***РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ (ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ)***

***КАРИМОВА С.А. - УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ***

***Выступление педсовет 26.11.2014***

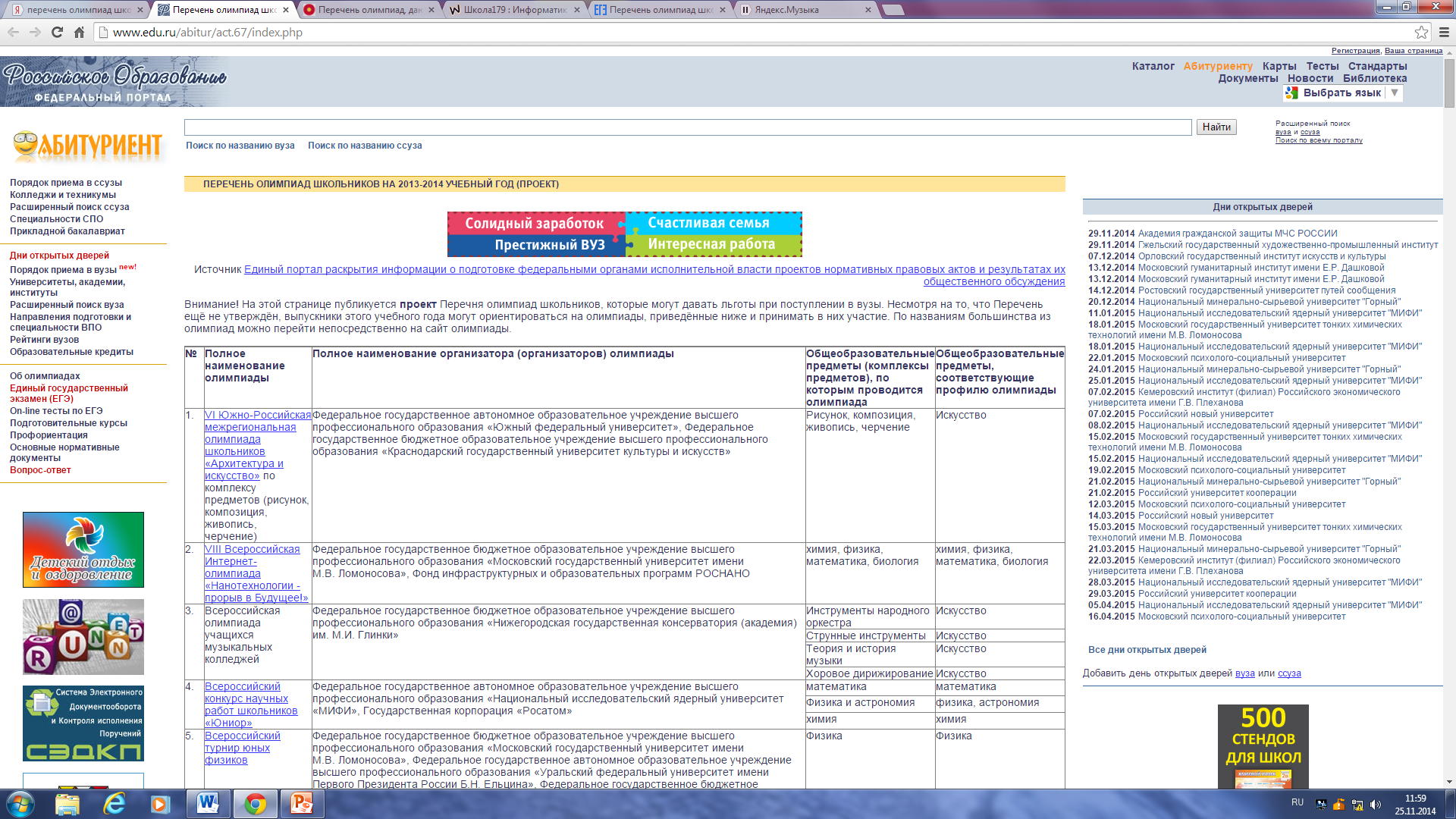
Перечень олимпиад школьников на 2014-2015 год

Олимпиадные виды деятельности.

1. ***Олимпиада,*** (очные и заочные этапы прохождения).
2. ***Проектная деятельность***.
3. ***Квест*** – групповая разновидность прохождения этапов соревнования.

