МАОУ-СОШ №11 им. В.В. Рассохина

Урок – конкурс

«Юный слесарь»

Арцимович Валерий Вячеславович

Учитель технологии

г. Армавир 2014г.

Класс: 6

Тема раздела: «Технология обработки металлов»

Тема урока: Изготовление изделий из тонколистовой стали.

Тип урока: Урок – конкурс.

Цели:

1. Образовательная – закрепить знания и умения учащихся в разметке, резке и гибке тонколистового металла.
2. Воспитательная – воспитывать уважение к рабочим профессиям; прививать качества аккуратности и собранности при выполнении приёмов труда , трудолюбие.
3. Развивающая – развивать пространственное воображение, мышление, адекватную самооценку.

Методы проведения занятия:

1. Беседа с повторением и закрепление материала.
2. Метод проблемного обучения.
3. Частично –поисковый метод.
4. Самостоятельная работа под контролем учителя.

Объект труда: выемки для теста.

Межпредметные связи:

1. Математика – алгоритм разметки.
2. Черчение – линии сгиба, простановка размеров.
3. Русский язык – написание слов: алгоритм, моделирование.
4. Психология – понятие самооценки.

Материально – техническое оснащение: полоски бумаги для моделирования, ножницы для бумаги, заготовки, киянки, чертилки, линейки, слесарные ножницы, угольники, напильники, угловые, полосовые и цилиндрические оправки, готовые выемки (для образца), чертеж выемки для теста, эскизы возможных вариантов форм.

Литература для учителя:

1. Примерные программы по образовательной области «Технология». Тищенко, Симоненко, Самородский.
2. Общий курс слесарного дела. Макиенко Н.И. (М. Высшая школа 1984 г.)
3. Технология, 6 класс под редакцией Тищенко, Симоненко, Самородский. (Брянск, 1996 г.)
4. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. Кругликов Г. И., Симоненко В.Д. (Курск 1998 г.)

Ход урока.

1. Организационная часть:
	1. Контроль посещаемости
	2. Назначение дежурных
	3. Проверка спецодежды, готовности к уроку
	4. Поздравление с началом конкурса
2. Актуализация предстоящей работы (в виде «Разминки капитанов» или иной игры)
	1. Демонстрация выемок для теста
	2. А теперь ответьте вы:
		* 1. Как называется это изделие?
			2. Где и для какой цели его применяют?
			3. Какие требования к нему предъявляются?
			4. Из какого материала следует делать выемки для теста?
			5. Для чего в верхней части выемки сделано утолщение?
			6. Как можно соединить свободные концы выемки в единое целое?
			7. Как называется изображение на доске?
			8. Что вы понимаете под разверткой?
3. Повторение пройденного:
	1. Этапы выполнения фальцевого шва.
	2. Важность правильной подсечки для образования фальцевого шва.
	3. Как подстраховаться от слишком маленького зазора в элементах фальцевого шва?
4. Вводный инструктаж:

Объяснение последовательности выполнения работ:

1. Проверил размеры заготовки
2. Выполнил разметку развертки
3. Вырезал развертку, разметил в соответствии с алгоритмом
4. Выполнил отбортовку
5. Согнул в разные стороны элементы фальцевого шва
6. Согнул кольцо на оправке
7. Выполнил фальцевый шов, замок
8. Придал выемке соответствующую форму
9. Объяснение понятия и правил самооценки.
10. Инструктаж по технике безопасности:

При работе с тонколистовым металлом, чертилками, ножницами, напильниками (в виде продолжения игры – отвечают учащиеся из каждой команды по очереди с присуждением балла за правильный ответ).

1. Демонстрация изготовления выемки для теста (только одной формы, например «сердечко»)
	1. Возможные варианты отгибания, отбортовки (в зависимости от вида оправки: угловая, полоса)
	2. Демонстрация получения фальцевого шва
	3. Подсечка «замка» фальцевого шва
	4. Использование алгоритма и оправок для придания выемке соответствующей формы
	5. Демонстрация возможной самооценки
	6. Демонстрация возможной «премии»
	7. Ответ на возможные вопросы
2. Самостоятельная работа учащихся
	1. Текущий инструктаж в ходе урока
	2. Первый обход: проверил организацию рабочих мест и соблюдение безопасных приемов труда. При затруднениях предложил моделировать.
	3. Второй обход: проверил правильность выполнения трудовой и технологической последовательности операций. При изобретении новых форм напомнил некоторые подходы: изменение каких либо из размеров, анализ, синтез.
	4. Третий обход: проверил правильность форм и самоконтроль учащихся. Анализ характерных ошибок. Новые формы лучше моделировать из бумаги.
3. Воспитательный момент – в ходе урока.
4. Подведение итогов:
	1. Сообщение оценок.
	2. Определение победителей.
5. Домашнее задание: придумать новую форму выемки, сделать бумажную модель, поработав с литературой.
6. Уборка рабочих мест. Дежурство.

Приложение.



Возможный вариант оформления классной доски.

Чертеж развертки выемки для теста.

Этапы выполнения фальцевого шва.

Возможные формы выемок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L:430б | L:460б | L:350б |
| L:1080б | L:12100б | L:440б |

Замок фальцевого шва формовать в углах!

Поощрения:

* Придумал новую форму - +20б
* Сделал модель из бумаги - +10б
* Указал алгоритм разметки - +10б
* Сделал из металла - +20б
* Правильная самооценка - +10б
* Способ упрочнения фальца - +10б

Штраф:

* Кривизна отбортовки - -10б
* Неправильность формы - -10б
* Плохо выполнен фальцевый шов - -10б

В конце конкурса каждый учащийся сдает свои работы с указанием набранных баллов.