 | 08.05 |  | Учебник, §59, с.150-151; Тетрадь-тренажер, с.71 (№9), с.76-77 (№8), с.86 (№3), с.93 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Называть** характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. **Составлять** описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. **Систематизировать**информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). **Сопоставлять** образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, **определять** в нем общее и различия. |
| 65 | Римская империя в III-IV вв. | 1 | 12.05 |  | Учебник, §60, с.152-153; Тетрадь-тренажер, с.77 (№9), с.78 (310); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появление колоната. **Выделять** факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. **Характеризовать** процесс превращения христианства в государственную религию, утверждение основ вероучения, организации христианской церкви. **Приводить** оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе. |
| 66 | Падение Западной Римской империи. | 1 | 15.05 |  | Учебник, §61, с.154-155; Тетрадь-тренажер, с.71 (№12), с.78-79 (№11), с.83 (№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** внутреннее положение Западной Римской империи в последний век ее существования. **Анализировать** причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племен. **Устанавливать** последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, **описывать** ее ключевые события. **Анализировать** карту варварских завоеваний с опорой на легенду. **Проводить** поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». | 1 | 19.05 |  | Учебник, с.156; Тетрадь-экзаменатор, с.34-43; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. **Систематизировать** информацию, **составлять** сравнительную таблицу. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. |
| 68 | Итоговое повторение курса «История Древнего мира». | 1 | 22.05 |  | Учебник, с.157-159; Тетрадь-экзаменатор, с.44-53; Атлас; Электронное приложение к учебнику. | **Характеризовать** начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. **Раскрывать** значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. **Применять** знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки современных событий. |
|  | Итого часов: | 68 |  |  |  |  |