Участие в 2014 – 2015 год

* Международный конкурс по физике для старшеклассников из нестоличных городов на именную стипендию **GS GROUP** (участие 4 – 1 этап), (участие 1 – 2 этап)
* [Межрегиональная предметная олимпиада Казанского федерального университета](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=6110) (участие 5 – 1 этап)
* Всесибирская олимпиада школьников (участие 5 – 1 этап)
* Олимпиада МФТИ -  [ФИЗТЕХ](http://olymp.fizteh.ru/) (участие 3 - 1 этап)
* [Олимпиада школьников «Ломоносов»](http://olymp.msu.ru/)
* Олимпиада школьников «Наследники Левши» (участие 1 – 1 этап)
* Олимпиада школьников «Надежда энергетики» (участие 5 - 1этап )
* Олимпиада школьников «Шаг в будущее»
* [Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета](http://abiturient.spbu.ru/index.php/russkij/olimpiada-shkolnikov)
* Олимпиада КФУ (участие 5 – 1 этап), (участие 3 – 2 этап)

******

***Одарённость*** – *значительное* по сравнению с возрастными нормами *опережение* в умственном развитии либо *исключительное развитие* специальных способностей детей.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда *выдающимися достижениями* (*или имеет внутренние предпосылки* для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:**

* Сильно развитое *чувство справедливости*, проявляющееся очень рано.
* Остро воспринимают общественную несправедливость. *Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.*
* Не могут четко развести *реальность и фантазию*.
* Хорошо развито *чувство юмора.*
* Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам".
* Как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* высокая *продуктивность мышления*;
* *легкость ассоциирования*;
* *способность к прогнозированию*;
* *высокая концентрация внимания*.

***Виды одаренности***

* ***Художественно – эстетическая одаренность.***
* ***Общая интеллектуальная и академическая одаренность*** - дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.
* ***Творческая одаренность.***
* ***Социальная одаренность*** - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Самый высокий уровень развития и проявления способностей обозначают понятиями “талант” и “гений”.

* ***Талант***– *высокий уровень способностей* личности и определенной деятельности, её одаренности, когда они *достигают уровня черт характера*.
* ***Гениальность***– *высшая степень творческих проявлений личности*, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества. Гений, образно говоря, *создает новую эпоху в своей сфере деятельности*.

***Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:***

* *максимальное разнообразие* предоставленных *возможностей* для развития личности;
* *возрастания* роли *внеурочной деятельности*;
* *индивидуализация и дифференциация* обучения;
* *создания условий* для *совместной работы* учащихся при *минимальном участии учителя*.

**Форма работы с учащимися**

1. ***Очное***

Индивидуальные занятия

1. ***Дистанционное***

***СКАЙП (***Видео уроки, видео консультация***)***

***В КОНТАКТЕ (***рассылка материала, работа со скриншотами, результатами, проработки заданий***)***

**Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми**

* *Повышение уровня индивидуальных достижений* детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* *Удовлетворенность детей своей деятельностью* и увеличение числа таких детей.
* *Адаптация детей* к социуму в настоящем и в будущем времени.

**Возможные риски**

* неправильное выявление одаренности ребенка - ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может *не достигнуть высоких результатов (может сформироваться заниженная самооценка)*.
* Сложности психического развития одаренных детей - ***социальная изоляции*** – результат условий, в которых оказывается *ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.*

