**Применение кейс-технологии как одного из методов современной информационно-образовательной среды как условия реализации требования ФГОС ООО**

**2.**

**Актуальность:**

каждый преподаватель должен иметь свой интересный инструмент познания, который станет интересен и ученикам, а также способствует им быть активными участниками учебного процесса.

**3.**

**Цель:**

Освоение методических основ кейс – технологии.

**Задачи:**

* Отработка алгоритма применения кейс -технологии;
* Формирование умения использовать полученные навыки для решения актуальных педагогических проблем.

**4.**

**Кейс – технология**

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Особенностью метода case - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!

**5.**

**Этапы кейс метода**

1. Представление конкретных жизненных ситуаций;
2. Осмысление ситуаций, не имеющих однозначного решения;
3. Актуализация комплекса знаний для решения проблемы;
4. Выработка моделей действий для разрешения ситуаций.

**6.**

**Работа ученика с кейсом**

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

 2 этап — выделение основной проблемы (проблем);

 3 этап — анализ принятия того или иного решения;

 4 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

**7.**

**Действия учителя**

* создание кейса или использование уже имеющегося;
* распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
* знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
* организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
* работа с кейсом;
* организация презентации решений в малых группах;
* организация общей дискуссии;
* обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
* оценивание учащихся преподавателем.

**8.**

**Источники кейсов**

* Реальная жизнь;
* Средства массовой информации;
* Анализ научных статей, монографий; Художественная и публицистическая литература;
* Интернет.

**9.**

**Ценность кейс-метода на уроках физики:**
 данный метод предполагает не овладение ребенком готовым знанием, а направляет на сотворчество субъектов процесса обучения;
 способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, находить новые практические приемы для решения поставленной проблемы, развивать системы ценностей, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропонимания;
ученик имеет возможность дать собственную оценку рассматриваемому вопросу, аргументировать свою точку зрения.

Тем самым кейс – метод позволяет *в процессе обучения активизировать каждого школьника
и вовлечь его в процесс анализа
и принятия решений.*

**10.**

**Достоинства новой технологии:**

* учащийся на уроках физики может применить полученные знания не только при решении абстрактных задач из учебника, а разрешить реальную проблему из жизни, которую он, в общем-то, и будет решать после окончания обучения;
* разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания;
* в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки, крайне необходимые в современном мире.

**11.**

**Выделим основные существенные черты учебной ситуации, которую можно разрешить на уроке физики посредством кейс-метода:**

* учебная ситуация специально готовится (создается, редактируется, конструируется) с учетом целей обучения науки «физика»;
* предлагаемая учебная задача и представленный к ней кейс должны способствовать развитию умений ребенка анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции, связанные с поставленной проблемой;
* используемая учебная ситуация должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения на получение возможных способов ее разрешения;
* предлагаемый кейс к данной учебной задаче должен соответствовать учебному курсу (программе) по физике;
* предлагаемый кейс направлен на формирование определенных личностных качеств и возможно профессиональных навыков в контексте конкретного научного мировоззрения.

**12.**

**Какая ситуация может быть разрешена на уроке физики посредством кейс – метода?**это ситуация, связанная с изучением физики и удовлетворяющая следующим условиям:
 1. изучение последних научных открытий и возможные направления их применения;
 2. современная актуальная проблема (разрешение которой в основном связано со знанием физических законов) способная дать продолжение ситуации в будущем;
 3. более или менее типичная ситуация, совпадающая в главном – «теории» вопроса;
 4. обилие информации, анализ которой не тривиален и требует поиска дополнительной информации.
 5. на тех уроках физики, где требуется анализ большого количества научной литературы и документов.

**20.**

**Рефлексия**

Всесторонне изучив данную проблему, пришли к выводу, что современное общество не может развиваться вне связи с таким физическим явлением как давление.

**21.**

**Вывод**

Преимущества кейс-технологий:

•  использование принципов проблемного обучения — получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует меха­низм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания терминов, умения ими оперировать, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргу­ментировать своё мнение;

•  получение навыков работы в команде;

•  выработка навыков простейших обобщений;

•  выработка навыков вести презентации, пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

**22.**

Выбор в пользу применения кейсов на уроках физики учителем должен осуществляться с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс - технологий, их подготовки и проведения.