**Роль подвижных игр в развитии детей.**

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она воспитывает, способствует общению, получению внешней информации, дает физическую нагрузку. Игра оказывает самое благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. Детям интересны постоянно меняющиеся игровые ситуации, так как приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с одноклассниками, проявлять ловкость и быстроту, выносливость и силу. Даже одна мысль о предстоящей игре вызывает у детей положительные эмоции.

Игры входят в школьную программу, проводятся на уроках физкультуры, переменах, в группах продленного дня. Особое внимание уделяется проведению подвижных игр на свежем воздухе. При проведении уроков на свежем воздухе дети получают возможность проявить больше активности, самостоятельности. Многократное повторение упражнений в условиях большого пространства способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

Проведение уроков физической культуры на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания - совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка. Сейчас очевидно, как никогда, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследователи игровой деятельности отмечают её уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, в воспитании коллективизма. Игра вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые доказывают, что игра развивает внутреннюю речь и логику, ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее целесообразную. Все это очень важно для развития личности.

Подвижных игр много, они разнообразны и хороши тем, что участник сам регулирует нагрузку в соответствии со своими возможностями, что очень важно для здоровья детей.

Социологи установили, что игра стоит на высшей ступени интересов детей. Вот почему нужно поддерживать у них интерес к игре, помогать в их организации там, где дети проводят большую часть свободного времени. Когда игрой руководит взрослый, его задача состоит не столько в том, чтобы сдерживать эмоции детей, сколько управлять групповым мнением в ходе игры и по её окончании. Учитель не только оценивает проявившиеся ситуации, но и учит детей свои действия с позиции целесообразности, морали и нравственности, что помогает педагогу в организации коллективной деятельности в целях всестороннего развития личности.