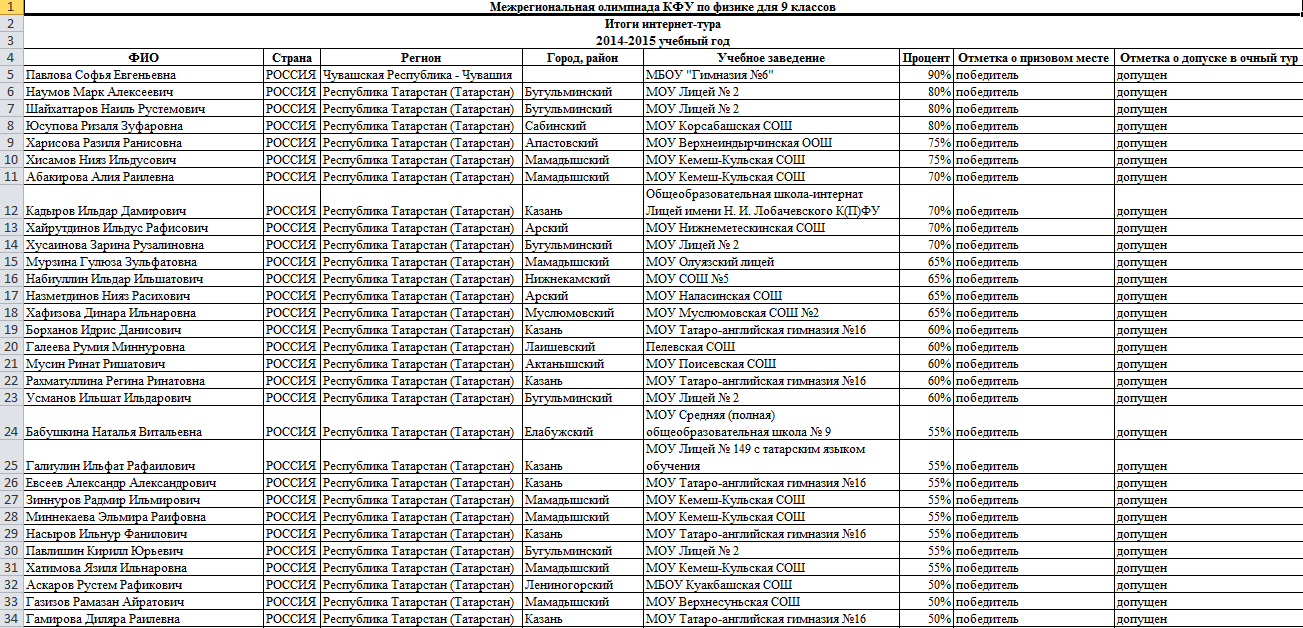
**Рекомендации**

1. Создание разветвленной системы активного привлечения к олимпиадному движению одаренных детей, и реализации их способностей в течение всего периода обучения в лицее (*преемственность в работе начальной и средней школы*).
2. Разрабатывать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося в старшей школе на основе профильного обучения.

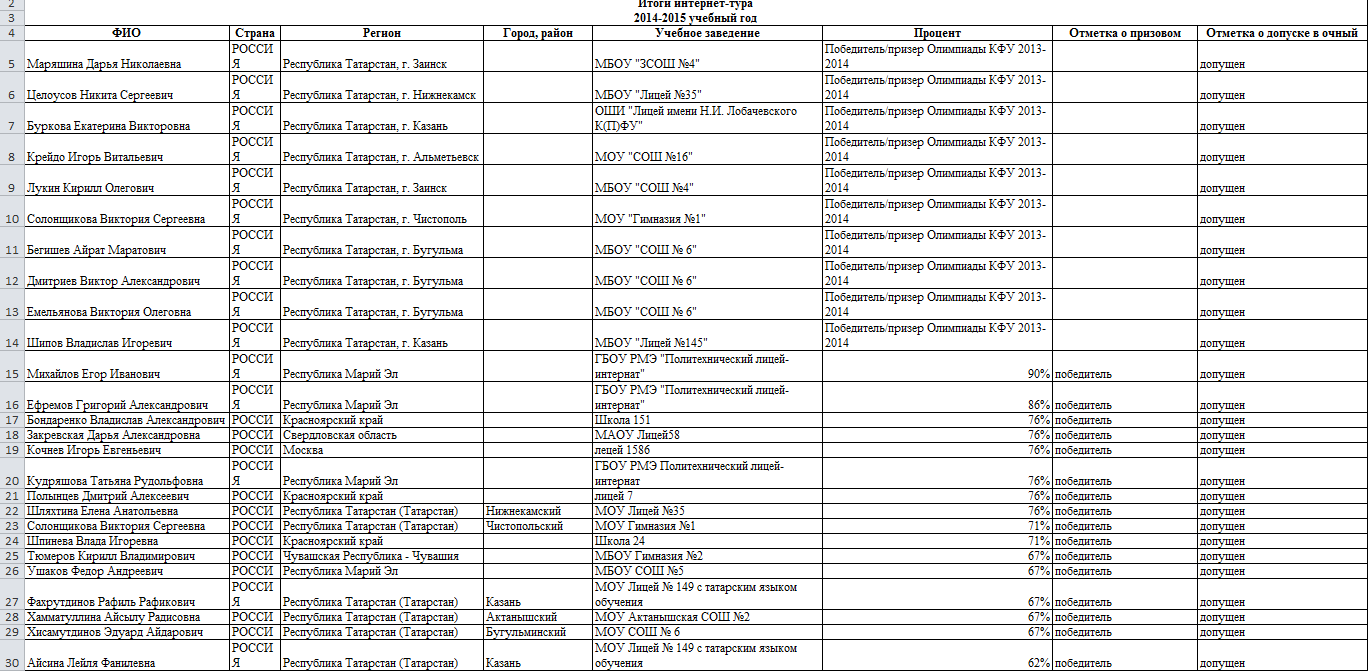
**Заключение**

* Я много беседую с ребятами, обучая их приемам регулирования своей умственной деятельности, помогаю в определении своих познавательных качеств, в оценке их слабых и сильных сторон, в обнаружении и использовании способов развития работы своего интеллекта, смены стратегий переработки информации и планировании.
* Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию.
* Приступая  к самообразованию, говорю о том, что когда «идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та,  по которой сам прошел, вовек не позабудется», и что «Талант -  это 1 % способностей, а 99% потения».

**Заочный этап олимпиады КФУ 2014-2015 год – 9 класс Всего 465 учащихся**



**Заочный этап олимпиады КФУ 2014-2015 год – 10 класс Всего 554 учащихся**



********