***Технологическая карта урока по теме***

***« Наши реки»***

***учителя географии МОУ «ЛямбирскаяСОШ №1»***

***Янгляевой А.Н.***

*Дидактическая цель*: сформировать представление об особенностях рек России, составить развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

*Образовательные цели*:

Сформировать понятия: расход воды, падение реки, уклон реки, твердый сток, годовой сток;

Формировать умение составлять характеристику особенностей рек каждого бассейна, по причине изменения климата и рельефа;

*Развивающие цели:*

Уметь описывать особенности рек каждого бассейна, называть значения рек для человека;

Уметь объяснять значение рек для природы России.

*Воспитательная цель:* способствовать формированию экологической культуры; воспитанию бережного отношения и сохранения чистоты наших рек.

*Тип урока:* комбинированный.

*Методы обучения*: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, практический.

*Методы познания*: картографический, проблемный, сравнительный.

*Средства обучения:* учебник «География России». 8 класс. Под редакцией В.П.Дронова, климатические карты, физическая карта России, климатограммы.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Оргмомент | Проверка готовности к уроку  Психологический настрой | Организация рабочего места |
| 2. | Мотивация | -Что является самым главным богатством каждой страны?  Особое значение имеют пресные воды.  -О каких пресных водах мы продолжим разговор сегодня на уроке?  -Эпиграф урока:«…русский человек всегда жил с рекой душа в душу…»  В.Ю.Ключевский.  -Географическая разминка. | Отвечают на вопрос учителя  Определяют тему урока.    Работают на карте у доски. |
| 3. | Актуализация | -Вы много узнали о реках из предыдущего урока и сегодня продолжим изучение этой темы, выполняя практическую работу №8 «Составление характеристики одной из рек». |  |
| 4. | Целеполагание | Познакомить учащихся с особенностями водного режима рек России, развить их знания о типах питания рек; сформировать понятия, связанные с режимом и питанием рек.    - Что вы хотите узнать о наших реках?  - Можете ли вы объяснить такое природное явление: «Жители Великого Новгорода свергли с престола епископа Иоанна и решили казнить его привязав к плоту и спустив плот вниз по течению реки Волхов, но когда плот с Иоанном опустили на воду, вода в реке поднялась и вернула плот обратно в Великий Новгород, жители приняли это за знамение господне и вернули Иоанна на престол»  Почему река Волхов повернула вспять?  ( выход на особенности наших рек) | Учащиеся совместно с учителем ставят цели урока  Знать:  1.Особенности наших рек  2.Влияние на наши реки климата и рельефа  Уметь:  1.Давать характеристику реки. |
| 5. | Изучение нового | - Объясняет учащимся новые понятия;  -организует уточнения, дополнения, обсуждение учащихся вопросов: в  произведении А.С. Пушкина «Медный всадник» описано наводнение на р. Нева, почему на р. Нева случаются наводнения?  Бассейн Северного Ледовитого океана -почему на р. Лена в период весеннего половодья в низовьях бывают ледяные заторы?  Бассейн Тихого океана - почему реки Колымы имеют летнее половодье?  Область внутреннего стока - что общего в режиме рек Кавказа и Дальнего Востока? | Слушают учителя, работают в группах с текстом параграфа, картами учебника и атласа, 15 мин.  - показывают реки на карте  -обобщают, выделяя особенности рек каждого бассейна  -проверяют полученные результаты. |
| 6. | Закрепление | -Организует выполнение практической работы в группах  -Почему реки главное достояние любой страны?  -Почему р. Волхов повернула вспять? | Выполняют практическую работу по плану. |
| 7. | Домашнее задание | Параграф 23  Повторение всех вопросов по теме «Реки». | Записывают в дневник |
| 8. | Рефлексия | Организует заполнение листа оценки и рефлексивного листа  (см.приложения) | заполняют  лист оценки и рефлексивный лист |

Приложения

**Рефлексивный лист**

Закончите предложения:

1.Самым интересным на уроке для меня было………………..

2.Затруднения у меня вызвало…………….

3.Материал урока заставил меня задуматься о………………

**Лист №1**

составьте кластер

**реки**

**Лист №2**

составьте схему, приведите примеры рек, покажите на карте

«Влияние на наши реки климата и рельефа»

1.Климат:

-питание реки

-режим реки

-установление ледового

покрова

**2. Рельеф**

-характер течения

-твердый сток

**Лист №3г**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Область внутреннего стока |  |  |

**Лист №3в**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Атлантический океан |  |  |

**Лист №3б**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Тихий океан |  |  |

**Лист №3а**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Северный Ледовитый  Океан |  |  |

**Лист №4**

1.Выпишите понятия:

-водоносность-

-расход воды-

-годовой сток-

-падение реки-

-уклон реки-

2.Изобразите графически падение и уклон реки.

3.Составьте схему «Характеристики реки, которые определяют падение и уклон реки»

**Лист №5**

Используя рубрику «Шаг за шагом» определите:

-уклон р. Волги

-падение и уклон р.Лена (исток-Байкальский хребет-930м.,

устье-море Лаптевых-0м.,

длина-4400км. **)**

**Домашнее задание:**

**-** падение и уклон р.Чепца

**Лист №6**

Закончите предложения:

1.В России………. рек

2.Общая протяженность рек России……..

3.Общий годовой сток всех рек России…..

4.Из 34 крупных рек мира в России находится….. рек, это…………..

5.Самая полноводная река России…..

6.Самая длинная река России…….

7.Самый большой бассейн у реки…….

8.Самая знаменитая река России…….

9.Наибольший расход воды у реки…….

**Лист №7**

**Лист оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **Теория(работа с текстом)** | **Практика(карта, расчеты)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |